



Liceo Statale
scientifico · scienze applicate · linguistico
DE CAPRARIIS
ATRIPALDA · ALTAVILLA I. · SOLOFRA

PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2023 · 2025

fall in love with learning ❤️

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO V. DE CAPRARIIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7360** del **02/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2024** con delibera n. 32*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 63** Moduli di orientamento formativo
- 71** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 146** Aspetti generali
- 148** Modello organizzativo
- 164** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 165** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Dall'esame dei dati di ordine socio-economico si evince un livello medio delle famiglie di provenienza per quanto riguarda le condizioni generali di partenza. L'omogeneità sociale ed economica dell'utenza facilita la realizzazione del piano educativo ed il successo scolastico degli allievi e permette alle famiglie di avere rapporti continui e costruttivi con la scuola rendendo più facile il coinvolgimento degli studenti in ogni attività. In prospettiva, si osservano risultati positivi nel proseguimento e nella conclusione degli studi universitari e nel raggiungimento di mete professionali significative.

Altri fattori che favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio e che permettono di pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo sono la presenza di poli universitari ubicati a breve distanza (Università degli Studi di Salerno, Napoli e Benevento), la disponibilità di realtà culturali, archeologiche e di ricerca, come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BioGeM (Biologia e Genetica Molecolare) di Ariano Irpino, il Parco Archeologico Abellinum di Atripalda, il Museo della Gente senza Storia di Altavilla Irpina; gli stimoli provenienti dalle tante associazioni culturali o musicali come il Teatro Comunale "Carlo Gesualdo" e il Conservatorio "Cimarosa" di Avellino; la presenza di poli produttivi di solida struttura (polo industriale di Pianodardine, Aziende vitivinicole di rinomanza internazionale, polo conciario di Solofra, varie attività commerciali).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO V. DE CAPRARIIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS06000B
Indirizzo	VIA VITTORIO DE CAPRARIIS, 1 - 83042 ATRIPALDA
Telefono	08251643462
Email	AVPS06000B@istruzione.it
Pec	avps06000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceodecaprariis.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	693

Plessi

V. DE CAPRARIIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	AVPS06001C
Indirizzo	VIA IMMACOLATA, 8 - 83011 ALTAVILLA IRPINA



Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

33

V.DE CAPRARIIS (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

AVPS06002D

Indirizzo

VIA MELITO SOLOFRA 83025 SOLOFRA

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

206



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Fisica	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	52
	PC in sala docenti	10

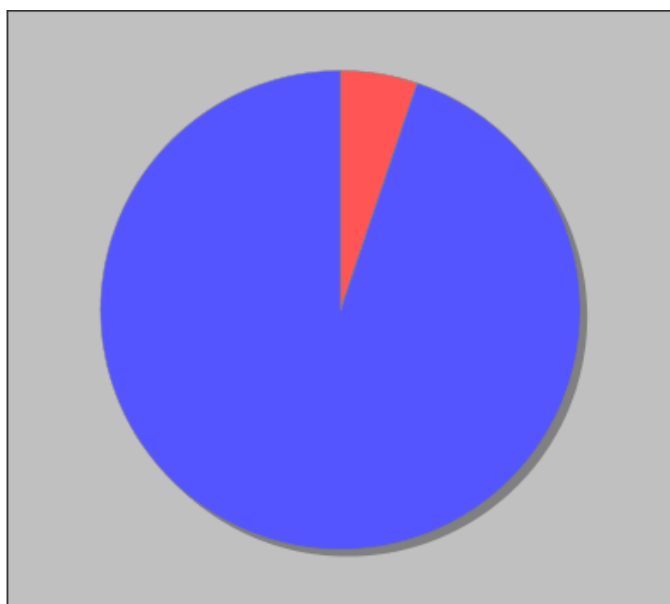


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	29

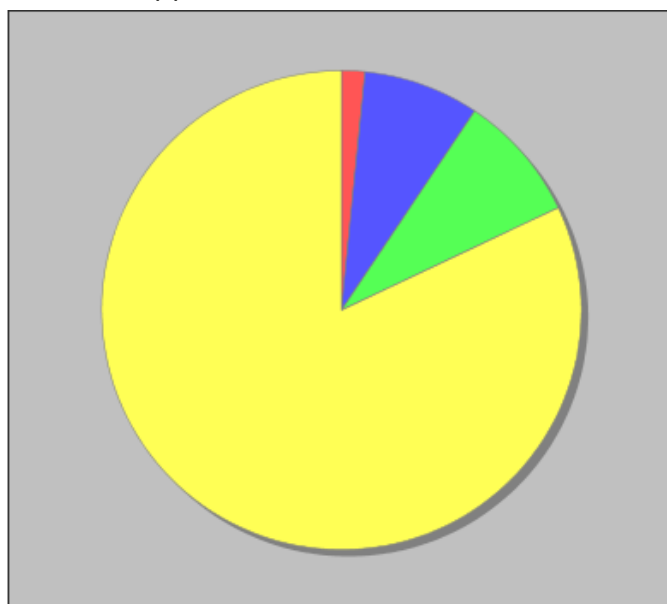
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 7
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 128

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 105



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La VISION

La “vision” rappresenta la prospettiva a lungo termine di ciò che il nostro Istituto vuole diventare. Essa chiarisce la direzione verso cui deve muovere il progetto di istituto, in considerazione del suo ruolo istituzionale, dello specifico contesto di riferimento in cui opera, delle aspettative dei destinatari della sua azione (allievi, docenti, personale ATA, famiglie) e degli altri stakeholders interessati ad essa. Il Liceo Statale “V. De Caprariis” opera non solo come costante ed imprescindibile punto di riferimento sul territorio per la crescita della realtà umana e culturale, ma anche come un attore principale nel processo di sviluppo di tutte le potenzialità del territorio, attraverso la garanzia di una formazione inclusiva e di eccellenza finalizzata alla formazione di cittadini consapevoli, lavoratori e futuri professionisti responsabili e competenti. La vision del De Caprariis è dunque:

Essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio

La MISSION

La “mission” indica l'identità e le finalità istituzionali del nostro istituto. Essa descrive il mandato e gli obiettivi strategici della scuola, delineandosi come lo strumento di realizzazione dell'obiettivo di “vision”. La mission del De Caprariis

Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione

Una delle priorità è garantire il successo scolastico a tutti gli studenti, offrire a tutti le medesime opportunità di crescita e arricchimento culturale e sociale, nonché preparare nel miglior modo possibile ciascuno studente alla scelta e alla formazione del percorso universitario. La scuola intende creare le migliori condizioni di inclusione ed azzerare il numero dei trasferiti in uscita in corso d'anno, permettendo a ciascuno di orientarsi ed eventualmente indirizzare la propria scelta verso le alternative proposte dall'istituzione scolastica.

Inoltre, visto il confronto dei dati della scuola con dati nazionali in matematica sia nelle classi



seconde che nelle quinte, la scuola intende allinearsi agli esiti a livello nazionale entro il prossimo triennio e migliorare i risultati nelle prove standardizzate in matematica, riducendo la variabilità tra le classi e tra gli indirizzi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Proviamoci

Si prevede lo svolgimento del progetto "Proviamoci" rivolto alle classi seconde, che nasce dalla necessità di permettere agli alunni di tali classi di superare le difficoltà nello studio della matematica e di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Si prevede lo svolgimento di tre moduli: "Introduzione alla Statistica", "Introduzione alla Probabilità", "Geometria euclidea". Nei tre moduli verrà privilegiata la risoluzione di quesiti proposti negli anni precedenti durante le prove INVALSI e i test OCSE-PISA. Alla didattica tradizionale si affiancheranno metodologie laboratoriali, con l'ausilio di applicazioni specifiche di tipo informatico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di un progetto di potenziamento delle competenze in matematica nel primo biennio di tutti gli indirizzi.

Attività prevista nel percorso: Proviamoci

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

1/2023



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore del Dipartimento di Matematica
Risultati attesi	Innalzamento di due punti percentuali nei risultati delle prove standardizzate di matematica

● **Percorso n° 2: HELP-DESK**

L'obiettivo prioritario di miglioramento consiste nel realizzare pienamente il principio di inclusione, ricorrendo, laddove necessario, ad interventi di ri-orientamento in itinere tra gli indirizzi di studio alternativi proposti dal Liceo De Caprariis. Il percorso si articola su due piste: una di tipo strettamente didattico, finalizzata al recupero tempestivo delle eventuali difficoltà disciplinari incontrate dagli studenti, l'altra orientata alla prevenzione di situazioni di disagio e di rinuncia, attraverso un mirato supporto psicologico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di interventi didattici ed educativi rivolti a studenti che manifestano difficoltà o disagio; si intende offrire spazi e tempi di sostegno e recupero, anche attraverso figure specializzate nell'ascolto e nel supporto psicologico.



Attività prevista nel percorso: HELP-DESK DIDATTICO

Descrizione dell'attività	I Docenti delle diverse discipline organizzano sportelli didattici a disposizione degli studenti che ne fanno richiesta per favorire il recupero e/o il consolidamento di conoscenze e abilità.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Dipartimenti di Materie Letterarie, Lingue straniere, Matematica e Fisica, Scienze naturali.
Risultati attesi	Azzeramento dei trasferimenti in uscita in corso d'anno.

Attività prevista nel percorso: HELP-DESK PSICOLOGICO

Descrizione dell'attività	L'attività di supporto è svolta da uno psicologo specializzato nelle problematiche dell'età evolutiva, che tiene regolarmente incontri con studenti e personali presso la scuola secondo un calendario programmato.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA



Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatori dei Consigli di Classe.

Risultati attesi

Risoluzione del disagio manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La ricerca nazionale e internazionale ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle studentesse e degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, proponendo “ambienti di apprendimento innovativi” connessi a una visione pedagogica che mette al centro l’attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Il concetto di ambiente è connesso all’idea di “ecosistema di apprendimento”, formato dall’incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. Non sono sufficienti, dunque, solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l’organizzazione del tempo e le metodologie didattiche. La responsabilità di abilitare lo spazio alla pedagogia e di trasformarlo in “ambiente di apprendimento” è affidata al dirigente scolastico per l’aspetto organizzativo e ai docenti per l’aspetto didattico, ma richiede il coinvolgimento attivo dell’intera comunità scolastica per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento (Next



Generation Classrooms).

La scuola ha a disposizione i finanziamenti per il Progetto Scuola 4.0 e attraverso "Next Generation Labs" intende realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici: □ robotica e automazione; □ intelligenza artificiale; □ cloud computing; □ cybersicurezza; □ Internet delle cose; □ making e modellazione e stampa 3D/4D; □ creazione di prodotti e servizi digitali; □ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; □ comunicazione digitale; □ elaborazione, analisi e studio dei big data; □ economia digitale, e-commerce e blockchain (NGLabs).

○ CONTENUTI E CURRICOLI

A partire dall'a.s. 2023/24 l'Istituto ha attivato n.3 percorsi di approfondimento-orientamento:

-Bioscienze e Biotecnologie con l'obiettivo di dare risposte alle richieste di approfondimenti di temi della medicina e del campo sanitario, della biologia e delle biotecnologie.

-Intelligenza Artificiale con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla progettazione di macchine e i sistemi informatici in grado di compiere azioni e "ragionamenti" complessi, imparare dagli errori, e svolgere funzioni fino ad oggi esclusive dell'intelligenza umana.

-Percorso STEM sulle Scienze di Base, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Per la realizzazione delle attività dei percorsi di approfondimento-orientamento ci si avvarrà della collaborazione formalizzata dei seguenti soggetti esterni:

- Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università degli Studi del Sannio, il Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" dell'Università di Salerno e la sezione CNR-ISA Consiglio Nazionale delle Ricerche - Istituto di Scienze dell' Alimentazione di Avellino per il percorso sulle Bioscienze e Biotecnologie.
- Facoltà di Informatica e di Ingegneria Informatica dell'Università degli studi di Salerno per il percorso sull'Intelligenza Artificiale.
- Dipartimento di Fisica "E.R. Caianiello" dell'Università di Salerno per il percorso STEM sulle Scienze di Base.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Digital De Caprariis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Partendo dalle risorse assegnate dal Ministero al nostro istituto "V. De Caprariis" pari a € 202.801,03 per trasformare almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, e quindi almeno n. 26 aule nel nostro caso, il Gruppo di progettazione ha analizzato il contesto di partenza e ha lavorato sul disegno di progetto da realizzare tenendo fermi gli obiettivi del Piano Scuola 4.0: portare studentesse e studenti al centro della didattica realizzando spazi adatti alle pedagogie innovative. L'Istituto V. De Caprariis intende realizzare un progetto che prevede un sistema ibrido, che permetta la riorganizzazione dello spazio e della didattica per n. 24 aule fisse assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e n. 2 ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con classi a rotazione, sperimentando così, a partire dalle classi prime del nuovo anno scolastico, un'offerta didattica innovativa data dalla rinnovata cura e dalla personalizzazione degli spazi, dalla giusta valorizzazione di strumenti e risorse, dalle attrezzature digitali e dagli arredi modulari e versatili e dalle metodologie didattiche adottate che saranno basate sul nuovo modo di intendere la Scuola 4.0. Il settore Education sta vivendo un'importante stagione d'innovazione grazie all'impiego delle tecnologie digitali per fini didattici.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Uno dei trend in crescita negli ultimi anni è l'utilizzo della realtà virtuale (VR) in ambito educativo, che tenderà ad aumentare nel prossimo futuro. La tecnologia VR, infatti, offre numerose opportunità per l'innovazione della didattica e degli schemi di apprendimento, rendendo lo studio un'esperienza stimolante e coinvolgente, altamente personalizzabile e in grado di assecondare differenti esigenze, anche nel campo della formazione e del training. Le scuole americane ed europee stanno sperimentando l'applicazione della realtà virtuale a scopo didattico da circa un decennio e anche in Italia di recente si sono moltiplicati i progetti pilota che prevedono l'impiego della realtà virtuale immersiva e aumentata in classe. Numerose ricerche evidenziano che la realtà virtuale può essere un valido strumento d'insegnamento, con risultati incoraggianti sulle performances degli studenti. Le esperienze immersive e multisensoriali in VR, infatti, stimolano a 360 gradi l'attenzione degli studenti, favoriscono un maggiore coinvolgimento emotivo rispetto alle lezioni tradizionali e aiutano a sviluppare competenze trasversali come il problem-solving, il decision-making e il lavoro di squadra. Un ulteriore punto di forza della realtà virtuale in ambito educativo riguarda la possibilità di svolgere in totale sicurezza operazioni che tipicamente sono considerate pericolose nei contesti scolastici, come la manipolazione di agenti chimici o l'utilizzo di specifiche attrezzature nei laboratori.

Importo del finanziamento

€ 202.801,03

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: La scuola del domani



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Partendo dalle risorse assegnate dal Ministero al nostro istituto "V. De Caprariis" pari a € 124.044,57 per la realizzazione dei Laboratori per le professioni digitali del futuro, il Gruppo di progettazione ha analizzato il contesto di partenza e ha lavorato sul disegno di progetto da realizzare tenendo fermi gli obiettivi del Piano Scuola 4.0: creare spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro basati sugli indirizzi di studi presenti nella scuola.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Un percorso educativo per le competenze digitali



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Creazione di ambienti dedicati alle STEM nei laboratori, già esistenti, di Informatica, Fisica e Scienze situati nelle tre sedi dell'Istituto. L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa, alcuni set di moduli elettronici intelligenti, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programabili sia a blocchi che in Python. Provvederemo poi a dotarci di una macchina capace di stampare in 3d ed a tagliare con il laser, che è in grado di incidere o stampare semplici disegni eseguiti dagli studenti. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

27/11/2021

Data fine prevista

30/12/2022

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	5



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In considerazione delle linee guida ministeriali, l'Istituto intende promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Il cuore dell'"ambiente di apprendimento", sia esso fisico, virtuale o "integrato", è costituito dalle relazioni organizzative e da pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di intercettare i talenti degli studenti e valorizzarne le capacità. Lo spazio di apprendimento è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INTRODUZIONE

Considerato che lo sbocco naturale, anche se non esclusivo, di uno studente liceale è negli studi universitari e che una solida e ben strutturata base di conoscenze e competenze è il requisito indispensabile non solo per il raggiungimento delle “**competenze chiave di cittadinanza**”, ma per un proficuo prosieguo del percorso di istruzione, i docenti hanno fatto proprie le Indicazioni nazionali relative al Profilo educativo culturale e professionale dello studente, adattandole al contesto territoriale e arricchendole attraverso la specifica individuazione e valorizzazione di eccellenze e professionalità presenti nel corpo docente.

L'azione formativa di questo liceo, pertanto, si propone di:

Finalizzare il percorso scolastico alla realizzazione di un progetto di vita, oltre che didattico, nel quale le discipline siano apprese in modo funzionale ad una prospettiva sistematica, storica e critica.

Realizzare una solida e costruttiva collaborazione fra scuola e famiglia.

Favorire l'integrazione e la socializzazione dei giovani fra loro e con l'ambiente scolastico.

Educare alla legalità favorendo l'acquisizione di una coscienza civile fondata sulla consapevolezza che, per essere liberi, è necessario adempiere ai propri doveri ma anche conoscere ed esercitare i propri diritti, nel rispetto di quelli altrui oltre che delle regole che governano la civile convivenza e la vita scolastica (Patto educativo di corresponsabilità).

Utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nelle scelte dei curricoli di studio e dell'Università o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro liceo si propone dunque il miglioramento della qualità dei processi formativi e la promozione di strategie di personalizzazione dei percorsi, attraverso la più ampia diffusione di metodologie didattiche attive e coinvolgenti, di tipo laboratoriale e cooperativo, anche alla luce delle recenti indicazioni ministeriali in materia di obbligo di istruzione e valorizzazione delle eccellenze. A questo scopo adotta iniziative per la piena integrazione e la realizzazione del diritto all'apprendimento di allievi diversamente abili e stranieri; potenzia, trasversalmente, iniziative ed attività, già consolidate, in particolare in tema di accoglienza, orientamento, recupero, educazione alla cittadinanza europea, educazione alla cultura e alla metodologia scientifica, nell'ottica di una tensione progettuale unitaria e fondata su una condivisa identità culturale. Le modalità preferite sono il coordinamento e la valorizzazione delle risorse umane, al fine di costruire una comunità di apprendimento e di pratiche fondata su una costante negoziazione dei significati, sulla tensione alla ricerca, sulla comunicazione e condivisione di esperienze, conoscenze e scoperte. Le azioni didattiche mirano alla



valorizzazione del ruolo attivo e del protagonismo dei giovani, ma anche alla promozione del coinvolgimento attivo delle famiglie. Inoltre, guardando al di fuori dell'ambiente scolastico, il Liceo De Caprariis mantiene e sviluppa legami operativi con enti, istituzioni, associazioni e altre scuole del territorio al fine di promuovere una "cultura territoriale del fare". Nondimeno, oggi ancora più accuratamente, il nostro liceo potenzia esperienze di autoanalisi e pratiche di autovalutazione che trovino il loro punto qualificante in una logica non di controllo, bensì di miglioramento e di sviluppo.

Il Liceo, inoltre, nel progettare l'offerta formativa tiene in debito conto le indicazioni dei decreti attuativi L.107/2015 ed in particolare dei decreti:

n.60 - Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio

n.62 - Valutazione ed Esami di Stato

n.63 - Diritto allo studio

n.66 - Inclusione scolastica degli studenti con disabilità

L'offerta formativa, inoltre, tiene conto del quadro di riferimento indicato dal Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce gli **Obiettivi di sviluppo sostenibile/Goal dell'Agenda 2030**.

Infine, nel progettare l'offerta formativa, il liceo "V. De Caprariis" tiene conto delle indicazioni europee in merito alle Competenze chiave (Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 18/12/2006 e del 22/05/2018) che sono raccomandate in una prospettiva di apprendimento permanente.

Traguardi attesi in uscita

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



- modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
 - applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
 - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

competenze specifiche del Liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO V. DE CAPRARIIS	AVPS06000B
V. DE CAPRARIIS	AVPS06001C
V.DE CAPRARIIS	AVPS06002D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO V. DE CAPRARIIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO V. DE CAPRARIIS AVPS06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO V. DE CAPRARIIS AVPS06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO V. DE CAPRARIIS AVPS06000B (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

LINGUISTICO 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: V. DE CAPRARIIS AVPS06001C SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: V. DE CAPRARIIS AVPS06001C SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: V.DE CAPRARIIS AVPS06002D SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: V.DE CAPRARIIS AVPS06002D SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: V.DE CAPRARIIS AVPS06002D LINGUISTICO

LINGUISTICO 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica per ogni anno di corso è quello previsto dalla legge (non meno di 33 ore annue). Nel rispetto di tale monte ore ogni Consiglio di classe elabora un'Unità di Apprendimento per ciascun quadrimestre, dettagliando il monte ore complessivo e nello specifico quello delle singole discipline che contribuiranno alla trattazione dei contenuti individuati, come da allegato.



Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Approfondimento

La Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il D.M. 35 del 22 giugno 2020 ha indicato le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curriculum con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento.



Curricolo di Istituto

LICEO V. DE CAPRARIIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Statale "V. De Caprariis" nell'elaborazione del proprio curricolo d'istituto fa riferimento alle indicazioni del D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89: "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133. (G.U. 15.06.2010, n. 137 – S.O. n.128, in particolare si fa riferimento all'allegato A di seguito riportato: [ALLEGATO A Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; • l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell'argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e



informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. AREA METODOLOGICA • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. AREA STORICO-UMANISTICA • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e



comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. • Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. • Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. • Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.] Il curricolo del Liceo "V. DE CAPRARIIS" opera una sintesi tra le Indicazioni Nazionali e Linee Guida dei Licei e le esigenze formative del contesto scolastico di riferimento. Esso è il risultato dell'attività sistematica dei docenti componenti i vari dipartimenti disciplinari, nella definizione e condivisione di obiettivi, strategie, contenuti, metodologie e criteri di valutazione. Si allegano le programmazioni dipartimentali delle singole discipline.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici**

Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.**

Attraverso la conoscenza dei valori che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari (rispetto della dignità umana, uguaglianza, libertà, solidarietà, collaborazione) promuovere il principio di cooperazione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: - Essere**



consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Adozione di comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettino la sicurezza e la salute; partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ - Educare all'inclusione, al rispetto delle regole di convivenza e alla legalità.

Favorire l'inserimento scolastico e creare un ambiente di lavoro sereno e proficuo; assumere comportamenti in linea con il regolamento di Istituto e le regole di convivenza; comprendere il valore della convivenza democratica, riconoscere il valore della legalità e prevenire e combattere ogni forma di violazione e corruzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ - Educare alla cittadinanza attiva e alla cittadinanza digitale

Conoscere e riconoscere i valori costituzionali, conoscere i principi della Costituzione e la sua struttura; conoscere e riconoscere ogni forma di discriminazione e violenza sulla rete, acquisire un atteggiamento consapevole rispetto all'uso delle risorse digitali, utilizzare una comunicazione non ostile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ - Favorire il benessere psicofisico attraverso la conoscenza di se stessi e l'educazione alla salute e alla prevenzione.

Riconoscere il valore della persona, imparare a valorizzare i propri punti di forza e a gestire quelli di debolezza, assumere comportamenti corretti al fine di prevenire danni alla salute, riconoscere il valore della prevenzione, saper riconoscere sani stili di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ - **Tutelare l'ambiente, il patrimonio, il territorio e i diritti umani.**

Rispettare l'ambiente e prendersene cura, assumere comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale, sapersi orientare verso nuove prospettive di sviluppo sostenibile, conoscere quali sono i diritti umani e riconoscere il valore e acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ - **Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso l'apprendimento permanente, nel rispetto dell'integrazione e della parità di genere.**

Sapersi orientare nel mondo del lavoro, acquisire consapevolezza delle proprie esigenze formative, promuovere la conoscenza delle nuove professioni, riconoscere il valore della solidarietà e collaborazione, allontanare ogni forma di discriminazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le classi del triennio hanno l'obbligo di integrare le attività scolastiche curricolari con i percorsi per le competenze e per l'orientamento presso enti, ditte e privati. Ciò per instaurare uno stretto rapporto tra la scuola ed il mondo del lavoro e far conoscere in maniera diretta la realtà socio-economica e culturale del territorio. Le attività consistono in almeno 90 ore di PCTO nell'arco del triennio, da svolgere presso tutte le realtà produttive, culturali ed anche Enti pubblici del territorio disponibili ad accogliere gli studenti e/o tramite piattaforme digitali dedicate.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i Dipartimenti disciplinari hanno individuato le competenze afferenti alle proprie discipline che, successivamente, in sede di progettazione, sono state condivise nel Consiglio di classe in modo da definire i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese.

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2023-2024, con Delibera della Giunta Regionale n. 690 del 13/12/2022, in relazione al dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'Offerta Formativa, il Liceo Statale "V. De Caprariis" della sede di Altavilla Irpina avvierà l'indirizzo di studi Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO V. DE CAPRARIIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: EdusySTEM**

Il progetto intende affiancare alla nostra offerta formativa esperienze di approfondimento che rinforzino l'approccio alle discipline STEM e che preparino alle professioni scientifiche. L'intenzione è quella di rendere la scuola più vicina ai sogni e ai bisogni degli adolescenti e allo stesso tempo veicolare i saperi più richiesti dal mondo del lavoro (competenze STEM), in modo da ridurre il gap tra domanda e offerta di competenze specifiche. Per realizzare i nostri obiettivi occorre sviluppare abilità e competenze digitali e linguistiche e favorire l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie in ambito lavorativo, sociale e personale. Inoltre, s'intende migliorare ed approfondire le competenze comunicative in lingua straniera formando cittadini attivi, partecipi dei processi decisionali, nel pieno rispetto della dimensione interculturale. Si procederà alla valutazione dei risultati dell'azione formativa attraverso:

- la crescita personale in termini di socializzazione, spirito critico e scelte consapevoli
- la rilevazione dei progressi registrati nel profitto,
- la partecipazione ai corsi di approfondimento attivati.

Sulla base dei risultati raccolti sarà avviata periodicamente una riflessione metacognitiva con intento autovalutativo secondo il modello analitico SWOT. Notevole peso avrà lo sviluppo della competenza imprenditoriale degli studenti; la ricaduta delle attività di mobilità territoriale e/o virtuale sarà misurata attraverso i seguenti indicatori: capacità di tradurre idee in azione, di pianificare attività, creatività, autonomia organizzativa. Si prevede di organizzare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti e corsi annuali di metodologia CLIL, nell'ottica della formazione permanente e continua, per potenziare le capacità professionali dei docenti e promuovere l'acquisizione di specifiche



competenze.

Si sente l'esigenza di affiancare alle azioni del Piano di Formazione già previsto percorsi di aggiornamento per lo sviluppo della Didattica Digitale e della metodologia CLIL, che favoriscano il ricorso a innovative strategie didattiche in grado di rispondere alle nuove sfide pedagogiche. Il rapido mutamento degli scenari globali impone ai docenti la responsabilità di una formazione permanente, dinamica e flessibile in contesti didattici inesplorati.

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La nostra scuola ha sempre operato nel e per il territorio al fine di valorizzarne le risorse e coinvolgere attivamente gli studenti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità. Negli ultimi anni il nostro territorio è interessato da profonde trasformazioni: le difficoltà di occupazione stabile e il conseguente spopolamento delle aree rurali stanno cambiando la fisionomia dei paesi. Nell'ambito delle attività previste dal P.T.O.F. a.s. 2023/2024, verranno attivati percorsi di potenziamento e approfondimento che nascono da una collaborazione tra il Liceo V. De Caprariis e le Università ed Enti di Ricerca del territorio avente come obiettivo:

- promuovere e rafforzare le relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario in modo da migliorare la capacità di indirizzare e orientare gli alunni;
- sperimentare modalità innovative e di qualità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti;
- inserire la scuola in un circuito privilegiato di attività d'informazione sulla ricerca nei diversi campi scientifici, giovandosi di un rapporto diretto con accademici delle facoltà con le quali si è avviata la collaborazione, specialisti nei diversi settori del sapere.
- potenziare le competenze linguistiche, in preparazione anche alla mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ e per il conseguimento di certificazioni spendibili anche in ogni contesto lavorativo e, in particolar modo, nelle professioni digitali del futuro.

Partendo da tali presupposti i percorsi di approfondimento e potenziamento costituiranno, già dal presente anno scolastico, una nuova proposta di attività extracurricolare che il liceo V. De Caprariis offre ai propri alunni che frequentano le classi II, III, IV e V.



Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro Istituto intende realizzare la transizione digitale. Sono in via di realizzazione "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche e digitali capaci di integrare didattica e tecnologie. Nella consapevolezza che un efficace ambiente di apprendimento "significativo", sia esso fisico, virtuale o "integrato", è costituito da relazioni organizzative e pratiche innovative è fondamentale adottare una didattica che metta al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuova l'apprendimento cooperativo, preveda docenti capaci di intercettare i talenti degli studenti e valorizzarne le capacità.

I percorsi previsti riguarderanno i seguenti campi:

- Le STEM (science, technology, engineering and mathematics)
- Le Bioscienze e Biotecnologie
- L'Intelligenza Artificiale

I tre ambiti scientifici scelti risultano di strettissima attualità in quanto molto vicini agli interessi, alle preferenze e alle aspirazioni degli studenti, rispecchiano le aspettative delle famiglie ed infine sono in linea con le nuove frontiere della ricerca e dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Le applicazioni di queste ultime, a breve infatti, trasformeranno il mondo del lavoro e coinvolgeranno ogni aspetto della nostra vita e pertanto una formazione di qualità, in questi settori, risulterà ai vertici delle richieste del mercato del lavoro del prossimo futuro. Nello specifico, il Percorso STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), costruito insieme al Dipartimento di Fisica "E.R. Caianiello" dell'università di Salerno, si rivolge a studenti sensibili e appassionati ai temi e alle teorie delle scienze di base. Le attività e i temi in programma favoriranno l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. I partecipanti, lungo il percorso, scopriranno come le scienze di base, nel prossimo futuro, saranno chiamate a ricoprire un ruolo da protagonista nella ricerca di soluzioni a problemi di strettissima attualità, quali il



riscaldamento globale e lo sviluppo sostenibile, e saranno pioniere in settori di sviluppo quali le nanotecnologie e la superconduttività.

Il Percorso sulle Bioscienze e Biotecnologie, è stato elaborato e costruito in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università degli Studi del Sannio, il Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" dell'Università di Salerno e la Sezione CNR-ISA Consiglio Nazionale delle Ricerche - Istituto di Scienze dell'Alimentazione di Avellino. Ha l'obiettivo rispondere alle richieste di approfondimento di argomenti di biologia e biotecnologia legati alla medicina, al settore sanitario, farmaceutico e chimico farmaceutico. Avvicinerà gli studenti alle nuove frontiere della ricerca bioinformatica e biotecnologica per la progettazione e lo sviluppo di nuovi farmaci e vaccini e a quella biomedica nel campo delle cure mediche del futuro.

Il Percorso in Intelligenza Artificiale, progettato e sviluppato con la Facoltà di Informatica e di Ingegneria Informatica dell'Università degli studi di Salerno, avvicinerà gli studenti a quello che al momento è il più interessante, promettente, innovativo e dibattuto settore di ricerca dell'informatica, quello che riguarda la progettazione di macchine e i sistemi informatici in grado di compiere azioni e "ragionamenti" complessi, imparare dagli errori e svolgere funzioni fino ad oggi esclusive dell'intelligenza umana. Gli sviluppi di queste tecnologie nei prossimi anni investiranno la nostra quotidianità, innovando il modo di lavorare e rivoluzionando la vita di ciascuno di noi. Per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti si prevedono corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e C1, in maniera extra-curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1. dare ai partecipanti l'opportunità di potenziare e approfondire temi di notevole rilevanza scientifica, ai quali le tradizionali esigenze didattiche curricolari non consentono di riservare il dovuto spazio, e di fornire indirettamente un orientamento efficace per una scelta consapevole del percorso di studi universitario;
- 2. offrire la possibilità di fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, mediante l'applicazione del metodo scientifico;
- 3. offrire ai partecipanti la possibilità di consolidare le conoscenze e le competenze necessarie per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio universitario che si intende intraprendere a conclusione di quello liceale.

Dettaglio plesso: LICEO V. DE CAPRARIIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: EdusySTEM**

Il progetto intende affiancare alla nostra offerta formativa esperienze di approfondimento che rinforzino l'approccio alle discipline STEM e che preparino alle professioni scientifiche.



L'intenzione è quella di rendere la scuola più vicina ai sogni e ai bisogni degli adolescenti e allo stesso tempo veicolare i saperi più richiesti dal mondo del lavoro (competenze STEM), in modo da ridurre il gap tra domanda e offerta di competenze specifiche. Per realizzare i nostri obiettivi occorre sviluppare abilità e competenze digitali e linguistiche e favorire l'utilizzo consapevole e critico delle tecnologie in ambito lavorativo, sociale e personale. Inoltre, s'intende migliorare ed approfondire le competenze comunicative in lingua straniera formando cittadini attivi, partecipi dei processi decisionali, nel pieno rispetto della dimensione interculturale. Si procederà alla valutazione dei risultati dell'azione formativa attraverso:

- la crescita personale in termini di socializzazione, spirito critico e scelte consapevoli
- la rilevazione dei progressi registrati nel profitto,
- la partecipazione ai corsi di approfondimento attivati.

Sulla base dei risultati raccolti sarà avviata periodicamente una riflessione metacognitiva con intento autovalutativo secondo il modello analitico SWOT. Notevole peso avrà lo sviluppo della competenza imprenditoriale degli studenti; la ricaduta delle attività di mobilità territoriale e/o virtuale sarà misurata attraverso i seguenti indicatori: capacità di tradurre idee in azione, di pianificare attività, creatività, autonomia organizzativa. Si prevede di organizzare percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti e corsi annuali di metodologia CLIL, nell'ottica della formazione permanente e continua, per potenziare le capacità professionali dei docenti e promuovere l'acquisizione di specifiche competenze.

Si sente l'esigenza di affiancare alle azioni del Piano di Formazione già previsto percorsi di aggiornamento per lo sviluppo della Didattica Digitale e della metodologia CLIL, che favoriscano il ricorso a innovative strategie didattiche in grado di rispondere alle nuove sfide pedagogiche. Il rapido mutamento degli scenari globali impone ai docenti la responsabilità di una formazione permanente, dinamica e flessibile in contesti didattici inesplorati.

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La nostra scuola ha sempre operato nel e per il territorio al fine di valorizzarne le risorse e coinvolgere attivamente gli studenti nella vita sociale, culturale ed economica della



comunità. Negli ultimi anni il nostro territorio è interessato da profonde trasformazioni: le difficoltà di occupazione stabile e il conseguente spopolamento delle aree rurali stanno cambiando la fisionomia dei paesi. Nell'ambito delle attività previste dal P.T.O.F. a.s. 2023/2024, verranno attivati percorsi di potenziamento e approfondimento che nascono da una collaborazione tra il Liceo V. De Caprariis e le Università ed Enti di Ricerca del territorio avente come obiettivo:

- promuovere e rafforzare le relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario in modo da migliorare la capacità di indirizzare e orientare gli alunni;
- sperimentare modalità innovative e di qualità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti;
- inserire la scuola in un circuito privilegiato di attività d'informazione sulla ricerca nei diversi campi scientifici, giovandosi di un rapporto diretto con accademici delle facoltà con le quali si è avviata la collaborazione, specialisti nei diversi settori del sapere.
- potenziare le competenze linguistiche, in preparazione anche alla mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ e per il conseguimento di certificazioni spendibili anche in ogni contesto lavorativo e, in particolar modo, nelle professioni digitali del futuro.

Partendo da tali presupposti i percorsi di approfondimento e potenziamento costituiranno, già dal presente anno scolastico, una nuova proposta di attività extracurriculare che il liceo V. De Caprariis offre ai propri alunni che frequentano le classi II, III, IV e V.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il nostro Istituto intende realizzare la transizione digitale. Sono in via di realizzazione "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche e digitali capaci di integrare didattica e tecnologie. Nella consapevolezza che un efficace ambiente di apprendimento "significativo", sia esso fisico, virtuale o "integrato", è costituito da relazioni organizzative e pratiche innovative è fondamentale adottare una didattica che metta al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuova l'apprendimento cooperativo, preveda docenti capaci di intercettare i



talenti degli studenti e valorizzarne le capacità.

I percorsi previsti riguarderanno i seguenti campi:

- Le STEM (science, technology, engineering and mathematics)
- Le Bioscienze e Biotecnologie
- L'Intelligenza Artificiale

I tre ambiti scientifici scelti risultano di strettissima attualità in quanto molto vicini agli interessi, alle preferenze e alle aspirazioni degli studenti, rispecchiano le aspettative delle famiglie ed infine sono in linea con le nuove frontiere della ricerca e dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Le applicazioni di queste ultime, a breve infatti, trasformeranno il mondo del lavoro e coinvolgeranno ogni aspetto della nostra vita e pertanto una formazione di qualità, in questi settori, risulterà ai vertici delle richieste del mercato del lavoro del prossimo futuro. Nello specifico, il Percorso STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), costruito insieme al Dipartimento di Fisica "E.R. Caianiello" dell'università di Salerno, si rivolge a studenti sensibili e appassionati ai temi e alle teorie delle scienze di base. Le attività e i temi in programma favoriranno l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. I partecipanti, lungo il percorso, scopriranno come le scienze di base, nel prossimo futuro, saranno chiamate a ricoprire un ruolo da protagonista nella ricerca di soluzioni a problemi di strettissima attualità, quali il riscaldamento globale e lo sviluppo sostenibile, e saranno pioniere in settori di sviluppo quali le nanotecnologie e la superconduttività.

Il Percorso sulle Bioscienze e Biotecnologie, è stato elaborato e costruito in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università degli Studi del Sannio, il Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" dell'Università di Salerno e la Sezione CNR-ISA Consiglio Nazionale delle Ricerche - Istituto di Scienze dell'Alimentazione di Avellino. Ha l'obiettivo rispondere alle richieste di approfondimento di argomenti di biologia e biotecnologia legati alla medicina, al settore sanitario, farmaceutico e chimico farmaceutico. Avvicinerà gli studenti alle nuove frontiere della ricerca bioinformatica e biotecnologica per la progettazione e lo sviluppo di nuovi farmaci e vaccini e a quella biomedica nel campo delle cure mediche del futuro.

Il Percorso in Intelligenza Artificiale, progettato e sviluppato con la Facoltà di Informatica e



di Ingegneria Informatica dell'Università degli studi di Salerno, avvicinerà gli studenti a quello che al momento è il più interessante, promettente, innovativo e dibattuto settore di ricerca dell'informatica, quello che riguarda la progettazione di macchine e i sistemi informatici in grado di compiere azioni e "ragionamenti" complessi, imparare dagli errori e svolgere funzioni fino ad oggi esclusive dell'intelligenza umana. Gli sviluppi di queste tecnologie nei prossimi anni investiranno la nostra quotidianità, innovando il modo di lavorare e rivoluzionando la vita di ciascuno di noi. Per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti si prevedono corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1, B2 e C1, in maniera extra-curricolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1. dare ai partecipanti l'opportunità di potenziare e approfondire temi di notevole rilevanza scientifica, ai quali le tradizionali esigenze didattiche curricolari non consentono di riservare il dovuto spazio, e di fornire indirettamente un orientamento efficace per una scelta consapevole del percorso di studi universitario;



- 2. offrire la possibilità di fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale, mediante l' applicazione del metodo scientifico;
- 3. offrire ai partecipanti la possibilità di consolidare le conoscenze e le competenze necessarie per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste dal percorso di studio universitario che si intende intraprendere a conclusione di quello liceale.



Moduli di orientamento formativo

LICEO V. DE CAPRARIIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I_Area dell'accoglienza: consolidare il criterio della scelta e promuovere il successo scolastico**

Obiettivi:

1. Promuovere l'inserimento e la socializzazione
2. Conoscere la realtà formativa e le opportunità
3. Imparare a gestire le difficoltà legate al cambiamento
4. Rafforzare l'autostima rispetto alla scelta scolastica

Competenze attese

LifeComp: area personale e sociale

1. Saper valutare le proprie scelte in modo critico
2. Essere in grado di confrontarsi con il cambiamento



3. Sapere gestire i rapporti con i compagni e i docenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa, partecipazione ad attività promosse da enti, associazioni;
- partecipazione a spettacoli teatrali.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II_Area dell'accoglienza: consolidare il criterio della scelta e promuovere il successo scolastico**

Obiettivi:

1. Promuovere l'inserimento e la socializzazione



2. Conoscere la realtà formativa e le opportunità
3. Imparare a gestire le difficoltà legate al cambiamento
4. Rafforzare l'autostima rispetto alla scelta scolastica

Competenze attese

LifeComp: area personale e sociale

1. Saper valutare le proprie scelte in modo critico
2. Essere in grado di confrontarsi con il cambiamento
3. Sapere gestire i rapporti con i compagni e i docenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III_Area personale: conoscenza di sé e autostima**

Obiettivi:

1. Favorire il benessere e la salute psicofisica
2. Saper gestire le transizioni e le incertezze
3. Saper affrontare le sfide
4. Acquisire consapevolezza delle proprie emozioni, pensieri e comportamenti

Competenze attese

LifeComp: area personale

1. Saper ricercare il proprio benessere;
2. Saper adottare comportamenti flessibili;
3. Essere in grado di sapersi gestire con consapevolezza

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV_Area sociale: costruzione del proprio progetto di vita

Obiettivi:

1. Favorire la comunicazione e la collaborazione con l'altro
2. Favorire l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle degli altri
3. Riconoscere le differenze e valorizzarle
4. Promuovere la conoscenza delle risorse del territorio

Competenze attese



LifeComp: area sociale e area di apprendimento

1. Saper gestire i rapporti sociali
2. Adottare comportamenti collaborativi
3. Esercitare il pensiero critico

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

- **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V_Area dell'orientamento: il valore della scelta**



Obiettivi:

1. Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze
2. Saper esaminare le opportunità e le risorse
3. Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per le scelte personali

Competenze attese

EntreComp: promuovere l'imprenditorialità

1. Essere in grado di saper gestire e pianificare
2. Riconoscere le risorse e le opportunità per definire progetti possibili
3. Conoscere le richieste del mondo del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● BIM_ACCA SOFTWARE

Percorsi di formazione e laboratori su piattaforma dedicata

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

elaborazione del prodotto finale previsto al termine del modulo formativo

● Biomedica - UNIFORTUNATO



Tecnologie sulla vita: manutenzione e gestione di apparecchi biomedicali; informatica biomedica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Elaborato finale

● ARCHEOCLUB

"Emozioni nel tempo... il meraviglioso viaggio di Mnème" - II edizione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Scoperta, osservazione, valorizzazione dei beni ambientali e delle risorse del territorio.

● DIFARMA - SCIENZE AGRARIE

Laboratori di Scienze Agrarie

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Elaborazione di prodotti in laboratorio

● FUTURE INTERNET UNIFORTUNATO

Il percorso prevede un ciclo di 7 incontri su tematiche legate all'informatica e all'ingegneria dell'informazione, in cui vengono illustrate le principali questioni e soprattutto le novità in tema di Giochi, algoritmi e altri lavori divertenti, Cybersecurity, Internet of Things, Introduzione all'automatica: dalla teoria dei sistemi alla robotica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Elaborato sul tema, questionari.



● AMICASOFIA

Laboratori di filosofia dialogica

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Elaborati per conferenze

● BENESSERE A SCUOLA - UNIFORTUNATO

Lezioni di orientamento e convivenza civile



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario

● Laboratorio di Innovazione tecnologica ed ecosostenibilità UNISA

Progettazione di prodotti e ambienti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto finale

● ART & SCIENCE INFN

Formazione scientifica e orientamento al percorso universitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Elaborato finale.

● **Imparare a saper fare, comune di Altavilla Irpina**

Scoperta, osservazione, valorizzazione dei beni ambientali e delle risorse del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Questionario

● Premio Asimov

Avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara • Affinare il senso critico e le capacità di recensire un'opera scientifica di recente pubblicazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di elaborato finale per la competizione prevista.

● Giornate FAI d'Autunno

Il progetto, inserito anche nell'ampliamento dell'offerta formativa, è pensato come una esperienza continua durante tutto l'anno scolastico che impegna concretamente gli studenti, sul campo, presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione dei principali eventi nazionali FAI: le Giornate FAI di Primavera e di Autunno e le Mattinate FAI d'Inverno. Gli studenti in queste occasioni hanno l'opportunità di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio artistico e naturale del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà.

● Laceno d'oro

"Zero in condotta" è il nuovo progetto che si inserisce nel percorso di Laceno d'Oro Scuola: un programma organico di attività didattiche che coinvolgono vari istituti della provincia di Avellino. Il progetto, ideato dall'Associazione Culturale Eikon e dal Circolo di Cultura Cinematografica ImmaginAzione, è realizzato nell'ambito di "Cinema e immagini per la scuola", Piano nazionale di educazione all'immagine per le scuole promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà.

● Repubblica@Scuola

Il percorso [La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia](#) full digital, accompagna studentesse e studenti alla scoperta del giornalismo. Il presente si muove a una velocità superiore a quella di tutte le epoche che lo hanno preceduto: le nuove dinamiche economico-politiche e sociali, insieme alla digitalizzazione, plasmano una realtà mutevole con cui è complesso stare al passo.

Il PCTO intende sviluppare negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Competenze

Questo percorso online permette di sviluppare competenze indicate nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018. In particolare i PCTO WonderWhat si focalizzano su:

- resilienza in una realtà fluida e mutevole;
- pensiero critico;
- leggere e processare informazioni;
- competenze di Media Literacy.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compito di realtà.

● Information Literacy

Il percorso è volto a sviluppare negli studenti competenze informative per identificare, cercare e riconoscere le risorse bibliografiche utili alla crescita della propria conoscenza e a generarne una nuova. La ricerca bibliografica-documentale è proposta come metodo di ricerca alla base di altri metodi di indagine in diversi campi disciplinari, sia nelle scienze sociali e umane, sia in quelle matematiche e applicate. La ricerca documentale viene a definirsi come un processo di apprendimento, non focalizzato sull'impiego di strumenti per il recupero di informazioni, ma volto a individuare domande originali e risposte basate su "prove", ossia documenti pubblicati autorevoli e rilevanti. Nell'attività asincrona gli studenti sono guidati nelle operazioni di inventariazione, catalogazione e collocazione dei libri della nascente Biblioteca d'Istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Biblioteca di Ateneo UNISA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Audiovisual Translation: subtitling documentaries from English into Italian**

Il percorso si pone la finalità di fornire agli studenti un'introduzione al campo di studio della traduzione audiovisiva e, in particolar modo, una riflessione sulla resa delle varietà di inglese e di aspetti culturali specifici nella traduzione dei sottotitoli. Al termine del percorso gli studenti avranno conoscenza delle principali modalità di traduzione audiovisiva; avranno investigato e compreso le principali procedure e strategie di sottotitolazione e di post-editing; avranno analizzato le caratteristiche specifiche dell'inglese utilizzato nei documentari; avranno acquisito la capacità di utilizzare software specifici per la sottotitolazione e strumenti online per la traduzione; avranno selezionato e sottotitolato parte di



un documentario e presentato il proprio progetto in lingua inglese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Studi Umanistici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Mobilità Sicura e Sostenibile

Il percorso svelerà l'elettronica che sta dietro ai nuovi veicoli elettrici e ai dispositivi che li alimentano. Attraverso lezioni coinvolgenti e laboratori pratici, lo studente avrà l'opportunità di mettere in pratica quanto appreso, culminando nella creazione di un convertitore per motori elettrici. Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento e esperienze nei laboratori dell'Università.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria Industriale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Ascoltare l'Elettronica

Il percorso guiderà nel mondo avvincente del sound design e della sintesi musicale. Attraverso esempi e attività pratiche, lo studente imparerà a creare suoni unici e atmosfere coinvolgenti utilizzando strumenti elettronici, potrà trasformare circuiti in melodie e scoprire che l'elettronica e la musica si fondono in un'unica armoniosa sinfonia.

Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento e esperienze nei laboratori dell'Università.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Mobilità Sicura e Sostenibile

Il percorso svelerà l'elettronica che sta dietro ai nuovi veicoli elettrici e ai dispositivi che li alimentano. Attraverso lezioni coinvolgenti e laboratori pratici, lo studente avrà l'opportunità di mettere in pratica quanto appreso, culminando nella creazione di un convertitore per motori elettrici. Le attività prevedono lezioni teoriche per familiarizzare con l'argomento e esperienze nei laboratori dell'Università.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria Industriale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● BIOSCIENZE E BIOTECNOLOGIE

Il percorso si integra con il progetto di approfondimento in bioscienze e biotecnologie per tutte le classi del triennio in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno e con l'università del Sannio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA, UNISANNIO, CNR



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il percorso si integra con il progetto di approfondimento in Intelligenza artificiale per tutte le classi del triennio in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno (facoltà di ingegneria informatica e facoltà di informatica).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● STEM

Il percorso si integra con il progetto di approfondimento in discipline STEM per tutte le classi del triennio in collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● POTENZIAMENTO MATEMATICA E FISICA PER L' ESAME DI STATO

Con questo progetto, in linea con il Piano di miglioramento inserito nel PTOF, si vuole proporre un percorso di potenziamento di Matematica e Fisica e di preparazione degli studenti del quinto anno alla seconda prova degli Esami di Stato. Verranno in particolare approfonditi contenuti relativi alla programmazione del quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Obiettivi generali: • Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto • Consolidare le competenze e le abilità • Innalzare il tasso di successo scolastico Obiettivi specifici: Migliorare/potenziare le capacità di: • Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici delle discipline attraverso approfondimenti inerenti aspetti fondamentali. • Utilizzare le conoscenze matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali collegate alla Fisica • Saper individuare le strategie appropriate per le soluzioni di problemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Magna

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il Liceo "V. DE CAPRARIIS" aderisce al Progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. Il traguardo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curricolari. Attraverso l'aspetto ludico-agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica.
 - Potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove.
 - Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive.
 - Relazionare direttamente con il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto.
 - Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti, che varchi i confini dell'Istituto scolastico.
 - Opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale.
6. Risultati attesi • Attivare negli allievi spirito di squadra, dedizione, abitudine al



confronto. • Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici. • Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. • Utilizzare i giochi matematici per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● OLIMPIADI DELLA FISICA

Le Olimpiadi Italiane della Fisica hanno lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). In accordo con lo statuto delle IPhO, le Olimpiadi Italiane della Fisica sono istituite a seguito del riconoscimento della crescente importanza che la fisica riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia nonché nell'istruzione di base dei giovani. Le competizioni Olimpiadi della Fisica sono riconosciute dal MIUR come competizioni di promozione e individuazione dell'eccellenza degli studenti delle scuole secondarie superiori italiane e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. Per gli studenti del triennio, in tutte le scuole, si tiene una gara di primo livello in cui si chiede di rispondere a delle domande, naturalmente di fisica. Chi più ne sa ha maggiore probabilità di inserirsi fra i 5 vincitori della sua scuola. Questi 5 allievi potranno prendere parte alla Gara di secondo livello nella sede più vicina all'istituto e gareggiare con le squadre di tutte le scuole del territorio che aderiscono alle OLIFIS. La gara si fa a colpi di soluzioni a problemi di fisica. I 100 super che primeggiano nella classifica generale (i vincitori delle sedi locali, i migliori studenti di terza e di quarta ed i rimanenti migliori fino a completare il numero di 100), parteciperanno alla Gara Nazionale di Fisica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale "Olimpiadi della Fisica" e di confrontarsi con studenti di altre scuole. Educare al dialogo scientifico. Stimolare negli allievi l'approccio scientifico ai fenomeni fisici Risultati attesi: Attivare negli allievi spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto. Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CONSOLIDAMENTO ABILITA' LINGUISTICHE ATTRAVERSO LO STUDIO DELLA LINGUA LATINA

Le motivazioni alla base del progetto di potenziamento della lingua latina sono di duplice natura: storica e linguistica. Storica perché la conoscenza del mondo latino è fondamentale per comprendere le radici del presente; linguistica perché dal latino la lingua italiana trae la sua struttura morfo-sintattica e la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della scienza e della tecnica continuano ad attingere da essa. Pertanto l'importanza dello studio della lingua latina è ancora imprescindibile ma oggi più che mai esso è al centro di una profonda riflessione didattico-



metodologica che ha condotto alla collaborazione tra la Consulta Universitaria di Studi Latini (CUSL) e il MIUR: a partire dal 2012 in diverse regioni d'Italia si è sviluppata la sperimentazione della Certificazione delle competenze della lingua latina un test analogo a quello delle lingue moderne, per valutare il livello di apprendimento degli studenti. La certificazione intende non solo descrivere il livello di competenza linguistica degli studenti, ma contribuire alla sperimentazione di didattiche innovative legate al latino. In particolare, l'individuazione della stretta connessione tra la lingua italiana e le lingue classiche, attraverso continui richiami etimologici, contribuisce a stimolare la curiosità nei confronti della lingua latina e a rendere consapevoli del rapporto di derivazione dell'italiano. L'iniziativa è volta a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni delle lingue straniere e intende valorizzare alcune peculiarità del latino, ossia il suo carattere di lingua, con pari dignità ma caratteristiche diverse rispetto alle lingue moderne, e la sua importanza sotto il profilo delle conoscenze e competenze linguistiche e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- consolidamento/potenziamento delle abilità di base con particolare riferimento alle competenze linguistiche e testuali. - consolidamento delle abilità di comprensione, analisi e ricodifica del testo latino secondo un approccio immersivo dello studio della lingua. - sviluppo e potenziamento delle competenze digitali applicate alla didattica delle discipline. - promozione di un metodo di studio autonomo e organizzato. - promozione della socialità attraverso l'attuazione di modalità di apprendimento cooperativo. - innalzamento dell'autostima e della responsabilità connessa allo svolgimento di un compito. - preparazione alla prova di certificazione linguistica livello A1-A2.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PREMIO CAIANIELLO

Il liceo aderisce all'iniziativa dell'Istituto Internazionale per gli Alti Studi Scientifici (IIASS), che in collaborazione con il Dipartimento di Fisica dell'Università di Salerno, bandisce, per onorare la memoria dell'eminente scienziato ed educatore prof. Eduardo R. Caianiello, un concorso per l'assegnazione di tre "Premi Eduardo R. Caianiello".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al concorso, consistente nella risoluzione di problemi di matematica e di fisica, e di confrontarsi con studenti di altre scuole.
- Educare al dialogo scientifico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● EDUCARE AL SENSO DELLA GIUSTIZIA

Far riflettere il giovane studente liceale sui valori morali legati alla libertà e soprattutto alla possibilità di fare scelte buone; far sviluppare il sentimento del rispetto di sé stesso e degli altri aiutandolo ad acquisire il senso della solidarietà, della giustizia, del bene comune, della verità. Si prevedono incontri formativi finalizzati all'approfondimento di tematiche legate all'educazione e al senso della giustizia, tavole rotonde con la presenza di testimonianze dirette (esponenti della magistratura, personaggi impegnati nella lotta alla legalità).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sostenere la formazione di cittadini consapevoli, responsabili, autonomi. Stimolare una lettura critica della realtà. Promuovere relazioni costruttive e di confronto. Sviluppare legami operativi con enti, istituzioni, associazioni e con altre scuole del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● PREMIO ASIMOV

MOV Il Premio "Asimov" è un concorso riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica. Esso vede come protagonisti gli studenti che con le loro recensioni e i loro giudizi decretano l'opera migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

ese • Avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara • Affinare il senso critico e le capacità di recensire un'opera scientifica di recente pubblica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento



nto Gli studenti verranno coinvolti in un percorso didattico in cui opera una commissione scientifica regionale formata da scienziati\le, ricercatori\ricercatrici, docenti di scuola secondaria di secondo grado, giornalisti\le, scrittori\scrittrici.

Fasi ·

La commissione scientifica seleziona cinque libri che vengono comunicati agli studenti

- Ciascuno studente, in qualità di giurato ha i compiti di leggere almeno uno dei libri in gara, di produrre una recensione originale del libro o dei libri letti, di esprimere sullo stesso o sugli stessi un voto da 1 a 10
- La commissione sceglierà le migliori recensioni

● POTENZIAMENTO DI MATEMATICA "PROVIAMOCI"

Il progetto nasce dalla necessità di permettere agli alunni di superare le difficoltà nello studio della matematica e prevede tre moduli: i primi due moduli "Introduzione alla Statistica" ed "Introduzione alla Probabilità", in cui saranno sinteticamente esposti in aula i contenuti curricolari che per vari motivi non vengono trattati durante le normali attività didattiche e un modulo di "Geometria" euclidea. Nei tre i moduli verrà privilegiata la risoluzione di quesiti proposti negli anni precedenti durante le Prove INVALSI e i test OCSE PISA. Quando sarà possibile si utilizzerà la didattica laboratoriale con l'ausilio di applicazioni specifiche di tipo informatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Recupero e potenziamento dei contenuti base dell'apprendimento della statistica descrittiva, della probabilità e della geometria attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e di attività laboratoriali
- Sviluppare abitudini a rappresentare ed interpretare i dati di un problema
- Saper



analizzare i dati, interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; • Sapere confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni; • Saper individuare le strategie appropriate per le soluzioni di problemi. Risultati attesi: • Motivare gli allievi, favorendo la prosecuzione dell'iter formativo. • Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. • Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. • Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. • Migliorare le competenze logico-matematiche • Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte 7. Risultati attesi • Motivare gli allievi, favorendo la prosecuzione dell'iter formativo. • Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. • Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. • Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. • Migliorare le competenze logico-matematiche • Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE DI FISICA

L'obiettivo del Laboratorio di Autovalutazione del PLS di Fisica è far acquisire agli studenti la consapevolezza della loro preparazione di base in relazione a quanto richiesto nei corsi di laurea scientifici. In generale questa azione interferisce positivamente con quella mirata alla riduzione degli abbandoni in quanto avere una preparazione iniziale e una mentalità adeguata è un requisito che certamente aiuta ad affrontare consapevolmente le difficoltà. L'attività di autovalutazione ha un obiettivo specifico. Infatti è stata progettata per aiutare gli studenti che dovranno affrontare l'esame di maturità di Liceo Scientifico nei prossimi anni, ai quali molto probabilmente verrà chiesto di sostenere la seconda prova scritta in Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

• Offrire la possibilità di potenziare lo sviluppo di capacità critiche integrando lo studio della fisica con un approccio problematico, puntando l'attenzione sui fenomeni fisici che avvengono in natura. • Stimolare un approccio scientifico ai fenomeni fisici, perché la comprensione dei fenomeni della natura passa attraverso la risoluzione degli esercizi/problemi esattamente come la comprensione del calcolo matematico avviene solo se si affrontano gli esercizi/problemi. • Non è più pensabile che oggi un giovane che è stato formato in un liceo scientifico non sappia che senza le correzioni introdotte dalla Fisica Moderna non si può progettare alcun dispositivo che funzioni sulla base della trasmissione dei segnali, che non potremmo disporre dei telefonini, delle risonanze magnetiche, del WEB, ed ovviamente che non si sarebbe scoperto il bosone di Higgs né rivelate le onde gravitazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Aula generica

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE DI MATEMATICA

Il progetto si articola in tre moduli: MODULO 1- LABORATORIO DI RICERCA OPERATIVA L'attività di laboratorio intende avvicinare gli studenti delle scuole secondarie superiori allo studio dell'ottimizzazione vincolata di funzioni lineari (Ricerca Operativa). Si propone di illustrare come descrivere problemi reali attraverso la modellistica matematica e come risolverli mediante procedimenti di natura algoritmica. Gli studenti parteciperanno attivamente alla fase di astrazione del problema ed alla costruzione di algoritmi risolutivi mediante l'uso di fogli di calcolo Excel. MODULO 2- CORSO DI ECCELLENZA PER STUDENTI L'attività consiste in iniziative



volte a motivare studenti brillanti che desiderano avvicinarsi a percorsi di studio universitario di tipo scientifico. Si prevede la realizzazione di: • prove di esercitazione a test di accesso per facoltà scientifiche; • gare di matematica; • seminari di matematica; • seminari di orientamento; • ciclo di lezioni di preparazione al concorso INdAM per borse di studio per futuri studenti universitari di matematica. **MODULO 3- ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DOCENTI E SPERIMENTAZIONE DIDATTICA** L'attività consiste in incontri di formazione e sperimentazione didattica su temi di matematica pertinenti alle classi terze delle scuole secondarie superiori. Si tratta di realizzare un percorso di approfondimento curato da docenti universitari e Docenti degli istituti partecipanti al progetto. Sono previsti incontri pomeridiani presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Salerno finalizzati a pianificazione/ progettazione/ discussione in vista della realizzazione della sperimentazione sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- migliorare la capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica per la descrizione e la creazione di modelli matematici per situazioni e fenomeni reali; • fornire indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche; • indirizzare gli studenti in maniera adeguata verso la cultura scientifica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Aule

Aula generica

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE DI CHIMICA E BIOLOGIA

Le attività relative al Piano Lauree Scientifiche rientrano nei percorsi extracurricolari previste per le classi quinte. Esse consistono in: • Attività teorico- pratiche PLS Biologia. • Attività teoriche pratiche PLS Chimica. • Attività di autovalutazione test di ingresso alle facoltà di Biologia, Chimica e Valutazione e Controllo Ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Dimostrare la valenza formativa delle attività di laboratorio nella didattica delle Scienze chimiche e biologiche per: • Costruire abilità sperimentali e capacità di ragionamento. • Stimolare la motivazione ad apprendere. • Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. • Favorire una consapevole scelta universitaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



● CAMPIONATI DI ITALIANO

Le competenze comunicative nella lingua madre hanno bisogno di essere esercitate in contesti reali, come le competizioni fra pari: il percorso di preparazione alle gare offre opportunità di esercizio utile a tutti i livelli di abilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------



● ADOTTA UN FILOSOFO

Il progetto Adotta un filosofo è Organizzato dalla fondazione Campania del Festival in collaborazione con il MIUR; USR Campania, Direzione generale Descrizione: il progetto prevede la selezione di un centinaio di Istituti Campani, che riceveranno la visita di un filosofo impegnato a conversare con i ragazzi e le ragazze sul tema della legge. Si prevedono due incontri e la possibilità di partecipare ad un concorso presentando un elaborato testuale o multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Invitare i giovani ad una riflessione filosofica sul rapporto tra legge, giustizia e diritto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CORSO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA

Alla luce delle risultanze del sesto ciclo di indagini OCSE/PISA 2015 (Programme for International



Student Assessment) - che hanno evidenziato un basso livello di alfabetizzazione finanziaria tra gli studenti degli istituti superiori di secondo grado -, nell'ambito del PTOF del Liceo Statale De Caprariis, particolare attenzione è posta sul potenziamento delle conoscenze in materia economico-finanziaria, attraverso la partecipazione delle classi quinte al progetto denominato "Educazione finanziaria nelle scuole" promosso dalla Banca d'Italia in collaborazione con il MIUR. A partire dal ciclo 2012, infatti, i Paesi che partecipano all'indagine PISA aderiscono anche all'opzione internazionale Financial literacy, o literacy in ambito finanziario. Per financial literacy si intende un insieme di conoscenze e cognizioni di concetti e rischi di carattere finanziario, unito alle abilità, alla motivazione e alla fiducia nei propri mezzi che consentono di utilizzare quelle stesse conoscenze e cognizioni per prendere decisioni efficaci in molteplici e diversi contesti di carattere finanziario, per migliorare il benessere degli individui e della società e per consentire una partecipazione consapevole alla vita economica. I giovani di oggi dovranno probabilmente prendere un numero maggiore di decisioni finanziarie durante la propria vita rispetto ai loro genitori. Gli studenti che giungono al termine della scuola dell'obbligo sono già consumatori di prodotti finanziari: molti di essi sono titolari di conti correnti, utilizzano servizi di pagamento on line o un telefonino prepagato. Molti dovranno decidere, con i propri genitori, se continuare nell'istruzione superiore e, in caso affermativo, dovranno decidere come finanziare il proseguimento degli studi. Tuttavia, c'è da chiedersi se oggi i quindicenni stiano acquisendo le conoscenze e le competenze necessarie in materia finanziaria per la loro futura vita di adulti. Infatti, il percorso educativo, svolto in collaborazione con la Banca d'Italia (in applicazione della Circolare Miur n. 3976 del 28/09/2018), ha come finalità l'acquisizione di conoscenze e abilità finanziarie da parte degli studenti delle classi quinte, che sono al giorno d'oggi necessarie per il futuro passaggio dal mondo della scuola a quello dell'università, al mondo del lavoro o a quello dell'imprenditoria. Esso è articolato in moduli sia di base che avanzati, e affronta gli argomenti di seguito riportati: - La moneta (le origini, le banconote, la moneta legale) - L'euro, banche centrali, BCE e i mercati finanziari - Gli strumenti di pagamento alternativi al contante (la moneta bancaria, il conto corrente, l'assegno bancario, le carte di pagamento, la carta di debito, la carta di credito, la carta prepagata, l'evoluzione più recente: valute digitali e criptovalute) - L'inflazione e la stabilità dei prezzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Acquisire consapevolezza rispetto alla gestione delle proprie risorse economiche - Acquisire conoscenze su moneta e strumenti alternativi di pagamento - Promuovere la conoscenza del sistema finanziario DESTINATARI R

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● OLIMPIADI DEL PENSIERO

Il progetto nasce su proposta della famiglia Pennella in memoria della prof.ssa Anna Maria Pennella. Il successo riscontrato lo scorso anno scolastico rappresenta una buona premessa per riproporre l'esperienza. Il concorso rappresenta una grande occasione di confronto e un modo per valorizzare lo studio della filosofia e la riflessione filosofica. Durante le attività, gli alunni saranno incoraggiati a soffermarsi sulle proprie idee per analizzarle in maniera critica, allo scopo di imparare a pensare e a giudicare con la propria testa, a riflettere per responsabilizzarsi e per raggiungere una propria autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- valorizzare la riflessione filosofica; • offrire agli alunni la possibilità di poter esprimere il proprio punto di vista attraverso tematiche filosofiche di grande attualità; • abituare i ragazzi al confronto fra le diverse prospettive interpretative, a condividere la propria visione del mondo e allo scambio dialogico fra pari. **RISULTATI ATTESI:** Il progetto darà ai partecipanti la possibilità di verificare le proprie idee, approfondirle attraverso argomentazioni e analisi, problematizzarle e chiarirle attraverso domande ed obiezioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Le Olimpiadi Italiane di Informatica sono una competizione scientifica rivolta agli studenti della scuola secondaria superiore italiana. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze". Inoltre, attraverso iniziative



come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale "Olimpiadi di Informatica" e di confrontarsi con studenti di altre scuole.
 - Approfondire con gli studenti alcuni quesiti meno usuali
 - Aiutare gli allievi a sviluppare il pensiero computazionale
 - Fornire agli studenti una opportunità per verificare le proprie attitudini ai fini di un consapevole orientamento
- Risultati attesi:
- Attivare negli allievi spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto.
 - Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● "VOCE FUORI CAMPO"- Giornale d'Istituto

Il progetto si propone di dare voce e visibilità non solo ai problemi interni alla scuola ma anche di stimolare la riflessione critica degli studenti su quanto accade nel mondo, utilizzando le notizie come racconto di una realtà che cambia rapidamente. Esso inoltre offre la possibilità agli studenti di perfezionare la loro tecnica di scrittura giornalistica e di confrontarsi con tutti gli



alunni del liceo, anche delle altre sedi e classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi generali: Avvicinare gli studenti agli organi di informazione Comprendere e sperimentare il funzionamento e l'organizzazione di una scrittura redazionale Gestire le diverse fonti di informazione Impadronirsi delle tecniche e del linguaggio settoriale. Obiettivi specifici: Impadronirsi della tecnica del linguaggio giornalistico. Trattare una notizia di cronaca secondo diverse angolazioni Conoscere la tecnica della "titolazione" Possedere competenze di impaginazione e grafica Utilizzare la fotografia Redigere articoli di cronaca, cultura, politica, recensioni.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------



● CORO SCOLASTICO

La realizzazione del progetto proposto svilupperà negli allievi la sensibilità uditiva e dell'orecchio musicale, l'educazione della voce parlata e cantata, il miglioramento dell'intonazione e del senso ritmico e li aiuterà a sviluppare il concetto di collaborazione e di cooperazione, finalizzate al raggiungimento di un obiettivo comune e condiviso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stimolazione delle capacità cognitive: attenzione, concentrazione, memoria e apprendimento. - Potenziale contatto personale con gli altri per un rapporto di collaborazione costruttivo. - Maggiore fiducia in sé stessi e autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● LO SPORT - PROMOZIONE DELLA SALUTE FISICA, PSICHICA E SOCIALE

L'intento è di offrire l'opportunità agli studenti del Liceo di mettersi in gioco e confrontarsi nelle attività sportive, consolidando e migliorando le capacità motorie di base (resistenza, velocità, forza, coordinazione dinamica) e la tecnica specifica delle varie discipline proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Offrire più opportunità di praticare sport. - Fornire agli allievi modelli di attività sportiva come formazione di base, come tutela della salute, come rispetto delle regole, facendo propri i principi di lealtà e rispetto dell'avversario. - Migliorare le capacità motorie al fine di ottenere uno stato ottimale di benessere psicofisico. Incremento dei tempi che l'alunno dedica alle attività motorie. Esercitazioni motorie di squadra ed individuali, in base allo sport di riferimento.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PIT STOP

Il presente progetto nasce dalla necessità di accompagnare, in maniera graduale, gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, al fine di consolidare la consapevolezza della scelta scolastica, ridurre l'insuccesso, ottimizzare le prestazioni di ciascuno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Rafforzare l'autostima rispetto alla scelta scolastica • Favorire un inserimento sereno e proficuo nel gruppo • Preparare le classi prime alla funzione di tutor nelle attività di orientamento in ingresso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CAMBRIDGE ENGLISH B1

In un'Europa senza frontiere, in uno spazio educativo aperto e in un mercato del lavoro caratterizzato da fortissima mobilità, la necessità della definizione di competenze certificabili e l'opportunità della trasferibilità delle qualifiche e dei diplomi, risultano evidenti. Il progetto, pertanto, offre agli studenti della scuola la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza nella lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI: L'alunno è in grado di: - Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. - Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. - Produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. - È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni - delle sue opinioni e dei suoi progetti. **COMPETENZE ATTESE:** L'alunno alla fine dell'attività sarà in grado di: - Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro su argomenti familiari. - Comprendere il significato generale e le informazioni specifiche di argomenti comuni della vita di tutti i giorni. - Leggere testi semplici e lineari su argomenti relativi al proprio campo di interesse. - Utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a diverse situazioni. - Comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari. - Esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di interesse generale. - Saper descrivere argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse. - Scrivere testi lineari e coesi unendo in sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO



Il progetto prevede l'informazione iniziale e la formazione funzionale ai percorsi per la competenze trasversali e per l'orientamento, come d'obbligo per le classi del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Conoscere le principali regole di sicurezza nella vita scolastica e rispettarle
Conoscere le norme di base per condividere un luogo di lavoro quotidiano collettivo
Conoscere diversi contesti di studio e di lavoro in gruppo per poter svolgere ruoli responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CONOSCERE PER CONOSCERSI

Il progetto orienta alla conoscenza di se stessi: per un adolescente conoscere e riconoscere le emozioni che vive quotidianamente, non è sempre semplice. Spesso esse condizionano le relazioni con i coetanei e con gli adulti o influiscono negativamente sull'autostima. L'obiettivo, quindi, sarà di migliorare l'inserimento nel gruppo classe, ma anche nel contesto scuola, di quegli alunni che incontrano delle difficoltà relazionali; migliorare il rapporto con sé e con l'altro, interagendo in un gruppo e condividendo lo stesso obiettivo, con l'aiuto di fonti liberatorie e creative come: musica, filosofia ed arte. Attraverso la lettura e l'analisi laboratoriale di: testi filosofici, percorsi artistici e musicali che affrontano il tema dell'intelligenza delle emozioni. Sarà rivalutata la portata cognitiva delle emozioni e si dedicherà ampio spazio al tema della corporeità e alla gestione delle proprie emozioni. Mediante una didattica laboratoriale, gli studenti saranno invitati ad analizzare la tematica relativa il legame tra anima e corpo al fine di attivare esperienze socio - emotive utili ad una gestione efficace e resiliente dei propri stati d'animo nella quotidianità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

· Acquisizione della continuità espressiva e creativa data da più discipline artistiche messe insieme. · Acquisizione di un maggiore dialogo con le sensazioni corporee e con le emozioni ad esse connesse. · Acquisizione di nuove forme artistiche e di nuove espressioni delle stesse. · Acquisizione di una alfabetizzazione emotiva. · Acquisizione della consapevolezza di un Sé corporeo. · Acquisizione di nuove forme artistiche e di nuove espressioni delle stesse. · Acquisizione di una alfabetizzazione emotiva. · Acquisizione della consapevolezza di un Sé corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

- **CORSO DI AGGIORNAMENTO PER DOCENTI- "ARTE ED**
-



EMOZIONI"

La proposta di questo corso nasce per una esplicita richiesta, da parte del dipartimento di Disegno e Storia dell'arte, di poter avere, dalla sottoscritta, maggiori informazioni e soprattutto una nuova metodologia didattica che preveda un canale diretto e preferenziale per poter giungere, anche nel breve tempo di una lezione curriculare o di potenziamento, alla parte più introspettiva degli alunni. Così da dare loro degli insegnamenti non solo cognitivi e concettuali ma anche di conoscenza personale. Il metodo da me presentato si propone, partendo dalle opere e attraverso la lettura, pratica e introspettiva, e la successiva rielaborazione delle stesse, di portare l'alunno non solo ad un approfondimento didattico delle opere ma anche e soprattutto verso un percorso introspettivo che lo aiuti a conoscersi meglio, a riconoscere le proprie emozioni e i propri agiti, così da poter acquisire anche un maggiore equilibrio emotivo e a rapportarsi in modo sano e costruttivo con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Arricchimento del proprio bagaglio esperienziale. • Acquisizione di un metodo didattico che possa risultare coinvolgente e accattivante. • Ampliamento della capacità relazionale fra docente e classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● E-TWINNING

e-Twinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2014-2020, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● CAMBRIDGE ENGLISH B2

La scuola oggi ha il delicato compito di offrire ai propri studenti molteplici opportunità per la crescita e la formazione assicurando la messa in campo di tutte le misure necessarie a questo scopo, pertanto le docenti del Dipartimento di lingue straniere, consapevoli della necessità di una conoscenza sicura della lingua inglese, per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, ritengono necessario fornire e stimolare gli studenti particolarmente capaci e desiderosi di ampliare la loro competenza in L2 e manifestano la volontà di arricchire l'offerta formativa della scuola attraverso l'attivazione di un corso volto al conseguimento della certificazione Cambridge per il livello B2; Il percorso formativo che viene proposto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B2 attraverso un corso di 50 ore di lezioni interattive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Offrire agli studenti momenti formativi di approfondimento delle quattro abilità linguistiche con particolare attenzione al Listening. Potenziare le abilità comunicative e rendere gli alunni più



disinvolto con le modalità di accertamento linguistico attraverso simulazioni standardizzate di prove scritte e orali. Potenziare le abilità comunicative per consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati. Acquisizione di una terminologia consona ed appropriata al contesto in cui si opera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

● ORIENTA-MENTI

Il progetto si inserisce nell'ambito delle attività di orientamento in entrata. E' rivolto ad allievi dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado dei comuni di Solofra, Montoro e Serino, che costituiscono il principale bacino di utenza della sede di Solofra. Tali alunni, accolti presso i locali del Liceo, svolgeranno attività, per lo più laboratoriali, inerenti alcune discipline caratterizzanti gli indirizzi che rientrano nell'offerta formativa del liceo "V. De Caprariis". Le attività saranno condotte prevalentemente da allievi del liceo, con la guida, il supporto e la supervisione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Avvicinare gli allievi della scuola secondaria di primo grado alla conoscenza delle discipline



presenti nel piano di studi degli indirizzi liceali, in previsione della scelta dell'istituto superiore; - Promuovere negli allievi che già frequentano il liceo la capacità di organizzare attività volte ad illustrare, attraverso interventi teorici, ed ancor più mediante esperienze pratiche in laboratorio, aspetti, concetti e modalità applicative di alcune delle materie di studio; si terrà conto della partecipazione a tali attività per l'attribuzione del credito scolastico. - Attivare una strategia educativa che, secondo i principi della Peer Education e del Cooperative learning consenta un passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tra membri di pari status, al fine di mettere in moto un processo di comunicazione globale, caratterizzato da un'esperienza profonda ed intensa e da un atteggiamento di ricerca di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● VINCE CHI LEGGE

Il progetto ha come finalità la promozione della lettura e la diffusione della sua pratica. Si articolerà in una serie di attività rivolte alle classi del liceo, ai singoli studenti e ai docenti; coinvolgerà, inoltre, le classi terze dell'Istituto comprensivo "F. Guarini" di Solofra. Sono previsti incontri con scrittori, partecipazione a concorsi, adesione all'iniziativa nazionale #ioleggoperchè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1. Stimolare la curiosità e l'interesse alla lettura e all'uso del libro
2. Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura
3. Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale
4. Potenziare le capacità di analisi delle letture
5. Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze
6. Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi
7. Coltivare la curiosità, la creatività e la disponibilità al nuovo, al diverso e al non conosciuto
8. Educare il pensiero critico e la capacità di effettuare collegamenti tra ambienti culturali diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● FISCO & SCUOLA

Percorso di alfabetizzazione e formazione in materia di contributi e fisco, in collaborazione con Agenzia delle Entrate di Avellino



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze in materia di contributi e fisco, maturazione delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● ZERO IN CONDOTTA

Percorsi di educazione artistica con particolare attenzione alla cultura cinematografica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nella fruizione consapevole del prodotto artistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



● RAGAZZI IN AULA

Ragazzi in aula è un'iniziativa che nasce per avvicinare i giovani al mondo della politica e delle Istituzioni, attraverso la visita guidata presso i locali del Consiglio della Regione Campania e la partecipazione alla simulazione di una seduta consiliare. Durante la visita, si darà luogo ad una vera e propria seduta consiliare, dove gli alunni vestiranno i panni dei consiglieri e presenteranno una proposta di legge da loro stessi preventivamente elaborata con la guida dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo è quello di risvegliare interesse e coinvolgere le scuole, formando i giovani studenti con strumenti interattivi e innovativi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● SPORTELLO SUPPORTO DIDATTICO

Lo sportello di supporto didattico offre allo studente in qualsiasi momento dell'anno scolastico un confronto con docenti diversi con cui relazionarsi per superare difficoltà dell'apprendimento, disagio nei rapporti con il contesto scolastico o disagio psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Successo scolastico, inclusione, orientamento formativo efficace sin dal primo anno.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

● AKTION

STAGE LINGUISTICO A VIENNA: EUROPAS JUGEND LERNT WIEN KENNEN (la gioventù europea impara a conoscere Vienna) Gli stage o soggiorni di potenziamento linguistico, della durata di una settimana, sono effettuati in Paesi germanofoni e vengono organizzati per classi parallele a partire dal quarto anno. La finalità del progetto è quella di dare la possibilità agli alunni di approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale. La premessa è la conoscenza linguistica del livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Il Ministero federale austriaco della formazione, delle scienze e della ricerca offre allo studente il contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula e del laboratorio cosicché il mondo della scuola e quello della struttura ospitante non siano più considerati come realtà separate, bensì integrate tra loro. Alla fine del percorso gli studenti avranno approfondito le competenze linguistiche, artistiche e culturali dei paesi germanofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire lo sviluppo delle abilità ricettivo produttive orali, offrendo agli studenti la possibilità di esercitare in ambiente germanofono le strutture e funzioni apprese a scuola. - Migliorare la pronuncia e la capacità di comprensione, grazie all'immersione in un contesto di parlanti madrelingua - Approfondire aspetti culturali di un paese germanofono - Aumentare l'autostima, grazie alla consapevolezza di saper interagire con parlanti nativi in lingua straniera e di saper gestire semplici situazioni insolite, sotto la supervisione dei docenti accompagnatori.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'educazione alla salute non è un problema specifico, ma un'educazione trasversale ben più complessa, con radici nell'ambiente culturale, nelle convivenze istituzionali e nella persona. Si ritiene pertanto che essa nel mondo della scuola non debba limitarsi alla semplice informazione sanitaria né essere affidata ad interventi episodici. Pertanto nasce l'esigenza di strutturare un percorso articolato e consapevole sull'educazione alla salute inteso come educazione e prevenzione, educazione alimentare, educazione all'affettività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avviare la conoscenza di sé. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita. Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale; creare un clima relazionale positivo. Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

- **Una magia che non ha tempo. Didattica museale di**
-



prossimità.

Il progetto si configura come un ciclo di tre laboratori da svolgersi tra Ottobre 2023 e Maggio 2024, con frequenza bimensile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

g

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio presso la Fondazione De Maio-De



Chiara

● APPROFONDIMENTO IN BIOSCIENZE E BIOTECNOLOGIE

Il Percorso sulle Le Bioscienze e Biotecnologie è stato elaborato e costruito in collaborazione con il Dipartimento di Scienze e Tecnologie dell'Università degli Studi del Sannio, il Dipartimento di Chimica e Biologia "A. Zambelli" dell'Università di Salerno e la sezione CNR-ISA Consiglio Nazionale delle Ricerche - Istituto di Scienze dell'Alimentazione di Avellino. Ha l'obiettivo di dare risposte alle richieste di approfondimenti di temi della biologia e delle biotecnologie, della medicina e del campo sanitario, farmaceutico e chimico farmaceutico. Avvicinerà gli studenti alle nuove frontiere della ricerca biologica bioinformatica, biomedica e biotecnologica nel campo delle cure mediche del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere e rafforzare le relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario in modo da migliorare la capacità di indirizzare ed orientare gli alunni; - sperimentare modalità innovative e di qualità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti; - inserire la scuola in un circuito privilegiato di attività d'informazione sulla ricerca nei diversi campi scientifici, giovandosi di un rapporto diretto con accademici delle facoltà con le quali si è avviata la collaborazione, specialisti nei diversi settori del sapere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti universitari. Tutor scolastici.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● APPROFONDIMENTO STEM

il Percorso STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), costruito insieme al Dipartimento di Fisica "E.R. Caianiello" dell'università di Salerno, si rivolge a studenti sensibili e appassionati ai temi e alle teorie delle scienze di base. Le attività e i temi in programma favoriranno l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. I partecipanti, lungo il percorso, scopriranno come le scienze di base, nel prossimo futuro saranno chiamate a ricoprire un ruolo da protagonista nella ricerca di soluzioni a problemi di strettissima attualità quali Il riscaldamento globale e lo sviluppo sostenibile e di pioniere in settori di sviluppo quali le nanotecnologie e la superconduttività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere e rafforzare le relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario in modo da migliorare la capacità di indirizzare ed orientare gli alunni; - sperimentare modalità innovative e



di qualità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti; - inserire la scuola in un circuito privilegiato di attività d'informazione sulla ricerca nei diversi campi scientifici, giovandosi di un rapporto diretto con accademici delle facoltà con le quali si è avviata la collaborazione, specialisti nei diversi settori del sapere.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti universitari. Tutor scolastici.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
Aule	Aula generica

● APPROFONDIMENTO INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il Percorso in Intelligenza Artificiale progettato e sviluppato con la Facoltà di Informatica e di Ingegneria Informatica dell'Università degli studi di Salerno, avvicinerà gli studenti a quello che al momento è il più interessante, promettente, innovativo e dibattuto settore di ricerca dell'informatica, quello che riguarda la progettazione di macchine e i sistemi informatici in grado di compiere azioni e "ragionamenti" complessi, imparare dagli errori, e svolgere funzioni fino ad oggi esclusive dell'intelligenza umana. Gli sviluppi di queste tecnologie nei prossimi anni investiranno la nostra quotidianità, innovando il modo di lavorare e rivoluzionando la vita di ciascuno di noi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- promuovere e rafforzare le relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario in modo da migliorare la capacità di indirizzare ed orientare gli alunni; - sperimentare modalità innovative e di qualità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti; - inserire la scuola in un circuito privilegiato di attività d'informazione sulla ricerca nei diversi campi scientifici, giovandosi di un rapporto diretto con accademici delle facoltà con le quali si è avviata la collaborazione, specialisti nei diversi settori del sapere.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti universitari. Tutor scolastici.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola 4.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con il PSND, in considerazione delle linee guida ministeriali, l'Istituto intende promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Il cuore dell'"ambiente di apprendimento", sia esso fisico, virtuale o "integrato", è costituito dalle relazioni organizzative e da pratiche didattiche innovative che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di intercettare i talenti degli studenti e valorizzarne le capacità. Lo spazio di apprendimento è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

- Titolo attività: Formazione dei docenti
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

alle competenze digitali per
l'apprendimento
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Saranno proposti e/o attivati percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti. La formazione del personale docente sarà potenziata attraverso la promozione di esperienze di mobilità internazionale realizzate in complementarità con il programma "Erasmus+ 2021-2027".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO V. DE CAPRARIIS - AVPS06000B

V. DE CAPRARIIS - AVPS06001C

V. DE CAPRARIIS - AVPS06002D

Criteria di valutazione comuni

Al fine di conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline curriculari, i criteri generali di valutazione sono stati condivisi e individuati collegialmente. Essi sono articolati in:

- Conoscenze: assimilazione di informazioni (fatti, principi, e teorie, relative ad un ambito disciplinare) attraverso l'apprendimento.
- Abilità: conseguimento di capacità di applicare le conoscenze e di usare il knowhow per portare a termine compiti e risolvere problemi. Abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (abilità manuale e uso di metodi, materiali, strumenti).
- Competenze: comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto; una dimensione della persona che di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione intermedia e finale terrà conto dell'interesse e della partecipazione dimostrati durante le attività, dell'impegno nel lavoro prodotto, dell'acquisizione delle principali competenze. Ogni alunno o gruppi di alunni (max 3) verrà invitato dal consiglio di classe a realizzare un lavoro di approfondimento sugli argomenti affrontati; l'argomento e la modalità di lavoro rimane una scelta



dell'alunno. Possono essere utilizzate le seguenti modalità:

- Relazioni
- Prodotti multimediali
- Produzioni artistiche
- Altro

Ogni coordinatore avrà il compito di creare una cartella drive dedicata all'Educazione Civica condivisa con gli alunni e i docenti del Consiglio di classe. Gli alunni verranno invitati a caricare i lavori intermedi e finali che saranno oggetto di valutazione. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Criteri di valutazione del comportamento

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta, si precisa che tale voto scaturisce da una attenta valutazione del profilo completo dell'alunno, a partire dall'interesse, la partecipazione e la motivazione che ha dimostrato nel suo impegno scolastico e nel suo atteggiamento verso la comunità scolastica e i suoi doveri di studente. Tutto ciò è riassunto nella griglia di valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva fanno riferimento al DPR n. 122/2009.

La sospensione del giudizio nello scrutinio finale è subordinata alla possibilità che l'alunno sia in grado, anche tramite uno studio autonomo nel periodo estivo e/o col supporto di corsi di recupero, di raggiungere gli obiettivi minimi in termini di conoscenze e competenze, così come definiti in sede di Dipartimento Disciplinare, nelle materie in cui avrà riportato insufficienze.

- Se il Consiglio di Classe ritenesse che le carenze formative dell'alunno, soprattutto se riferite a materie fondanti e di indirizzo, siano tali da non poter esser sanate nel periodo estivo e tali da non consentire una serena e produttiva prosecuzione degli studi negli anni successivi, si potrà decidere, nell'interesse dell'alunno, di non ammetterlo alla classe successiva.
- Se, in sede di scrutinio finale, l'alunno presenta non più di tre insufficienze disciplinari, il Consiglio rinvierà la formulazione del giudizio di ammissione/non ammissione alla classe successiva al termine



delle attività di recupero estive programmate dalla scuola, lasciando comunque ai genitori la facoltà di scegliere se avvalersi dei corsi programmati dalla scuola o procedere ad un recupero autonomo;

- Se le insufficienze gravi dovessero essere più di tre, si procederà ad un giudizio di non ammissione alla classe successiva in quanto si ritiene che non sia realistico pensare ad un completo recupero di tutte le carenze e lacune in più di tre discipline nel breve tempo delle vacanze estive e che quindi sarebbe impossibile una proficua prosecuzione degli studi nel successivo anno di corso.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Per le classi quinte la Legge 10 dicembre 2007 n. 425 "Disposizioni per gli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di Istruzione secondaria superiore (G.U. 12/12/1997) - art. 2", è stata integrata e modificata dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, che regola l' ammissione o la non ammissione degli studenti all'Esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza con successo attività di inclusione di studenti con BES. I docenti curricolari, in concerto con i docenti di sostegno, promuovono efficacemente strategie didattiche inclusive, monitorando con regolarità gli obiettivi stabiliti nei PEI e PDP. Favorisce, inoltre, la presentazione e l'attuazione di Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati all'inclusione. Il crescente numero di alunni con B.E.S. richiederebbe maggiore diffusione e condivisione di buone pratiche circa la gestione e l'utilizzo di strumenti specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
DSGA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Progetto Educativo Individualizzato è un documento del Consiglio di Classe, redatto all'inizio di ogni



anno scolastico per ciascun alunno con disabilità. Il documento scaturisce da un'analisi delle capacità e delle difficoltà dell'alunno; il risultato di questa analisi è confrontato con le informazioni fornite dalla famiglia e con le valutazioni dell'équipe psicopedagogica di pertinenza. Nel PEI viene quindi adottato o un percorso ordinario che prevede la pianificazione e i criteri di valutazione della classe o un percorso personalizzato che conserva la sua validità, per il conseguimento del diploma di maturità, attraverso prove equipollenti, o un percorso differenziato che prescrive un programma individualizzato diversificato e il solo rilascio di un attestato di credito formativo (D.lgs. 62/17 e D.P.R. 122/2009). Il Processo di Definizione del PEI si avvale, dunque, di tutte le risorse scolastiche ed extrascolastiche per attuare didattiche inclusive: esse mirano a considerare la personalità e le esigenze di ogni singolo alunno diversamente abile per migliorarne le performance cognitive e l'autonomia personale, ma anche a costruire un contesto di lavoro comune a tutti gli alunni, che consenta pienamente l'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: Dirigente Scolastico, Docenti curricolari e Docenti di sostegno, Neuropsichiatra Infantile dell'ASL di pertinenza, i genitori dell'allievo/a.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'Istituzione scolastica fornisce informazioni e richiede la collaborazione delle famiglie e della comunità. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione sia di realizzazione degli interventi inclusivi mediante: - Incontri scuola/famiglia per individuare bisogni e aspettative - Condivisione nella stesura dei PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Partecipazione al GLO



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione al GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Referente d'Istituto per l'Inclusione e Referente Bes

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Associazioni di riferimento PCTO con Enti pubblici e/o privati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni. Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali insieme agli insegnanti per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di



gruppo, il tutoring, co teaching, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Il monitoraggio e la valutazione del grado d'inclusività della scuola si realizza attraverso le azioni già previste per il controllo del PDM nel PTOF. La valutazione privilegerà le seguenti dimensioni: • dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento • dimensione della relazione/socializzazione e dell'interazione • dimensione del linguaggio e della comunicazione • dimensione dell'autonomia/orientamento. I criteri e le modalità di valutazione terranno conto dei seguenti parametri: • Livello di partenza per verificare le potenzialità dell'alunno • Finalità e gli obiettivi da raggiungere • Esiti degli interventi realizzati • Livello globale di maturazione raggiunto. abili in ingresso; - organizza le attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università, gli Enti locali e le agenzie del territorio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituzione scolastica: - potenzia il progetto di continuità con le scuole secondarie di primo grado, attraverso un diretto contatto con i docenti degli alunni diversamente abili in ingresso; - organizza le attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università, gli Enti locali e le agenzie del territorio.

Approfondimento

L'Istituto prevede Progetti di ampliamento dell'offerta formativa e PON che favoriscono la partecipazione degli allievi BES, con certificazione (Legge 104/92), DSA (Legge 170/10) e con situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico (Direttiva ministeriale del 27/12/12 e Circolare ministeriale n.8 del 6/03/13; Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 e relative modifiche previste nel Decreto legislativo 7 agosto 2019 n. 96). In questo senso la scuola promuove percorsi formativi ed educativi con azioni individualizzate e personalizzate nell'ottica di pratiche didattiche inclusive per il successo formativo di tutti e di ciascuno, attraverso lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. La considerazione delle diversità è presupposto essenziale per lo sviluppo di un curriculum attento ai percorsi formativi inclusivi. Tale sviluppo, pertanto, deve svolgersi secondo le seguenti fasi: - Identificazione e classificazione delle



diversità tra gli alunni secondo i predetti criteri del Piano d'Inclusione - Insegnamento e valutazione scolastica che tenga conto di tali diversità - Valorizzazione della vita sociale all'interno dell'istituto scolastico che presti attenzione alle difficoltà di socializzazione degli alunni BES - Monitoraggio dell'intero percorso sia in itinere che nel momento conclusivo - Elaborazione ed aggiornamento di un portfolio delle competenze raggiunte. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione/inclusione scolastica. Tutti i docenti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona attraverso: -attività laboratoriali -cooperative learning -peer tutoring -mastery learning - problem solving - metacognizione - esercitazioni libere e guidate - uso del computer, tablet e dispositivi digitali. L'istituzione Scolastica si impegna a migliorare il proprio livello di inclusione coordinando tutti i progetti per alunni con Bisogni Educativi Speciali in una strategia che accresca la capacità della scuola di rispondere ai bisogni delle diversità. A livello specifico il sostegno prevede: Alunno con BES: - Piano Educativo Individualizzato (PEI) - Piano Didattico Personalizzato (PDP in presenza o assenza di certificazione medica) - Percorsi specifici per alunni BES - Misure dispensative e Strumenti compensativi In materia di PCTO per gli/le allievi/e disabili, la legge rinvia al D. Lgs. N. 77/05, nel quale si legge che i periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. L'alternanza scuola-lavoro rappresenta e deve rappresentare un'efficace opportunità di inclusione per gli/le allievi/e con disabilità, attraverso l'imprescindibile individuazione di scelte coerenti con le attitudini e con le specificità di ciascuno/a: si tratta, infatti, di ricercare quelle specifiche situazioni in cui l'allievo/a disabile possa esprimere al meglio le proprie capacità. Per gli/le allievi/e BES, in particolare, l'alternanza scuola-lavoro favorisce l'acquisizione di una migliore autonomia di movimento e personale, arricchisce il loro bagaglio di esperienze, permettendo loro di "mettersi in gioco" in un ambiente diverso e meno protetto della scuola, di assimilare le competenze relative al ruolo del lavoratore e di "verificarsi e scoprirsi capaci" di svolgere - se messi in condizione di operare in pari opportunità - le mansioni dei colleghi. Inoltre, questo inserimento in situazione di lavoro contribuisce a sviluppare la cultura dell'accessibilità degli ambienti e di quella digitale e a incrementare la conoscenza e la fiducia del mondo produttivo sulle potenzialità operative delle persone con disabilità. L'Istituzione Scolastica, pertanto, laddove il percorso formativo individuale lo consenta, si impegna a valutare l'opportunità per ciascun allievo/a di elaborare un percorso di alternanza scuola-lavoro che ne promuova le capacità ed arricchisca il bagaglio esperienziale.



Aspetti generali

Organizzazione

Le attività didattiche sono organizzate in quadrimestri. La scuola si avvale delle figure e delle funzioni organizzative che supportano il Dirigente Scolastico nel coordinamento degli aspetti gestionali e didattici, nella promozione e nella diffusione di pratiche innovative, nell'aggiornamento dei documenti strategici della scuola: i Coordinatori di Dipartimento e di Classe curano il raccordo tra i docenti e con le famiglie, coordinano le attività di programmazione, verifica e valutazione. Il NIV monitora processi di autovalutazione e miglioramento. il Comitato Scientifico svolge funzioni consultive e proposte organizzative; i Referenti di Istituto per l'Inclusione elaborano e disseminano buone pratiche inclusive nella scuola.

Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	11
Capodipartimento	9
Responsabile di plesso	2
Responsabile di laboratorio	7
Animatore digitale	1
Team digitale	13
Coordinatore dell'educazione civica	1
Gruppo di lavoro per l'inclusione	11
Coordinatore di classe	50
Referente Prove Invalsi	1
Referente per la prevenzione del bullismo e cyber-bullismo	1
Referente per l'aggiornamento del personale docente ed ATA	1
Referente visite guidate e viaggi di istruzione	3
Nucleo per l'autovalutazione ed attuazione del PDM	11
Tutor docenti in anno di prova	5
Comitato di valutazione dei docenti	7
Commissione elettorale	7
Organo di garanzia per gli studenti	4



Comitato Scientifico

8

Referente di Istituto per l'Inclusione

1

Gruppo di lavoro PCTO

5

Comitato per l'applicazione e la verifica del protocollo - misure di sicurezza emergenza COVID-19 -

8

Gruppo sportivo

Il DSGA e gli uffici amministrativi curano il rapporto con l'utenza, gestiscono il processo di dematerializzazione attraverso l'utilizzo del registro online e della modulistica messa a disposizione sul sito della scuola.

Il Liceo De Caprariis aderisce ad una rete di ambito territoriale di Istituzioni Scolastiche ai fini dell'aggiornamento e della formazione del personale. Inoltre, stipula convenzioni con le Università del territorio regionale per i percorsi PCTO, per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenze.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione;
- segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria;
- vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto;
- organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione;
- partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.;
- collaborazione nel controllo, raccolta e invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra documentazione didattica dell'Istituto;
- collaborazione alla raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali;
- Coordinamento, insieme al DS, dei responsabili degli altri plessi. In qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del D.l.gs 81/2008
- controllo del regolare svolgimento delle modalità di

2



ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizzazione dell'utilizzo degli spazi comuni e non; • inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. Cura delle relazioni: • Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.; si occupa della gestione e cura dei rapporti con le famiglie, i docenti, la Segreteria e la Presidenza; • Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente. • Cura inoltre i rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la direzione in ordine a problematiche di tipo generale; Cura della documentazione: • Fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi, rivolti alle famiglie e al personale scolastico; • Segue in accordo col dirigente, che le delibere degli organi collegiali vengano eseguite; • Annota in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; • Ricorda scadenze utili. • Mette a disposizione degli altri: libri, opuscoli, depliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno. Il dirigente attribuisce alle Prof.sse Ammatureo e Testa le seguenti deleghe: • Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza/impedimento nella gestione ordinaria didattico-amministrativa dell'Istituto, con firma dei documenti interni ed esterni (se consentito



dalla norma) di particolare urgenza; • Delega alla presidenza del Collegio dei Docenti in assenza del dirigente; • Verbalizzazione delle riunioni dei Collegio dei Docenti (Prof.ssa Ammaturo), quando non delegata a presiedere; • Partecipazione alle riunioni dello staff di direzione; • Partecipazione alle riunioni con personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche; • Comunicazione al dirigente di eventuali problematiche scolastiche; • Gestione delle assenze/sostituzione del personale docente della scuola, secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico; • Gestione rapporti con gli uffici di segreteria (occasionalmente su richiesta del dirigente); • Gestione dei rapporti col Collegio Docenti (occasionalmente e su richiesta del dirigente); • Gestione dei rapporti con le sezioni staccate di Altavilla Irpina e Solofra (occasionalmente e su richiesta del dirigente); • Rapporti con famiglie ed alunni (in collaborazione del dirigente); • Rapporti con gli Enti locali, Associazioni ed Enti del territorio ecc. (occasionalmente e su richiesta del dirigente) • Gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio (utilizzo risorse presenti, assegnazione alunni in altre classi ecc.) • Gestione problemi improvvisi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali (in collaborazione col dirigente); • Organizzazione nell'utilizzo degli spazi comuni.

Funzione strumentale

"AREA 1" [Gestione del PTOF: revisione, aggiornamento continuo del PTOF ,

7



coordinamento/monitoraggio delle attività curriculari ed extracurricolari inserite nel PTOF ivi comprese tutte le uscite didattiche, visite guidate e viaggio di istruzione per le classi quinte, monitoraggio e valutazione delle attività del PTOF, controllo dello stato di attuazione del PTOF, monitoraggio e controllo frequenza alunni, lotta alla dispersione scolastica, controllo dell'aggiornamento del sito web della scuola; contributo all'innovazione ed alla diffusione delle buone pratiche] "AREA 2" [Sostegno alle attività del personale Docente ed ATA : Progettazione e attivazione di strategie per la valutazione ed autovalutazione di istituto in tutte le sue componenti (docenti, ATA), monitoraggio e sostegno all'attuazione del piano aggiornamento docenti, sostegno alla progettazione di Istituto, controllo dell'aggiornamento del sito web della scuola, sostegno al lavoro del personale docente ed ATA , analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione ed aggiornamento, accoglienza e supporto ai docenti nuovi assunti; contributo all'innovazione ed alla diffusione delle buone pratiche; monitoraggio del clima-scuola e proposta di eventuali misure per la promozione del benessere organizzativo e per la prevenzione dello stress lavorocorrelato e dei fenomeni di burn-out.] "AREA 3" [Interventi e servizi per gli studenti: orientamento degli alunni in ingresso e tutoraggio classi prime, costruzione/coordinamento di rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici; costruzione e coordinamento di percorsi di accoglienza; supporto alla realizzazione di



percorsi individualizzati per alunni diversamente abili (in collaborazione con gli insegnanti di sostegno) o svantaggiati o in difficoltà (in collaborazione con i Consigli di Classe); collaborazione/monitoraggio alle attività PTOF. e di alternanza scuola-lavoro; controllo dell'aggiornamento del sito web della scuola; contributo all' innovazione ed alla diffusione delle buone pratiche] "AREA 4" [Rapporti col territorio ed Enti vari: orientamento degli alunni in uscita (rapporti con l' Università, Enti di Formazione e/o lavoro ecc.), progettazione e coordinamento di iniziative sul territorio (rapporti con Enti Locali, ASL , centri culturali ecc.); progettazione per la realizzazione di percorsi interculturali; coordinamento/monitoraggio delle attività relative alla progettazione europea; controllo dell' aggiornamento del sito web della scuola; contributo all' innovazione ed alla diffusione delle buone pratiche.]- Presiede il dipartimento e ne coordina le attività; - È responsabile in relazione all'esecuzione delle delibere del dipartimento e del Collegio dei Docenti; - Controlla le presenze e redige il verbale delle riunioni; - Segnala al dirigente eventuali problematiche emerse in sede di dipartimento; - Promuove la cultura della collaborazione disciplinare ed interdisciplinare e la diffusione delle buone pratiche; - Rende esplicite le azioni del Dipartimento al Collegio dei Docenti; - Coordina prove comuni e loro valutazioni; - Cura le relazioni con Enti ed Associazioni che migliorano la qualità delle azioni dipartimentali; - Promuove la partecipazione a concorsi ed eventi



di rilevanza didattica; - Diffonde tra i membri del dipartimento avvisi e comunicazioni da parte del D.S.

	<ul style="list-style-type: none">• Supporto al DS nel coordinamento generale delle risorse umane e dell'organizzazione; • segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto;• organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione; • partecipazione alle periodiche riunioni di staff durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione.; • collaborazione nel controllo, raccolta e invio degli orari settimanali dei docenti nonché dei piani annuali di lavoro relativi alla programmazione o ad altra	
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">documentazione didattica dell'Istituto; • collaborazione alla raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; • Coordinamento, insieme al DS, dei responsabili degli altri plessi; • Gestione delle assenze/sostituzione del personale docente della scuola, secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico; • Gestione rapporti con gli uffici di segreteria (occasionalmente su richiesta del dirigente); • Gestione dei rapporti col Collegio Docenti (occasionalmente e su richiesta del dirigente); • Gestione dei rapporti con la sede centrale di Atripalda; • Gestione dei rapporti con famiglie ed alunni (dandone puntuale riscontro al dirigente); • Rapporti con gli Enti locali,	4



Associazioni ed Enti del territorio ecc.
(occasionalmente e su richiesta del dirigente) •
Gestione delle emergenze relative ad assenze
improvise o ritardi del personale docente,
attraverso la riorganizzazione temporanea del
servizio (utilizzo risorse presenti,
assegnazione alunni in altre classi ecc.) •
Gestione problemi improvvisi relativi alle
strutture, alle condizioni igieniche e ambientali
(dandone puntuale riscontro al dirigente); In
qualità di preposto per la sicurezza ai sensi del
D.l.gs 81/2008: • controllo del regolare
svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita
degli alunni e della ricreazione e organizzazione
dell'utilizzo degli spazi comuni e non; • inoltre
all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti,
richieste di interventi di manutenzione ordinaria
e straordinaria, disservizi e mancanze
improvise. Cura delle relazioni: • Facilita le
relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico,
accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a
conoscenza della realtà del plesso, riceve le
domande e le richieste di docenti e genitori,
collabora con il personale A.T.A.; si occupa della
gestione e cura dei rapporti con le famiglie, i
docenti, la Segreteria e la Presidenza; • Fa
affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli
alunni materiale informativo e pubblicitario, se
autorizzato dal Dirigente. • Cura inoltre i rapporti
e delle comunicazioni con la Segreteria e la
direzione in ordine a problematiche di tipo
generale; Cura della documentazione: • Fa
affiggere all'albo della scuola atti, delibere,
comunicazioni, avvisi, rivolti alle famiglie e al
personale scolastico; • Segue in accordo col



dirigente, che le delibere degli organi collegiali vengano eseguite; • Annota in un registro i nominativi dei docenti che hanno usufruito di permessi brevi e la data del conseguente recupero; • Ricorda scadenze utili. • Mette a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno.

Responsabile di laboratorio

Il Sub Consegretario Responsabile di laboratorio provvede alla corretta custodia, conservazione e utilizzazione dei beni affidati alla sua responsabilità. All'inizio dell'a.s., effettua una verifica preventiva sulla funzionalità del materiale e delle attrezzature presenti nel laboratorio segnalando eventuali esigenze di reintegro e/o presenza di malfunzionamenti, richiede materiali di facile consumo e segnala l'opportunità di lavori di piccola manutenzione da esperirsi solo con risorse interne. Si attiene e fa rispettare il regolamento del laboratorio e controlla, mediante ispezioni regolari, che esso venga rispettato. Predispone l'orario e il registro per l'accesso di docenti e alunni adoperandosi perché questi ultimi "imparino facendo". Controlla che sia segnato nel registro l'utilizzo di ciascuna postazione da parte di ciascun allievo. Egli, infatti, svolge operazioni di supporto all'attività didattica, guidando gli allievi nella ricerca di materiali di facile reperibilità e fornendo, anche strumenti propri per far costruire loro dispositivi e modelli che andranno ad arricchire il laboratorio. Promuove e facilita presso i docenti l'uso dei laboratori. Durante l'A.S. partecipa alle riunioni indette dal D.S. per la miglior organizzazione del funzionamento del

7



laboratorio stesso, formulando proposte concrete ed operative riguardo all'ordine nell'aula anche per quanto concerne la disposizione delle attrezzature. Facilita la comunicazione verso l'esterno di eventuali attività integrative deliberate e segnala al DSGA eventuali anomalie nella funzionalità dei dispositivi o presenza di materiale corrotto o danneggiato. Al termine delle attività didattiche, riconsegna i materiali e le attrezzature ricevuti in sub-consegna presentando una relazione finale con allegato, in formato digitale, l'elenco dei beni presenti nel laboratorio.

Animatore digitale

- Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PSND - Suggerisce percorsi di formazione interna, utili al coinvolgimento della comunità scolastica. - Crea soluzioni innovative - Ricerca, seleziona e propone software per la didattica, corsi, siti e app. - Collabora in rete con piattaforme cloud e col sito web della scuola.

1

Team digitale

Al team sono attribuiti i compiti di cui alla L. n. 105/2015 "La buona scuola" commi 56 e seguenti (Piano Nazionale Scuola Digitale).

6

Coordinatore dell'educazione civica

Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi. Avrà cura, inoltre, di monitorare tutte le attività dell'istituto, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

1



Gruppo di lavoro per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Attuazione indirizzi della C.M. MIUR n. 8 prot. n. 561 del 6/3/2013 "Direttiva ministeriale 27/12/2012 – Strumenti d' intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica- Indicazioni operative";• Aggiornamento/elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) in collaborazione con i docenti F.S.• Contatti con Enti pubblici e privati, con realtà culturali ed economiche del territorio ai fini di progetti per l'inclusività nella scuola;• Attività di aggiornamento/autoaggiornamento sulle tematiche in oggetto;• Disseminazione buone pratiche nella scuola;• Supporto ai consigli di classe in cui siano presenti disabilità, DSA, BES;• Elaborazioni linee progettuali generali per l'organizzazione delle attività e loro monitoraggio.	9
-----------------------------------	--	---

Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none">• Presiedere il Consiglio su delega del dirigente in caso di assenza o impedimento;• Verbalizzare le riunioni dei consigli di classe, verificando le assenze dei docenti e informandone il dirigente;• Raccogliere dati e notizie sulle attività del Consiglio; curare il raccordo fra i docenti, coordinando le attività di programmazione, verifica, valutazione e quelle interdisciplinari;• Verificare la coerenza della programmazione annuale in relazione alla programmazione di Istituto;• Illustrare le decisioni prese in sede di consiglio di classe a genitori ed alunni;• Illustrare a genitori ed alunni le norme contenute nel Regolamento di Istituto e i compiti e le funzioni dei vari organi collegiali;• Segnalare al capo di Istituto eventuali problemi emersi all'interno del consiglio di classe al fine di	49
------------------------	---	----



proporre opportune strategie di soluzione; •
Curare i rapporti con le famiglie degli alunni; •
Convocare tempestivamente i genitori per eventuali comunicazioni da parte del consiglio di classe; • Monitorare continuamente l'andamento didattico-educativo della classe; • Monitorare e rendicontare a fine anno le attività di alternanza scuola lavoro per le classi del triennio; • Monitorare le assenze, ritardi ed uscite anticipate degli alunni; • Monitorare le uscite per partecipazione a visite guidate, viaggi di istruzione, attività di ampliamento dell'offerta formativa; • Coordinare le attività del consiglio di classe e predisporre le relazioni intermedie e finali della classe.

Referente prove INVALSI Il referente dei tre plessi del Liceo statale "V. De Caprariis" per lo svolgimento delle Prove INVALSI, ha compiti di organizzazione, controllo e monitoraggio precedente e successivo delle stesse, diffusione degli esiti ecc. 1

Referente per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo Avvia azioni tese alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli studenti del liceo, coordinandosi con i responsabili dei tre plessi della scuola per la diffusione di buone pratiche; delinea eventuali azioni di intervento, ove ritenuti necessari dai consigli di classe; segue corsi di formazione dedicati all'argomento proposti dal MIUR; mantiene rapporti con Enti ed Associazioni di settore per promuovere a scuola azioni di contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. 1

Referente per l'aggiornamento del personale docente ed • Raccogliere e selezionare le proposte di aggiornamento per il personale docente ed ATA e riferire al Collegio dei Docenti • Collaborare 1



ATA	con gli uffici di segreteria nei rapporti con Scuole, Agenzie ed Enti per la loro realizzazione • Monitorare lo svolgimento delle attività di formazione e contribuire alla diffusione nella scuola dei loro contenuti.	
Referente visite guidate e viaggi di istruzione	<ul style="list-style-type: none">• Monitorare le visite guidate progettate dai consigli di classe e riferire al Collegio dei Docenti• Collaborare con gli uffici di segreteria nei rapporti con Agenzie ed Enti per la realizzazione delle visite guidate e del viaggio di istruzione • Collaborare con i consigli di classi delle classi quinte nella realizzazione del viaggio di istruzione.	7
Nucleo per l'autovalutazione ed attuazione del PDM	<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio del processo di autovalutazione in conformità al RAV; • Monitoraggio/miglioramento dei processi attuativi del P.d.M. • Monitoraggio svolgimento prove parallele/INVALSI ed elaborazione dei dati; • Elaborazione e monitoraggio questionari di istituto per docenti/alunni/genitori; • Rapporti con i docenti F.S. per il monitoraggio dell'andamento delle attività scolastiche; • Partecipazione a riunioni di coordinamento indette dal dirigente o autoconvocate • Informazione periodica al Collegio dei Docenti sullo stato e gli esiti delle attività programmate.	10
Tutor docenti in anno di prova	Sono attribuiti i compiti previsti dall'artt. 9- 12 del D.M. n. 850 del 2015 e dalla L. 107 del 2015.	1
Comitato di valutazione dei docenti	1. Esprime parere sul superamento dell'anno di formazione e di prova (quando si esprime sul superamento del periodo di prova è composto unicamente dal dirigente e dai tre docenti, integrati dal docente tutor) 2. Valuta, a richiesta	7



dell'interessato, il servizio prestato dal personale docente (art. 448 D.L.gs. n. 297 del 16 aprile 1994) 3. Formula i criteri per l'attribuzione ai docenti del bonus premiale di cui alla L.107/2015 commi 127 e 128. Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione del merito sulla base di: 1. Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; 2. Dei risultati ottenuti nel potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione ed alla diffusione delle buone pratiche didattiche; 3. Delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Commissione elettorale	Sono attribuiti i compiti definiti nell'O.M. 215 del 1991 in merito alle elezioni scolastiche.	7
Organo di garanzia per gli studenti	Sono attribuiti i compiti definiti da: D.P.R. n. 416 del 31 maggio 1974 art. 7, il D.L. n. 297 del 16 aprile 1994, il DPR 249/98 (Statuto Studentesse e studenti) modificato dal DPR 235/2007 art. 5 c.1.	4
Comitato scientifico	Il Comitato svolge funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.	10
Referente di Istituto per l'Inclusione	Attuazione indirizzi della C.M. MIUR n. 8 prot. n. 561 del 6/3/2013 "Direttiva ministeriale 27/12/2012 – Strumenti d' intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica- Indicazioni operative"; • Aggiornamento/elaborazione del	1



Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) in collaborazione con i docenti F.S. • Contatti con Enti pubblici e privati, con realtà culturali ed economiche del territorio ai fini di progetti per l'inclusività nella scuola; • Attività di aggiornamento/autoaggiornamento sulle tematiche in oggetto; • Disseminazione buone pratiche nella scuola; • Supporto ai consigli di classe in cui siano presenti disabilità, DSA, BES; • Elaborazioni linee progettuali generali per l'organizzazione delle attività e loro monitoraggio.

Gruppo di lavoro PCTO	Il gruppo di lavoro per i PCTO ha il compito di: organizzare l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione progettare i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricoli dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato relazionarsi con le altre figure dell'alternanza, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi	5
Gruppo sportivo	Coordinamento delle attività sportive e delle gare per studenti.	6
Commissione scambi con l'estero	Organizzazione di scambi con l'estero e del programma Erasmus	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Potenziamento del curriculum di educazione civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	POTENZIAMENTO Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

A054 - STORIA DELL'ARTE POTENZIAMENTO
Impiegato in attività di: 1

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) POTENZIAMENTO
Impiegato in attività di: 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Portale web



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE TERRITORIALE AV01

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli Studi di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in collaborazione

Denominazione della rete: **Università degli Studi di Salerno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in collaborazione

Denominazione della rete: **Università degli Studi del Sannio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in collaborazione

Denominazione della rete: **Università telematica**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Svolgimento delle attività di PCTO per gli studenti di tutte le sedi del Liceo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: IMPRESSIONI

Confronti tra docenti, osservazione e discussione di casi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione in ingresso

Formazione sull'organizzazione e sull'uso delle tecnologie di informazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Basic English

Corso di alfabetizzazione nella lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TRAS - FORMAZIONI DIGITALI

Formazione blended sull'innovazione didattica e amministrativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti e ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Il piano di formazione prevede percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo, comunità di pratiche per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE CLIL

Nell'ambito del progetto STEM e multilinguismo è previsto un modulo di formazione metodologica CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

TRAS - FORMAZIONI DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola