



# Liceo Statale “Vittorio De Caprariis”

Via V. De Caprariis, 1 - 83042 Atripalda (AV)

Tel.0825/1643464- fax: 0825/1643462

Sede ass. di Altavilla Irp (AV) via Immacolata, 83011 - tel./fax 0825991338

Sede ass. di Solofra (AV), via Melito, 1 – 83029 - tel./fax 0825532450

e-mail: [avps06000b@istruzione.it](mailto:avps06000b@istruzione.it)

sito web: [www.liceodecaprariis.edu.it](http://www.liceodecaprariis.edu.it)

LICEO STATALE - "V. DE CAPRARIIS"-ATRIPALDA  
Prot. 0003566 del 15/05/2023  
V (Entrata)

## ESAME DI STATO 2023

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**V sez.A - Liceo Scientifico**

**Sede di Altavilla Irpina**

*relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
elaborato ai sensi dell'O.M. n. 45/2023*

Anno Scolastico  
2022/2023

<i>Indice</i>	<i>pag.</i>
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	2
1.1 Breve descrizione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'istituto	2
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	3
2.2 Quadro orario settimanale – Indirizzo di studi LI02 - Liceo Scientifico	3
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	5
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	5
3.2 Prospetto dei dati della classe	6
3.3 Composizione e storia classe	6
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	7
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	7
5.1 Metodologie e strategie didattiche	7
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	9
5.3 Educazione Civica	10
5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O	11
5.5 Ambienti di apprendimento: Mezzi e Strumenti	12
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	13
6.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa (PTOF e PON)	13
6.2 Altre attività di ampliamento e approfondimento dell'offerta formativa	13
6.3 Attività specifiche di orientamento	14
<b>7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE</b>	15
Relazione finale <b>italiano</b>	15
Relazione finale <b>Latino</b>	17
Relazione finale <b>Storia</b>	18
Relazione finale <b>Filosofia</b>	20
Relazione finale <b>inglese</b>	22
Relazione finale <b>Matematica</b>	25
Relazione finale <b>Fisica</b>	27
Relazione finale <b>Scienze Naturali</b>	28
Relazione finale <b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	31
Relazione finale <b>Scienze Motorie e Sportive</b>	35
Relazione finale <b>Religione</b>	37
<b>8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	39
8.1 Criteri di valutazione	39
8.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	40
8.3 Eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato	43
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE D'ESAME	
Allegato n.1: Griglia di valutazione della prima prova scritta (ai sensi del D.M. 1095/2019)	
Allegato n.2: Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ai sensi del D.M. 769/2018)	
Allegato n.3: Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A_O.M. 45/2023)	
Allegato n.4: Elenco candidati e Credito scolastico	

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-culturale di riferimento a cui si rivolge il nostro Istituto presenta caratteristiche positive per una proficua pianificazione del progetto educativo. Dall'esame dei dati di ordine socio-economico si evince un livello medio-alto delle famiglie di provenienza per quanto riguarda le condizioni generali di partenza. L'elevata omogeneità sociale ed economica dell'utenza facilita la realizzazione del piano educativo ed il successo scolastico degli allievi e permette alle famiglie di avere rapporti continui e costruttivi con la scuola rendendo più facile il coinvolgimento degli studenti in ogni attività. In prospettiva, si osservano risultati positivi nel proseguimento e nella conclusione degli studi universitari e nel raggiungimento di mete professionali significative.

Altri fattori che favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio e che permettono di pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo sono la presenza di poli universitari ubicati a breve distanza (Università degli Studi di Salerno, Napoli e Benevento), la disponibilità di realtà culturali, archeologiche e di ricerca, come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BioGeM (Biologia e Genetica Molecolare) di Ariano Irpino, il Parco Archeologico Abellinum di Atripalda, il Museo della Gente senza Storia di Altavilla Irpina; gli stimoli provenienti dalle tante associazioni culturali o musicali come il Teatro Comunale "Carlo Gesualdo" e il Conservatorio "Cimarosa" di Avellino; la presenza di poli produttivi di solida struttura (polo industriale di Pianodardine, Aziende vitivinicole di rinomanza internazionale, polo conciario di Solofra, varie attività commerciali).

La tendenziale stabilità del corpo docente assicura anche continuità alla formazione degli studenti; l'esperienza acquisita negli anni dagli insegnanti, che garantiscono con la propria formazione permanente il continuo aggiornamento professionale attraverso iniziative autonome e istituzionali, permette di ampliare l'offerta formativa con iniziative di ampio respiro che hanno ricadute didattiche e formative significative su tutti gli studenti.

### 1.2 Presentazione Istituto

Il Liceo Statale "Vittorio De Caprariis" è una realtà scolastica operante sul territorio dall'a.s.1978/79. È costituito da tre sedi: la sede centrale di Atripalda, in via Vittorio De Caprariis, 1; la sede staccata di Altavilla Irpina in via Immacolata; la sede staccata di Solofra in via Melito. Presso il Liceo "V. De Caprariis" sono presenti gli indirizzi di studio:

- LI02 - Liceo Scientifico
- LI03 - liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate
- LI04 – Liceo Linguistico (Lingue studiate: inglese, tedesco, spagnolo)

Nell'a.s. 2022/23, 5 classi quinte seguono l'indirizzo di studio LI02, 4 classi quinte seguono l'indirizzo LI03 e delle 2 classi quinta seguono l'indirizzo LI04.

Presso la sede di Atripalda, attualmente, sono presenti n° 35 classi, per una utenza complessiva di 763 alunni. Presso la sede di Altavilla, sono presenti n° 4 classi, per un'utenza complessiva di 74 alunni e presso la sede di Solofra, sono presenti n° 12 classi, per una utenza complessiva di 179 alunni.

Il Liceo opera non solo come costante ed imprescindibile punto di riferimento sul territorio per la crescita della realtà umana e culturale, ma anche come attore principale nel processo di sviluppo di tutte le potenzialità del territorio, attraverso la garanzia di una formazione inclusiva e di eccellenza finalizzata alla formazione di cittadini, lavoratori e futuri professionisti responsabili e competenti. In tale prospettiva la "VISION" del De Caprariis è <<**essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio**>>. Lo strumento di realizzazione di tale identità, le finalità istituzionali e gli obiettivi strategici della scuola vengono sinteticamente descritti della "MISSION": <<**Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione**>>.

Il liceo assicura la trasparenza delle procedure e la pubblicazione di tutti gli atti sul sito istituzionale <http://www.liceodecaprariis.edu.it>

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il percorso liceale mette a disposizione dello studente gli strumenti culturali necessari a comprendere la realtà e lo guida alla conquista di un atteggiamento razionale, critico, creativo e progettuale per affrontare le situazioni e i problemi con cui si dovrà confrontare nella vita.

Conoscenze, abilità e competenze gli permetteranno di proseguire gli studi universitari secondo una scelta consapevole e responsabile, per il successo nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La formazione dello studente passa attraverso le discipline scolastiche, quali nuclei fondanti del sapere, ma la conoscenza è unitaria sia pur fatta di nozioni e abilità specifiche: infatti, se in ogni campo del sapere ci sono contenuti imprescindibili che lo studente deve conoscere, interpretare e padroneggiare, le discipline scolastiche devono dialogare fra loro per costruire la vera conoscenza.

Ogni disciplina è affrontata sistematicamente, secondo i propri metodi di indagine e con l'uso di strumenti multimediali, anche in prospettiva storica, ricorrendo all'uso costante del laboratorio nel campo scientifico, e alla lettura e all'analisi diretta di testi di ogni genere in ciascun ambito. Ne consegue che la competenza linguistica e comunicativa in lingua italiana è di base alla costruzione di questo sapere: conoscere e argomentare su idee e opinioni, esporre correttamente in modo efficace e soprattutto personale, disponendosi al confronto con gli altri e con i massimi esponenti delle scienze sono obiettivi formativi attesi al termine del percorso liceale.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica va ad integrare il curriculum di Istituto per 33 ore annue. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la lenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curriculum con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, ha affrontato nuclei tematici ed argomenti adatti ad una trattazione trasversale.

### 2.2 Quadro orario settimanale – Indirizzo di studi LI02 - Liceo Scientifico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua Latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera (Inglese)	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66

Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<b><i>Totale ore</i></b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nel curricolo trasversale di Educazione Civica sono coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Inglese, Storia, Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Naturali, Matematica, Scienze Motorie, Religione, per un minimo di 33 ore annuali.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof. Antonio Spagnuolo

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Marialaura Tammaro	
LINGUA E CULTURA LATINA	Marialaura Tammaro	
STORIA	Annamaria Pagliarulo	X
FILOSOFIA	Annamaria Pagliarulo	X
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Alida Roca	X
MATEMATICA	Emilio Bonito	
FISICA	Lina Baldassarre	X
SCIENZE NATURALI	Angelo Cutolo	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Egle Loris Galano	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Roberta Liguori	
RELIGIONE CATTOLICA	Liliana Aufiero	

**COORDINATORE DI CLASSE:**

*Prof.ssa Annamaria Pagliarulo*

### 3.2 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	15			12
2021/22	11		1	12
2022/23	12			

### 3.3 Composizione e storia classe

La classe V sezione A del liceo scientifico tradizionale “V. De Caprariis”, con sede ad Altavilla Irpina, è composta da 12 elementi, che hanno condiviso la maggior parte del percorso di studi, consolidando una buona collaborazione e un impegno costante.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe ha stabilito al proprio interno delle dinamiche interpersonali positive e corrette e complessivamente è riuscita ad instaurare rapporti proficui e produttivi anche con i docenti di riferimento, mostrando sempre disponibilità al dialogo educativo, attenzione all'attività didattica e rispetto dei ruoli. Le alunne e gli alunni, maturando sempre più durante il quinquennio, si sono inoltre fatti carico, per quanto potesse loro competere, delle problematiche dell'intera comunità scolastica e hanno contribuito, laddove possibile, con impegno e spirito d'iniziativa al buon funzionamento della scuola, rendendosi protagonisti delle attività di cogestione, delle iniziative inerenti all'Open Day e mostrando un forte senso di appartenenza alla comunità di riferimento. In linea generale le allieve e gli allievi hanno mostrato anche capacità di adattamento alle nuove situazioni, accogliendo positivamente l'arrivo di nuovi docenti nel consiglio di classe a partire da quest'ultimo anno scolastico, anche in materie molto importanti per il loro percorso di formazione (scienze naturali, lingua e letteratura italiana e latina, scienze motorie).

Sul piano didattico, il diverso rendimento è determinato principalmente dai prerequisiti, dalle peculiarità attitudinali, dalle individuali capacità e dal livello di impegno dei singoli membri della classe. Lo studio e l'impegno risultano diversificati, creando tre fasce di apprendimento: un gruppo numeroso di allievi si attesta su un livello medio-alto, dimostrando costanza, impegno nello studio e un livello di apprendimento alto; infatti, sembra aver maturato processi metacognitivi ed è abbastanza in grado di strutturare le proprie conoscenze su solide basi, in tale gruppo, alcuni si sono distinti in modo particolare, per partecipazione e profitto, mostrando di essere delle vere eccellenze. Un altro gruppo è caratterizzato da un livello discreto di conoscenze ed abilità, supportato da un metodo di lavoro abbastanza valido e da una partecipazione attiva; infine un'ultima fascia di allievi risulta su un livello sufficiente di conoscenze, competenze e abilità, si caratterizza per discontinuità nello studio e poca partecipazione alle vita della classe, in questo gruppo qualche studente più fragile, infine, ha dovuto faticare per consolidare, nel corso di quest'ultimo anno, conoscenze e competenze.

Il Consiglio di classe ritiene di poter affermare che, pur nei limiti delle capacità e della preparazione di base di alcuni elementi, il rendimento complessivo della classe può ritenersi molto buono, in termini di preparazione rispetto al livello iniziale e di maggiore consapevolezza raggiunta. Gli obiettivi programmati sono stati globalmente raggiunti, in misura maggiore o minore, in rapporto alle singole potenzialità, ai livelli di partenza di ciascuno, all'impegno, all'interesse, alla partecipazione, al dialogo educativo e alla frequenza scolastica.

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La programmazione didattica del liceo De Caprariis è sempre orientata all'inclusione e alla realizzazione di un clima sereno e cooperativo, per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Nel corso dell'anno sono state utilizzate strategie e metodologie agevolanti, quali:

- l'apprendimento cooperativo,
- il lavoro di gruppo e/o a coppie,
- i gruppi di lavoro,
- l'apprendimento per scoperta,
- l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici,
- tempi di risposta più lunghi per le prove di verifica,
- prove equipollenti strutturate,
- interrogazioni programmate.

I docenti curricolari hanno supportato le attività degli alunni con disabilità a seconda delle diverse esigenze con tutti gli strumenti disponibili a scuola (aula multimediale, video, LIM, computer).

Tenendo sempre come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato (PEI), normato dal DM 66/2017 e dal D.Lgs 96/2019, *“si è posta particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica”*.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento dovranno sostenere tutte le prove previste dall'Esame di Stato e avranno diritto all'impiego di strumenti compensativi, come indicato nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno e previsto dal PDP.

#### 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

###### ➤ *Metodologie*

Nel percorso didattico-educativo programmato, per l'interazione docenti-discenti e la scelta delle strategie da adottare in relazione alla classe e in funzione degli obiettivi da perseguire, le metodologie più frequentemente impiegate sono state:

- ◆ Lezione frontale e dialogata
- ◆ Lezione interattiva
- ◆ Lavoro di ricerca individuale e di gruppo
- ◆ Esercitazioni guidate e autonome
- ◆ Problem solving
- ◆ Attivazione di Classroom, discussioni svolte direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero

###### ➤ *Azione Formativa*

- ◆ Finalizzare il percorso scolastico alla realizzazione di un progetto di vita, oltre che didattico, nel quale le discipline siano apprese in modo funzionale ad una prospettiva sistematica, storica e critica.
- ◆ Realizzare una solida e costruttiva collaborazione fra scuola e famiglia.
- ◆ Favorire l'integrazione e la socializzazione dei giovani fra loro e con l'ambiente scolastico.
- ◆ Educare alla legalità favorendo l'acquisizione di una coscienza civile fondata sulla



consapevolezza che, per essere liberi, è necessario adempiere ai propri doveri ma anche conoscere ed esercitare i propri diritti, nel rispetto di quelli altrui oltre che delle regole che governano la civile convivenza e la vita scolastica (Patto educativo di corresponsabilità).

- ◆ Utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nelle scelte dei curricoli di studio e dell'Università o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### ➤ **Competenze Attese**

- ◆ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che possa essere utilizzato negli studi successivi e in tutto l'arco di vita.
- ◆ Saper sostenere una propria tesi e sapere ascoltare e valutare criticamente le altrui argomentazioni dimostrando l'attitudine al ragionamento logico e alla identificazione di problemi e delle loro possibili soluzioni.
- ◆ Padroneggiare pienamente la lingua italiana, non solo nella scrittura, ma anche nella lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura, cogliendone le inferenze e le sfumature di significato anche in relazione alla tipologia e al contesto storico e culturale.
- ◆ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative che siano corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ◆ Saper riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne antiche, stabilendo raffronti tra esse.
- ◆ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ◆ Affrontare con rigore logico situazioni problematiche, applicando leggi, modelli e procedure tipiche del pensiero matematico e della ricerca scientifica.
- ◆ Formulare ipotesi e progettare attività sperimentali per verificarle.
- ◆ Riflettere criticamente sul sapere acquisito e formulare giudizi.
- ◆ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- ◆ Essere consapevoli del profondo significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza come fondamentale risorsa economica, oltre che della necessità di preservarlo e tutelarlo.
- ◆ Sviluppo negli studenti delle competenze di cittadinanza digitale, di studio autonomo, di team work e di uso consapevole e critico della rete.

### ➤ **Competenze Chiave**

L'intera attività didattica è stata finalizzata all'acquisizione delle *competenze di cittadinanza*, per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- ◆ **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ◆ **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ◆ **Comunicare o comprendere messaggi** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,

simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- ♦ ***Collaborare e partecipare***: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ♦ ***Agire in modo autonomo e responsabile***: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ♦ ***Risolvere problemi***: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ♦ ***Individuare collegamenti e relazioni***: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ♦ ***Acquisire ed interpretare l'informazione***: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## 5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, l'articolo 6, comma 2, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia **CLIL**. In particolare, l'art.10, comma 5 del succitato Regolamento afferma:

*“Fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico, nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente”.*

La nota del MIUR prot. n°4969, diramata il 25/07/2014, detta le norme transitorie e fornisce suggerimenti e indicazioni operative sulle modalità di attuazione del Regolamento. Vengono altresì elencati i requisiti richiesti ai docenti per avviare l'insegnamento di una DNL in lingua straniera, ovvero le certificazioni di cui dovrebbero essere in possesso. La nota citata, al punto 4 (Indicazioni operative) afferma:

*“Nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgano di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera [...] le modalità di realizzazione definite nell'ambito dell'autonomia organizzativa delle Istituzioni scolastiche possono prevedere una organizzazione didattica flessibile finalizzata ad una migliore utilizzazione delle competenze professionali disponibili nell'istituto”.*

Sulla scorta di tali premesse normative, nel Collegio dei Docenti del giorno 25/10/2021 - Delibera n. 16 - si è deciso, per l'indirizzo di liceo scientifico, di affrontare lo studio di un argomento di STORIA, in lingua inglese, in collaborazione con il Dipartimento di Lingue straniere, nello specifico:

### **CLIL - HISTORY**

**- The Edwardian Age and the great reforms;**

**- The right to vote: The Suffragettes;**

**- The road to catastrophe: The Great War breaks out.**

### **5.3 Educazione Civica**

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** ha indicato le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica** a tal fine va ad integrare il curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curricolo con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento.

**COMPETENZE ATTESE** nello studente al termine del secondo ciclo (**Allegato C- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico ed etico-sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita, curando l'acquisizione di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire il principio di legalità, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale;
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli

obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030;

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

## **METODOLOGIA**

Le competenze sono sviluppate attraverso attività di ricerca e di laboratorio, con il supporto delle fonti Internet e dei mezzi di comunicazione più comuni. La documentazione relativa ai contenuti e alle attività svolte dalla classe è indicata dai docenti delle discipline coinvolte nelle loro relazioni finali.

### **OBIETTIVI per la classe quinta**

#### **Lingua e Letteratura italiana**

Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza responsabile. (obiettivo 16 Agenda 2030)

#### **Lingua e Civiltà inglese**

Raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze (Obiettivo 5 Agenda 2030) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (Obiettivi 16 e 17 Agenda 2030)

#### **Storia e Filosofia**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030). Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).

#### **Disegno e Storia dell'Arte**

Curare il patrimonio culturale (Obiettivo 11 Agenda 2030).

#### **Scienze Naturali**

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (Obiettivo 11 Agenda 2030) Porre fine alla fame nel mondo, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2 Agenda 2030).

#### **Matematica e fisica**

Comprendere il funzionamento e l'impatto ambientale in tema di energie rinnovabili e non rinnovabili (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) Riconoscere i danni dell'inquinamento elettromagnetico (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) (Obiettivo 4 Agenda 2030)

#### **Scienze Motorie e Sportive**

Riconoscere la pericolosità delle dipendenze e gli effetti negative sulla salute (Obiettivo 3 Agenda 2030)

#### **Religione**

Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (obiettivo 16 Agenda 2030)

## 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O.: attività nel triennio

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro, in base alla nota MIUR n°3380 del 18/02/2019, relativa alle novità della Legge di Bilancio 2019, in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, sono rinominati “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**” e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei, da svolgersi presso Enti ed Istituti pubblici o privati e come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'attività suddetta, introducendo una metodologia didattica innovativa, ha avuto lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento dove attori del progetto sono stati, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende che hanno ospitato i nostri studenti.

**Finalità** del P.C.T.O., per tutti i percorsi realizzati, sono state:

- instaurare procedure flessibili per collegare i due mondi formativi, quello didattico e quello esperienziale, incentivando nei giovani processi di autostima e capacità di auto progettazione personale.
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro.
- rafforzare il rispetto delle regole.
- promuovere il senso di responsabilità e di solidarietà nell'esperienza lavorativa.
- sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro (fare squadra, avviare relazioni interpersonali, rispettare i rapporti gerarchici, individuare i fattori che determinano il successo).

Tutti gli studenti, della classe V sez. A in collaborazione con Enti e Aziende hanno partecipato ai P.C.T.O., per il numero di ore minimo previsto dalla normativa vigente. I percorsi attuati nella classe sono stati:

PERCORSO (indicare l'a. s.)	n° alunni frequentanti	n° di ore nel triennio
<b><i>Imparare a saper fare</i></b> a.s 2020/2021 - 2021/2022 – 2022/2023 Museo Civico e Archivio comunale, in collaborazione con il Comune di Altavilla Irpina	7 alunni	90
<b><i>Art &amp; Science Across Italy</i></b> a.s 2020/2021 e 2021/2022 Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	5 alunni	90
<b><i>Repubblica@scuola</i></b> a.s 2020/2021 GEDI digital S.R.L.	1 alunno	50
<b><i>Corso sulla sicurezza</i></b> a.s. 2020/2021 Asi (Agenzia spaziale italiana)	Tutti gli alunni	12

## 5.5 Ambienti di apprendimento: *Mezzi e Strumenti*

I mezzi e gli strumenti più frequentemente impiegati, attraverso i quali sono stati veicolati i contenuti e le informazioni, sono:

- ♦ Libri di testo e altri testi di consultazione (riviste, giornali)
- ♦ Testi di approfondimento

- ◆ Dizionari
- ◆ Appunti e dispense
- ◆ Biblioteca scolastica
- ◆ Supporti cartacei e non (audiovisivi, software, CD ROM)
- ◆ Computer
- ◆ L.I.M.
- ◆ Laboratorio linguistico
- ◆ Laboratorio di fisica

A causa dell'emergenza sanitaria, oltre all'utilizzo del registro elettronico Argo, si sono implementate tutte le risorse digitali con l'offerta di servizi in remoto e di piattaforme per gli incontri a distanza, nelle occasioni in cui si è reso necessario. Le più utilizzate sono state:

- ◆ Hangouts Meet, strumento per organizzare videoconferenze
- ◆ Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Progetti PTOF e POC

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>n° partecipanti</b>
<b>Olimpiadi della matematica</b>	Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.	3
<b>Olimpiadi della fisica</b>	Le competizioni Olimpiadi della Fisica sono riconosciute dal MIUR come competizioni di promozione e individuazione dell'eccellenza degli studenti delle scuole secondarie superiori italiane e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. All'interno delle Olimpiadi vengono proposte attività finalizzate a favorire il coinvolgimento e a sostenere l'impegno di quegli studenti che mostrano particolari inclinazioni per questo particolare ambito degli studi scientifici	2
<b>Campionati di Filosofia</b>	I Campionati di Filosofia sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, statale e paritaria, delle scuole italiane all'estero, statali e paritarie; delle sezioni italiane presso le scuole straniere e internazionali, comprese le Scuole Europee, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.	3
<b>Progetto "A scuola di cinema"</b>	Il Progetto è finalizzato all'acquisizione di un linguaggio legato al mondo delle immagini e, al tempo stesso, all'approfondimento di tematiche relative alla storia, alla filosofia, alla psicologia e all'educazione civica. "A scuola di cinema" prevede l'apprendimento del linguaggio per immagini, la proiezione di film, selezionati dai docenti e dagli eventuali esperti individuati per la collaborazione; incontri di approfondimento legati all'analisi del film e alla discussione dei contenuti proposti.	2

## 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso dell'anno la classe V<sup>A</sup> di Altavilla Irpina ha partecipato ad alcune attività di potenziamento, come le Olimpiadi di Matematica e Fisica e i Campionati di Filosofia, che hanno riguardato soltanto alcuni alunni e alunne meritevoli; alcuni hanno partecipato al progetto PTOF "A scuola di cinema", un percorso che ha affrontato, attraverso il linguaggio cinematografico, alcuni aspetti della storia del Novecento.

La classe nel suo complesso ha svolto le seguenti attività di approfondimento:

In occasione della giornata mondiale della filosofia, evento mondiale creato dall'UNESCO celebrato ogni anno il terzo giovedì del mese di novembre, la classe ha seguito con interesse e partecipazione la *lectio magistralis* della prof.ssa Mirella Napodano, socia fondatrice dell'associazione Amica Sofia. La lezione di approfondimento aveva come titolo "Hannah Arendt e la condizione umana", volta ad evidenziare alcune tematiche fondamentali della filosofia.

Un incontro con Domenico D'Alelio, ricercatore di ruolo alla Stazione Zoologica *Anton Dohrn* di Napoli, dove si occupa di ecologia ed evoluzione del plancton, rivolto allo studio e approfondimento di aspetti legati agli ecosistemi marini con particolare riferimento a quelli del Golfo di Napoli, discutendo della biodiversità di vegetali e di animali microbici e l'importanza globale. Osservazione in sede attraverso lo stereomicroscopio delle micro-forme di vita marine.

In occasione del Giorno della Memoria delle vittime della Shoah, l'incontro online con Sami Modiano, uno dei sopravvissuti al campo di concentramento di Auschwitz-Birkenau, che ha raccontato la sua storia autobiografica, dalla partenza dall'isola di Rodi, invasa dai nazisti dopo l'armistizio dell'8 settembre fino al racconto della deportazione e della vita all'interno dei campi.

## 6.3 Attività specifiche di orientamento:

ORIENTAMENTO UNIVEXPÒ 16 - 17 - 18 NOVEMBRE 2022 - NAPOLI

ORIENTAMENTO CON IL DIPARTIMENTO DI FISCIANO DI AGRARIA IN SEDE 8 FEBBRAIO 2023

OPEN DAY DISES FISCIANO 23 FEBBRAIO 2023

ORIENTAMENTO IN SEDE CON IL DIPARTIMENTO DI FISCIANO DI INGEGNERIA 27 FEBBRAIO 2023

ORIENTAMENTO IN SEDE CON IL DIPARTIMENTO DI FISCIANO DI ECONOMIA 27 FEBBRAIO 2023

ORIENTAMENTO PRESSO UNIVERSITÀ TELEMATICA "GIUSTINO FORTUNATO" BN 3 FC MARZO 2023

OPEN HOUSE DAY UNISANNIO 25 MARZO 2023

ORIENTAMENTO IN SEDE CON ESERCITO ITALIANO 4 APRILE 2023

ORIENTAMENTO IN SEDE CON IL DIPARTIMENTO DI FISCIANO DI FISICA 18 MAGGIO 2023

## **7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE (relazioni finali)**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: Marialaura Tammaro**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe ha visto l'avvicinarsi di vari docenti sia nel primo che nel secondo biennio ed è stata seguita dalla docente solo da quest'anno scolastico.

La frequenza della maggior parte degli alunni è stata regolare, mentre la partecipazione di un alunno alle attività proposte non è stata sempre attiva.

La programmazione della disciplina non ha subito rallentamenti, grazie all'impegno costante di quasi tutti gli alunni.

Sul piano dello sviluppo culturale, necessariamente differenziati risultano i livelli di conoscenza raggiunti dagli alunni a seconda dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e del metodo di studio di ciascuno.

Un gruppo di alunni, interessati e partecipi, sistematicamente impegnati, ha raggiunto un livello di conoscenze, abilità e competenze alto o medio-alto

Altri, hanno acquisito un sufficiente o discreto livello di conoscenze, abilità e competenze, manifestando in alcuni casi lacune pregresse e difficoltà nelle capacità logico-espressive e metodologiche e nella produzione di testi scritti.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Autori, opere, temi, motivi e testi della storia della letteratura italiana dal Romanticismo al Novecento.  
Educazione civica: Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.

(Obiettivo 16 Agenda 2030)

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

-Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendone il significato in rapporto con la tipologia e il contesto storico e culturale

-Produrre testi scritti in forma corretta e pertinente

-Curare l'esposizione orale della lingua italiana

-Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

Educazione civica: Leggere e comprendere testi complessi per comprendere le varie forme di impegno civile degli intellettuali in contesti storici e culturali diversi.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

-Comunicare in forma corretta e pertinente

-Padroneggiare strumenti per l'interpretazione dei testi letterari



- Consolidare la comprensione e la produzione di testi argomentativi
- Analizzare testi letterari negli aspetti linguistici, retorici, lessicali, semantici e sintattici

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Romanticismo  
Leopardi  
Positivismo, Naturalismo e Verismo  
Scapigliatura  
Verga  
Decadentismo e Simbolismo  
Pascoli  
D'Annunzio  
Futurismo  
Svevo  
Pirandello  
Ermetismo  
Ungaretti  
Montale

Educazione civica: Forme e modalità di attivismo civico: il ruolo della letteratura. Impegno e disimpegno: l'intellettuale e il potere (Dante, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Ungaretti e Montale).

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

-Libro di testo: G. Barberi Squarotti, Autori e opere della letteratura, voll. 2 e 3. Sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: dispense fornite dal docente, Presentazioni power point, Lim, Piattaforma G Suite, Materiale audiovisivo e multimediale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze

**DISCIPLINA: LATINO**

**DOCENTE: Marialaura Tammaro**

**PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe ha visto l'avvicinarsi di vari docenti sia nel primo che nel secondo biennio ed è stata seguita dalla docente solo da quest'anno scolastico.

La frequenza della maggior parte degli alunni è stata regolare, mentre la partecipazione di un alunno alle attività proposte non è stata sempre attiva.

La programmazione della disciplina non ha subito rallentamenti, grazie all'impegno costante di quasi tutti gli alunni.

Sul piano dello sviluppo culturale, necessariamente differenziati risultano i livelli di conoscenza raggiunti dagli alunni a seconda dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e del metodo di studio di ciascuno.

Un gruppo di alunni, interessati e partecipi, sistematicamente impegnati, ha raggiunto un livello di conoscenze, abilità e competenze alto o medio-alto.

Altri, hanno acquisito un sufficiente o discreto livello di conoscenze, abilità e competenze, manifestando in alcuni casi qualche carenza pregressa.

**OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

Il contesto, gli autori e le opere della storia della letteratura latina dall'età giulio-claudia all'inizio della letteratura cristiana

**COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Riconoscere la tipologia dei testi, gli aspetti retorici e metrici

Sviluppare competenze di analisi e di traduzione dei testi

Capacità di interpretazione testuale

**ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Decodificare messaggi culturali, esegesi e vaglio critico

Pertinenza del registro stilistico

Pertinenza e proprietà espressiva

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata,

lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Età giulio-claudia  
Persio  
Lucano  
Seneca  
Petronio  
Età dei Flavi  
Plinio il Vecchio  
Quintiliano  
Marziale  
Età di Nerva e Traiano  
Tacito, Giovenale, Plinio il Giovane, Svetonio  
Età degli Antonini  
Apuleio

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: A. Diotti, Narrant, vol. 3, Sei, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: dispense fornite dalla docente, presentazioni in Power Point, Materiale audiovisivo e multimediale Lim, Piattaforma G Suite.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze

---

### **DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: Annamaria Pagliarulo**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe presenta un buon profilo comportamentale e didattico, un alto grado di affiatamento, di solidarietà e di collaborazione. Fin dall'inizio dell'anno, tutte le alunne e tutti gli alunni si sono mostrati ben disposti al dialogo educativo e didattico, hanno evidenziato interesse e partecipazione verso le attività didattiche proposte. La classe ha frequentato generalmente con regolarità, salvo qualche eccezione.

La programmazione ha subito qualche rallentamento, infatti, per seguire i ritmi di apprendimento e verifica non è stato possibile affrontare temi riguardanti il secondo Novecento. La maggior parte della classe si è mostrata in grado di cogliere la complessità dei nessi causa-effetto, la ricaduta nella contemporaneità e l'interdisciplinarietà della materia; pochissimi casi, in mancanza di strumenti metodologici e argomentativi adeguati, mostrano difficoltà ad articolare un discorso strutturato sull'agire storico.

L'impegno e il livello di apprendimento sono diversificati, secondo tre fasce di apprendimento, ma prevalentemente si riscontra un risultato più che soddisfacente. Alcuni alunni si attestano su un livello sufficiente o poco più che sufficiente, mostrando scarso interesse e partecipazione, infatti resta qualche elemento di fragilità. Molto più numeroso è il secondo gruppo, che si attesta su un livello discreto di conoscenze, competenze e abilità e un ultimo gruppo che si è particolarmente distinto per il desiderio di approfondimento delle tematiche storiche affrontate e ha raggiunto ottimi risultati e un buon livello di approfondimento e di competenze metacognitive.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali: Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia di fine Ottocento e del Novecento, fino alla Seconda guerra mondiale, quadri sinottici sull'integrazione europea e sulla guerra fredda. Per quanto riguarda l'educazione civica l'apprendimento è stato rivolto alla conoscenza delle carte costituzionali, con particolare confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana e la nascita nel dopoguerra delle organizzazioni internazionali, quali l'ONU e l'Unione Europea.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- Esprimere i vari argomenti in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Sapersi orientare nelle molte dimensioni della considerazione storica, individuando le strutture profonde e indagando la complessità degli avvenimenti
- Problematizzare i fatti storici, individuandone la genesi attraverso le fonti documentarie e le diverse interpretazioni storiografiche
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore

#### Educazione civica:

- saper cogliere gli sviluppi nell'acquisizione dei diritti fondamentali
- acquisire consapevolezza e responsabilità nell'esercizio di diritti e di doveri

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE**

- Comprendere e utilizzare le terminologie di base delle discipline geografiche, sociali, economiche, giuridiche e politiche, indispensabili allo studio dei fenomeni storici
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti, che offrano senso e rilevanza anche a partire dalla situazione presente
- Selezionare gli aspetti più rilevanti e memorizzarli
- Isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO**

Lezione frontale - lezione dialogata - brainstorming - lettura e analisi dei testi – ricerche – videolezioni

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica
- La seconda rivoluzione industriale
- La spartizione imperialistica del mondo
- La società di massa
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa e lo stalinismo

- L'Italia tra le due guerre: il fascismo
- La grande depressione economica
- La Germania tra le due guerre: il nazismo
- La Seconda guerra mondiale

Educazione civica: la nascita e la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali della Carta costituzionale; diritti e doveri del cittadino: le principali libertà. La nascita delle organizzazioni internazionali dell'UE e dell'ONU.

### **VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (argomenti non svolti)**

Rispetto alla programmazione iniziale, non sono stati affrontati i temi relativi al secondo Novecento. Per quanto riguarda l'educazione civica, non si è avuto modo di approfondire tutte le istituzioni dell'UE e il funzionamento dell'ONU, della NATO, dell'OCSE.

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI**

- Libro di testo: Brancati A.; *Comunicare storia*, voll. 2 e 3, La Nuova Italia Editrice
- Dispense fornite dal docente
- Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint
- Materiale audiovisivo e multimediale
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Piattaforma G Suite

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in presenza e a distanza;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- la personalizzazione degli apprendimenti, anche attraverso ricerche autonome.

### **DISCIPLINA: FILOSOFIA**

**DOCENTE: Annamaria Pagliarulo**

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe mostra un buon profilo comportamentale e un grado di affiatamento, solidarietà e di collaborazione. Fin dall'inizio, tutti gli alunni e tutte le alunne hanno mostrato interesse per la disciplina e una predisposizione al dialogo educativo e didattico, partecipando attivamente alle proposte didattiche. Per quanto riguarda la frequenza, la maggioranza segue regolarmente le lezioni, mostrando piena collaborazione, fatta eccezione per qualche elemento che ha maturato un numero elevato di assenze. La programmazione didattica della filosofia ha seguito i ritmi di apprendimento della classe, portando a termine quasi tutto il programma. L'approccio problematico e critico nello studio della disciplina ha connotato generalmente tutta la classe, ma in particolare ha riguardato alcuni elementi, che hanno maturato nel corso del tempo riflessioni personali, strutturandole con un linguaggio specifico e con argomentazioni filosofiche appropriate. Lo studio e l'impegno risultano diversificati, creando tre fasce di apprendimento: un gruppo numeroso di allievi si attesta su un livello medio-alto, dimostrando un livello di studio e

approfondimento proficuo; infatti, sembra aver maturato processi metacognitivi ed è abbastanza in grado di strutturare le proprie conoscenze su solide basi. Un secondo gruppo è caratterizzato da un livello discreto di conoscenze e abilità, supportato da un metodo di lavoro abbastanza valido e da una partecipazione attiva; infine, un'ultima fascia di allievi risulta su un livello sufficiente di conoscenze, competenze e abilità, si caratterizza per discontinuità nello studio e poca partecipazione alle attività proposte in classe.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali: Temi, concetti e problemi della storia della filosofia dall'idealismo alla psicoanalisi, colti nei loro aspetti più significativi. Per quanto riguarda l'educazione civica l'apprendimento è stato rivolto alla conoscenza delle carte costituzionali, con particolare confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana e alla nascita delle Organizzazioni internazionali come l'Onu e l'Unione Europea.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logico-storici
- Interpretare i testi degli autori
- Risolvere problemi e operare inferenze argomentative
- Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
- Affrontare i contenuti proposti in modo problematico

#### Educazione civica:

- saper cogliere gli sviluppi nell'acquisizione dei diritti fondamentali
- acquisire consapevolezza e responsabilità nell'esercizio di diritti e di doveri

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE**

- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedano padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune
- Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto linguistico etimologico
- Riconoscere codici e lessici delle varie prospettive filosofiche, riconducendoli al loro contesto storico
- Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO**

Lezione frontale - lezione dialogata - brainstorming - lettura e analisi dei testi – videolezioni

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- Romanticismo e Idealismo.
- Hegel.
- Gli sviluppi dell'hegelismo: Feuerbach.
- La reazione all'hegelismo: Marx, Schopenhauer, Kierkegaard.
- I marxismi: Gramsci; Lenin
- La crisi delle certezze metafisiche: Nietzsche, Freud.
- Il Positivismo: Comte.
- Lo Spiritualismo: Bergson.
- La filosofia di fronte al totalitarismo: Hannah Arendt e Carl Smith

Educazione civica: la nascita e la struttura della Costituzione repubblicana; i principi fondamentali della Carta costituzionale; diritti e doveri del cittadino: le principali libertà. La nascita delle organizzazioni internazionali: Onu e Unione Europea.

### **VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA** (argomenti non svolti)

Rispetto alla programmazione iniziale, non sono stati affrontati alcuni temi riguardanti il Novecento all'interno della scuola di Francoforte e l'esistenzialismo. Per quanto riguarda l'educazione civica non si è approfondito il funzionamento del nostro ordinamento giuridico e degli ordinamenti comunitari dell'UE e dell'ONU.

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI**

- Libro di testo: D. Massaro, *La meraviglia delle idee*, voll. 2 e 3, Paravia
- Dispense fornite dal docente
- Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint
- Materiale audiovisivo e multimediale
- Lavagna Interattiva Multimediale
- Piattaforma G Suite

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in presenza e a distanza;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- la capacità di personalizzare gli apprendimenti, anche attraverso approfondimenti autonomi.

---

### **DISCIPLINA: INGLESE**

**DOCENTE: Alida Roca**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

Gli studenti, diversi tra di loro per interessi, abilità ed impegno, hanno seguito le lezioni con attenzione e partecipazione variabili. La maggioranza di essi è riuscita, grazie ad un impegno costante e ad una partecipazione attiva, a sviluppare strategie di apprendimento efficaci e a migliorare progressivamente le proprie abilità e conoscenze; altri hanno offerto attenzione ed impegno saltuari, limitati coinvolgimento e partecipazione unitamente ad un minor grado di consapevolezza.

Il livello complessivo della classe non è conseguentemente omogeneo: un gruppo di studenti ha raggiunto un ottimo livello di competenza linguistica e comunicativa, si esprime in modo efficace e preciso e ha buona conoscenza dei contenuti, mentre altri hanno competenze discrete. Pochissimi studenti non sono riusciti a sviluppare competenze comunicative ed espressive adeguate: l'espressione orale e scritta risulta, per essi, ancora poco efficace, il lessico non sempre adeguato e le conoscenze dei contenuti non sufficientemente approfondite.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

#### **Aspetti letterari:**

Acquisizione di competenze nell'analisi e nella interpretazione dei testi narrativi: sistema dei personaggi, spazio, tempo, lingua e stile;

Sviluppo delle capacità di collegamento con le altre discipline, in particolare con quelle dell'area umanistica, artistica e storico-filosofica;

Acquisizione di conoscenze su autori e opere della letteratura inglese dall'inizio dell'Ottocento al primo ventennio del ventesimo secolo;

#### **Aspetti linguistici:**

Comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;

Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione;

Produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;

Riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;

Comprendere e interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura su testi italiani e di altre letterature moderne e classiche.

#### **Educazione Civica:**

- Gli allievi hanno preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
- Conoscono come partecipare al dibattito culturale rispettando ruoli e tempi;
- Conoscono e sostengono i valori di una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, di un'occupazione piena e produttiva e di un lavoro dignitoso per tutti;

#### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Il grado delle competenze acquisite dalla classe è differenziato a seconda dell'impegno di studio profuso, della partecipazione al dialogo educativo e del metodo di studio adottato. Quasi tutti gli studenti sono in grado di muoversi agevolmente nella lettura e analisi dei testi, hanno acquisito gli aspetti operativi di base che consentono loro di riconoscere la natura di un testo sia da un punto di vista formale che da quello contenutistico.

I livelli delle competenze risultano diversificati per le motivazioni già esposte a proposito delle conoscenze (impegno, partecipazione, metodo di studio). Tuttavia, per lo svolgimento delle analisi testuali, quasi tutti gli studenti hanno acquisito competenze relative alle principali figure retoriche, alle scelte linguistiche, alle tecniche narrative. Un cospicuo gruppo è in grado di ricostruire i momenti salienti della storia letteraria britannica, tracciarne un profilo critico motivato e supportare le proprie asserzioni; sa, inoltre, leggere, interpretare ed esporre analiticamente un testo sapendo contestualizzare nel genere letterario proprio e nella realtà storico culturale di appartenenza.

#### **Educazione Civica:**

Gli studenti hanno acquisito consapevolezza delle varie forme di disagio giovanile ed adulto; in particolare, attraverso dibattiti culturali e letture di ampliamento, hanno approfondito la conoscenza della condizione del migrante nel corso delle varie epoche storiche.

#### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Alla fine del percorso scolastico la quasi totalità degli allievi sa usare con correttezza e fluidità le competenze linguistiche acquisite. Coloro che non sono in grado di esprimersi con tali proprietà, sanno comunque, proporre le proprie competenze in maniera sufficientemente corretta, sia per iscritto che oralmente, così come sono in grado di orientarsi nella comprensione di testi scritti e di comunicazione verbale. Pochissimi non sono assolutamente in grado di orientarsi nello studio della disciplina.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**



Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- **The Romantic Age:** The Historical and Social Context:

The poets of the First and Second Generation:

William Wordsworth,

Samuel Taylor Coleridge,

- **The Victorian Age:** The Historical and Social Context:

The Literary Context:

Literature during the Victorian Age;

The Victorian novel;

Authors:

Charles Dickens

The Aestheticism and Oscar Wilde

Robert Louis Stevenson

- **The Modern Age:** The Historical and Social Context

The Literary Context:

The modern novel: first and second generations modernists

Authors:

James Joyce.

George Orwell

### **VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA (Argomenti non svolti):**

Nessuna variazione.

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: Amazing Minds New Generation (Pearson Longman), sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim, registro elettronico, Classroom.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze

---

## **DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: EMILIO BONITO**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe è stata seguita dal docente dalla classe prima. Gli alunni sono eterogenei per estrazione socio-culturale, ma tutti ugualmente socievoli, garbati e generalmente responsabili. All'interno della classe si è respirato un clima piacevole in quanto si è instaurato un ottimo rapporto, basato sulla fattiva collaborazione e sul mutuo arricchimento. Tutti i discenti, tranne i due alunni con PDP, assenti per moltissime ore di lezione (circa il 55% e 65% sulle ore di lezione di matematica svolte nel corso dell'anno scolastico), hanno frequentato con regolarità, partecipando con entusiasmo alle attività didattiche predisposte. Quasi tutti gli alunni hanno sempre mostrato partecipazione, impegno, interesse, e degni di nota sono i progressi nella preparazione, talvolta particolarmente significativi, nel corso dei cinque anni, per alcuni di loro.

Per quanto riguarda l'aspetto cognitivo, il livello di profitto raggiunto dalla classe risulta diversificato: all'interno della classe si distingue un gruppo di allievi che, sorretto da una buona preparazione di base, ha conseguito ottimi risultati, conoscenze approfondite ed affidabili e con autonomia operativa grazie all'impegno e interesse costanti e allo studio assiduo, in linea con tutte le indicazioni proposte dal docente. Complessivamente soddisfacente, seppur con le dovute differenziazioni, appare il profitto raggiunto dalla restante parte della classe, costituita da un gruppo di alunni con abilità e conoscenze discrete, metodo di lavoro proficuo e impegno abbastanza costante e da un altro gruppo più numeroso, che, pur evidenziando qualche progresso nella propria preparazione rispetto a quella iniziale, continua a palesare delle lacune nella conoscenza dei contenuti e nella elaborazione e applicazione degli stessi, limitandosi ad un'esecuzione superficiale delle varie tecniche operative essenziali della disciplina. Tuttavia, gli sforzi profusi e un maggiore senso di responsabilità hanno fatto sì che raggiungessero un livello di preparazione quasi sufficiente a differenza di chi invece ha accumulato numerose assenze, senza rispettare gli impegni e le verifiche programmate e concordate, raggiungendo così una preparazione generalmente mediocre.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- cognizione piena dei concetti di base dell'analisi;
- abilità nel calcolo di limiti, derivate, integrali, sostenuta da ragionamenti corretti;
- capacità di rappresentare in modo sufficientemente preciso i grafici delle funzioni, avendone riconosciuto le caratteristiche principali;
- capacità di interpretare il testo di problemi di vario tipo con particolare riferimento ai temi assegnati nei precedenti esami di stato;

- saper affrontare situazioni problematiche di diverso tipo servendosi di modelli matematici;
- capacità di utilizzare in modo adeguato gli strumenti matematici più opportuni nella risoluzione di problemi anche applicati alla fisica.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL' ANNO SCOLASTICO:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Operare con le funzioni e riconoscere le loro caratteristiche.
- Operare con i limiti.
- Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti.
- Calcolare la derivata e l'integrale di una funzione.
- Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili e usare il calcolo differenziale per determinare la retta tangente a una curva.
- Individuare gli eventuali punti estremanti e di flesso di una funzione.
- Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.
- Applicare il calcolo integrale per determinare aree e volumi e saperlo utilizzare in contesti diversi.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto e da una situazione problematica, ha portato gli alunni all'acquisizione dei concetti e all'attività di razionalizzazione, attraverso il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli studenti. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- Funzioni e loro proprietà
- Limite di una funzione reale di variabile reale
- Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni
- Derivata
- Teoremi del calcolo differenziale
- Massimi, minimi e flessi
- Studio delle funzioni
- Integrali indefiniti
- Integrali definiti
- cenni sulle equazioni differenziali.

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

- Libro di testo: Matematica.blu 2.0 di M.Bergamini- A.Trifone- G.Barozzi. - Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Rete Internet.

- Software: Desmos, Geogebra, Calcolatrici grafiche Casio fxcg50 e Ti-nspire CX. - Registro elettronico Argo Didup per la definizione e descrizione delle attività didattiche previste. - Classroom, per condividere materiali didattici.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze;
- livello di interazione e di partecipazione alle lezioni, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività;
- la considerazione del percorso di apprendimento complessivo dell'allievo durante certi archi temporali in modo olistico e attraverso una molteplicità di elementi: elaborati consegnati, contributi in una discussione, elaborazioni effettuate in ingresso, dubbi espressi, approfondimenti svolti, autocorrezioni, attenzione al suo metodo di lavoro e ai processi.

---

**DISCIPLINA: Fisica**

**DOCENTE: Lina Baldassarre**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe quinta ha avuto una certa continuità con l'insegnamento della disciplina, infatti, io sono stata loro insegnante per tutto il triennio. Nel corso dei tre anni sono maturati sia sotto il profilo relazionale che sotto il profilo dell'apprendimento dei contenuti. Ciascuno ha mostrato interesse, partecipazione e impegno.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

Gli alunni conoscono i fondamenti dell'induzione elettromagnetica e le leggi relative. A partire dalle equazioni di Maxwell sono in grado di interpretare e discutere le relazioni tra campo magnetico e campo elettrico. Hanno una conoscenza discreta dei fondamenti di meccanica relativistica.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Gli alunni sono mediamente in grado di mettere in relazione i campi elettrici e magnetici, conoscono quindi i fondamenti dell'induzione elettromagnetica e le leggi relative. Sanno applicare le formule a problemi di vario grado di difficoltà. Per quanto riguarda l'educazione civica conoscono i vari tipi di onde elettromagnetiche e i rischi ad esse associati.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Applicazione di leggi fisiche a problemi di vario tipo e corretta interpretazione dei fenomeni elettromagnetici. Conoscenza del funzionamento del motore elettrico e dell'alternatore.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

I nuclei fondanti sono stati la trattazione del campo elettromagnetico, l'induzione elettromagnetica, le correnti alternate e la teoria della relatività ristretta. In ed. civica è stato trattato il rischio elettrico e l'influenza delle onde elettromagnetiche sugli organismi biologici

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: La Fisica di Cutnell e Johnson, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim, registro elettronico, Hangouts Meet, Classroom.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
  - l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
  - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
  - l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
  - l'acquisizione delle principali competenze
- 

**DISCIPLINA: Scienze naturali**

**DOCENTE: Angelo Cutolo**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

Il sottoscritto ha accompagnato e seguito la classe solo per quest'anno scolastico: nel biennio e nell'anno della terza si è susseguito un professore e in quello della quarta si è avvicinato un altro.

Gli studenti si sono dimostrati interessati alla due branche trattate nella disciplina: per la gran parte delle studentesse si è notato una maggiore propensione e trasporto alla sfera naturalistica e sociale e l'applicabilità verso tale indirizzo; tra gli studenti e anche in qualche alunna ha suscitato partecipazione e interesse anche la componentistica del calcolo e della progettazione e del rilevamento dei dati.

Gli scolari sono educati e disciplinati e coesi e si relazionano sia tra di loro che col docente in modo proficuo e rispettoso e hanno partecipato con interesse alle attività didattiche e studiato con regolarità, anche se è prassi approfondire gli argomenti in occasione delle verifiche. Le attività didattiche si sono svolte in un clima di armonia e serenità e nel rispetto delle norme di comportamento scolastico.

Un alunno si è assentato molto frequentemente, mentre un altro ha fatto registrare un discreto numero di assenze; la frequenza della maggior parte degli alunni è stata regolare.

Da un punto di vista didattico emerge un quadro molto positivo: la programmazione della disciplina nei primi mesi dell'anno scolastico ha subito qualche lieve rallentamento, ma grazie all'impegno di quasi tutti gli alunni è stato recuperato.

Differenti risultano i livelli di conoscenza raggiunti dagli alunni a seconda dell'impegno nello studio, nella partecipazione e nell'attenzione durante le lezioni e del metodo di studio.

Un gruppo di alunni, interessati e partecipi, sistematicamente impegnati, ha raggiunto un livello di conoscenze, abilità e competenze alto.

Altri, hanno acquisito un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze, avendo, in alcuni casi, lacune pregresse e qualche difficoltà nell'esposizione in pubblico.

Tutti gli studenti si sono mostrati interessati alle attività proposte e sono stati collaborativi.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

- La chimica del carbonio.
  - Idrocarburi alifatici e aromatici.
  - Gruppi funzionali delle principali biomolecole.
  - Biochimica, biomolecole e metabolismo energetico.
  - Le biotecnologie, storia, evoluzione, alcune applicazioni, letture e discussione su implicazioni pratiche ed etiche delle applicazioni biotecnologiche.
  - Struttura interna della Terra.
  - Dinamica litosferica.
  - Dinamica endogena.
- 
- Obiettivo 11 dell'Agenda 2030: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
  - Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Individuare le proprie difficoltà e cercare di superarle.
- Ricercare e applicare un metodo di studio idoneo.
- Prendere appunti in modo efficace.
- Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti e tipi di informazione.
- Individuare e utilizzare gli strumenti da usare per risolvere i problemi.
- Saper esporre i risultati ottenuti.
- Ascoltare, individuare/annotare i punti chiave.
- Saper utilizzare un linguaggio e un lessico appropriati al contesto.
- Utilizzare linguaggi diversi relativi a vari ambiti disciplinari.
- Saper utilizzare mezzi informatici e multimediali per produrre e comunicare.
- Saper intervenire in modo opportuno e partecipe.
- Sapersi relazionare in modo positivo con i compagni e il docente.
- Contribuire allo svolgimento delle attività in modo positivo.
- Rispettare scadenze e impegni concordati.
- Pianificare in modo responsabile lo studio a casa.
- Saper effettuare una valutazione critica dei testi e un collegamento tra testi diversi.
- Saper contestualizzare le informazioni e rielaborare i testi e i dati necessari per la risoluzione di casi e problemi.
- Costruire e verificare ipotesi.

- Saper utilizzare i basilari strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, scritta e orale.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Conoscenza delle caratteristiche del carbonio.
- Conoscenza della formazione e classificazione dei principali idrocarburi,
- Conoscenza del meccanismo dei gruppi funzionali e della formazione dei polimeri.
- Conoscenza del processo del metabolismo energetico e della fotosintesi clorofilliana,
- Conoscenza delle principali teorie sulle biomolecole,
- Conoscenza dei processi di formazione dei minerali e delle rocce,
- Conoscenza delle teorie della formazione ed evoluzione della Terra, del modellamento e dell'assetto.
- Capacità di esposizione e di rielaborazione autonoma dei contenuti utilizzando in modo appropriato il lessico specifico delle discipline.
- Capacità di interpretazione dei fenomeni, del funzionamento, dei principi e delle teorie.
- Sviluppare l'abitudine all'osservazione dell'ambiente e dei fenomeni naturali, dei comportamenti e della postura, e alla consultazione e all'esame critico delle fonti.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, Videolezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- La chimica del Carbonio;
  - Gli idrocarburi;
  - Gruppi funzionali e polimeri;
  - Le biomolecole;
  - Il metabolismo energetico;
  - Il DNA e i microrganismi;
  - Le biotecnologie;
  - Minerali e rocce;
  - Stratigrafia e geologia strutturale;
  - Fenomeni sismici e l'interno della Terra;
  - La dinamica della litosfera, tettonica a placche e orogenesi;
  - Il tempo geologico e la storia della Terra.
- 
- Obiettivo 11 dell'Agenda 2030: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
  - Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

## **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo – *Chimica organica, biochimica e biotecnologie* di Valitutti G., Taddei N., Maga G., Macario M., editore Zanichelli e *Sistema Terra* linea blu di Crippa M. e Fiorani M., editore A. Mondadori scuola – sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, quotidiani, film, biblioteca, conferenze, riviste specialistiche, Lim, registro elettronico, Hangouts Meet, Classroom.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- colloqui, livello di interazione e di partecipazione alle lezioni, restituzione dei test, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

---

## **DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE: GALANO EGLE LORIS**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe ha svolto l'intero anno scolastico con la guida della stessa docente. La programmazione ha visto un iniziale ripasso e anche il recupero degli argomenti progressi trattati e non ancora trattati lo scorso anno scolastico ma comunque propedeutici agli argomenti del quinto anno. Si è poi passato allo svolgimento degli altri argomenti inseriti nella programmazione dipartimentale per l'anno in corso, sia per la storia dell'arte che per il disegno. Avendo dovuto dedicare la prima parte dell'anno scolastico alla trattazione degli argomenti che non erano stati svolti, c'è stato molto meno tempo da dedicare allo svolgimento della programmazione prestabilita per l'anno in corso. In più la classe, in più riprese, ha visto l'assentarsi di vari alunni, se non dell'intero gruppo classe, per vari motivi (scolastici e personali); ciò ha naturalmente rallentato, ancora di più lo svolgimento del programma. Si è quindi giunto alla trattazione delle prime avanguardie artistiche. Il programma svolto risulta altresì mancante degli argomenti, segnati nella programmazione iniziale, legati all'arte contemporanea. La modalità con cui sono state svolte le lezioni, ha previsto, l'utilizzo del libro di testo ma ad esso si è associata la fruizione di file word con: schemi semplificativi, mappe concettuali e video di approfondimento, in più, per ogni argomento svolto, si è provveduto a creare una video lezione di spiegazione, con l'ausilio di immagini e voce, per meglio assimilare i concetti assegnati. La classe ha partecipato alle lezioni con interesse, per preparare gli alunni ad una visione più ampia e sinergica nell'esposizione dei concetti, sono state svolte, nel corso di tutto l'anno scolastico di lezioni/interrogazioni in modalità di flipped classroom ed approfondimenti fra argomenti trasversali, con tutte le altre discipline; ciò ha sicuramente rallentato ancor più il normale svolgimento del programma d'altra parte ha agevolato gli alunni ad acquisire una capacità espositiva idonea allo svolgimento dell'esame finale. Il livello di preparazione raggiunto è vario, c'è un nutrito gruppo di alunni che hanno raggiunto delle valutazioni medio-alte, risultano capaci



di: applicare le conoscenze in modo corretto e completo, fare collegamenti interdisciplinari e di esporre con un lessico corretto. Un restante gruppo invece ha raggiunto una valutazione seppur idonea comunque inferiore, risultano capaci di rielaborare in modo corretto le informazioni e gestire le situazioni nuove in modo autonomo. Solo alcuni hanno mostrato maggiori difficoltà e sicuramente un impegno non del tutto adeguato, ottenendo, complessivamente, dei risultati solo sufficienti.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

- inquadrare le opere d'arte nel contesto storico e nei luoghi di produzione;
  - comprendere la complessità e la varietà delle opere d'arte di pittura, di scultura e di architettura viste sia come documento storico e culturale sia come opera estetica organizzata su una struttura disegni e codici iconici;
  - saper analizzare ed interpretare criticamente le opere d'arte applicando nella lettura diverse metodologie ed utilizzando il linguaggio specifico dell'arte e della comunicazione visiva;
  - acquisire la padronanza del disegno tecnico/grafico inteso come linguaggio e strumento di lettura e conoscenza che gli permetta di comprendere sistematicamente e storicamente l'ambiente naturale ed urbano in cui vive.
- 
- comprendere l'importanza della valorizzazione, della difesa del patrimonio artistico culturale ed ambientale, competenza questa fondamentale per la costruzione di un'identità culturale basata sulla cittadinanza attiva responsabile nella salvaguardia, nella tutela e nella conservazione del patrimonio culturale a partire dal proprio ambiente di vita;

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Inquadrare in modo coerente gli artisti, le opere, i beni culturali studiati nel loro specifico contesto storico, geografico e ambientale.
- Utilizzare metodologie appropriate per comprendere il significato di un'opera d'arte antica, moderna, contemporanea analizzate anche attrarre l'uso di risorse multimediali, nei suoi aspetti iconografici e simbolici, in rapporto al contesto storico, agli altri linguaggi, all'artista, alle funzioni, alla committenza e ai destinatari.
- Utilizzare le tecniche e i metodi della rappresentazione grafico-geometrica e multimediale come linguaggio e strumento per la progettazione di oggetti e forme, per analizzare opere d'arte, per leggere lo spazio e l'ambiente naturale ed artificiale.
- Studiare e capire le opere architettoniche per poterle apprezzare criticamente, saperne riconoscere i materiali e le tecniche, distinguerne gli elementi compositivi e riconoscerne i caratteri stilistici essenziali.
- Utilizzare una terminologia specifica del linguaggio dell'arte e delle tecniche di rappresentazione grafica.

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere i Beni culturali e ambientali, comprese le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro per una fruizione consapevole del patrimonio archeologico, architettonico, artistico, culturale ed ambientale italiano, a partire dal proprio territorio.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Saper riconoscere gli elementi costitutivi di una rappresentazione prospettica
- Avvalersi dei processi grafici per restituire un'immagine coerente della realtà
- Elaborazione di semplici proposte progettuali
  
- Saper individuare aspetti innovativi ed elementi di continuità nelle diverse manifestazioni artistiche
- Cogliere i nessi tra l'evoluzione del linguaggio artistico e le trasformazioni culturali

### **EDUCAZIONE CIVICA:**

- Acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio storico-artistico

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, videolezioni sincrone/asincrone, flipped classroom, compiti di realtà, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

#### **ARGOMENTI DI RECUPERO DELLA PROGRAMMAZIONE DI IV, NON SVOLTA PRECEDENTEMENTE:**

- **Concetti di base del Romanticismo, ed accenno alle opere principali e la comunicazione nelle varie nazione europee.**

Realismo e Macchiaioli	Gustave Courbet	L'atelier del pittore Lo spaccapietre	
	Macchiaioli	La rotonda di Palmieri	
Architettura ed urbanistica ottocentesche	La nuova architettura del ferro	Palazzo di Cristallo Torre Eiffel Architettura del ferro in Italia; Mole Antonelliana	
Impressionismo	Édouard Manet	Colazione sull'erba	
	Claude Monet	Impressione, sole nascente Cattedrali di Rouen	
	Edgar Degas	L'assenzio	
	Pierre-Auguste Renoir	Moulin de la Galette	
Arte Giapponese	<u>Katsushika Hokusai</u>	La grande onda di Kanagawa	
Ricerche postimpressioniste	Paul Cézanne	I giocatori di carte La montagna di Sainte Victoire (varie versioni)	

	Georges Seurat	Un dimanche après-midi	
	Paul Gauguin	Il Cristo giallo Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?	
Vincent Van Gogh		I mangiatori di patate Notte stellata Campo di grano con volo di corvi	
Giuseppe Pellizza da Volpedo		Il quarto stato	
ARGOMENTI DELLA CLASSE V, SVOLTI:			
Art Nouveau	Gustav Klimt	Giuditta I Il bacio	
	Architettura	Joseph Maria Olbrich: Palazzo della Secessione	
		Gaudi: Casa Milà Parco Guell	
Espressionismo	I Fauves e Henri Matisse	La stanza rossa La danza	
	Edvard Munch	Il grido Pubertà	

Die Brucke		Ernst Ludwig Kirchner: Strada a Berlino
Cubismo	Pablo Picasso	Les demoiselles d'Avignon Ritratto di Ambroise Vollard Natura morta con sedia impagliata Guernica
Futurismo	Filippo Tommaso Marinetti	Estetica futurista

	Umberto Boccioni	La città che sale Forme uniche della continuità nello spazio
Dadaismo	Marcel Duchamp	Fontana L.H.O.O.Q.
Surrealismo	Frida Kahlo	

EDUCAZIONE CIVICA	LA REGGIA DI CASERTA PATRIMONIO UNESCO	
	IL RESTAURO NEI SECOLI	

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: Itinerari nell'arte (storia dell'arte); architettura e disegno (disegno tecnico), sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: software grafici (per la flipped classroom), screencast o matic (per le video lezioni) , software impaginativi per le schede e gli approfondimenti, video specifici per l'approfondimento, lim, registro elettronico, Classroom.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali competenze
- restituzione dei test on line, personalizzazione degli apprendimenti, elementi di valorizzazione emersi nelle varie attività.

---

**DISCIPLINA:** Scienze motorie e sportive

**DOCENTE:** prof.ssa Liguori Roberta

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe VA del Liceo scientifico tradizionale "V. De Caprariis", con sede ad Altavilla Irpina, risulta nel complesso composta da alunni partecipativi e ben motivati allo studio. Il gruppo classe ha, per gran parte, una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica, ed è in gran parte composto da alunni desiderosi di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità. Per quanto riguarda la predisposizione all'attività sportiva la classe si suddivide in due gruppi: una parte si distingue per la buona preparazione atletica, mentre un'altra risulta composta da alunni più sedentari e pigri. La classe ha cambiato nel corso di questo quinquennio ben 3 insegnanti di Scienze Motorie e sportive ma, nonostante questo, ha mostrato buone abilità di adattamento ai diversi stili di insegnamento.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

**Scienze motorie e sportive:**

- Riconoscere i propri limiti e potenzialità.
- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. · Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica e sportiva specifici.
- Conoscere l'importanza di una buona preparazione atletica per prevenire gli infortuni. · Conoscere parte della terminologia specifica.
- Conoscere parte delle strategie tecnico-tattiche degli sport praticati.
- Conoscere i regolamenti dei giochi e degli sport praticati.

#### **Educazione civica:**

- Conoscere le pratiche e le sostanze vietate per doping.
- Conoscere gli effetti dannosi causati all'organismo da suddette pratiche.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

#### **Scienze motorie e sportive:**

- Praticare attività motorie complesse sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.
- Sapere autovalutarsi con senso critico.
- Saper rispettare l'altro e le sue possibili diversità.
- Saper leggere le dinamiche di gioco corrette.
- Essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica per un corretto stile di vita.
- Riconoscere le principali regole degli sport di squadra praticati.
- Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità.

#### **Educazione civica:**

- Gestire eticamente la propria persona durante un'attività sportiva

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

#### **Scienze motorie e sportive:**

- Avere consapevolezza delle proprie attitudini riguardanti le attività motorie e sportive. · Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive. · Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto, conoscendone le caratteristiche.

#### **Educazione civica:**

- Riconoscere forme e modi di acquisizione di sostanze dopanti e che inducono dipendenza

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità

individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, attivazione di Classroom, presentazioni Power Point condivise con la classe, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

## **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE**

- **Conoscenza e sviluppo della percezione di sé:** consolidamento della conoscenza del proprio corpo e delle sue funzionalità; consolidamento dello schema corporeo in relazione al movimento e agli altri; Capacità motorie coordinative e Condizionali; sviluppo del comportamento comunicativo e sociale; riscaldamento specifico / attività di rinforzo muscolare / esercizi di stretching
- **Cenni di anatomia e fisiologia:** ripasso e consolidamento del sistema cardio circolatorio con i relativi adattamenti all'attività fisica;
  - **Salute, benessere, prevenzione:** Traumi sportivi e nozioni di pronto soccorso; Paramorfismi e Dismorfismi; Analisi della corretta postura; esercizi di rieducazione posturale.
  - **Principi fondamentali degli sport di squadra e individuali:** pallavolo, tennis tavolo, calcetto.

## **Materiali e sussidi didattici adoperati**

- Classroom
- Presentazioni powerpoint
- Quiz autovalutativi
- Video

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'acquisizione delle principali competenze

---

## **DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

## **DOCENTE: AUFIERO LILIANA**

## **PROFILO DELLA CLASSE:**

I ragazzi hanno mostrato, con le relative differenze personali, un adeguato interesse per la disciplina e per le attività svolte. L'impegno e la frequenza sono stati nel complesso regolari e il comportamento adeguato all'età e al contesto.

La classe ha dimostrato di aver portato a compimento il percorso formativo previsto in tale disciplina, raggiungendo, nel complesso, buoni livelli di conoscenze, competenze e capacità, seppur differenziati

singolarmente, dalle diverse potenzialità, dall'applicazione individuale e dal percorso scolastico di ciascun alunno.

**OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:** - Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. - Il ruolo della religione nella società contemporanea, tra secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi. - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (obiettivo 16 Agenda 2030).

**COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità.
- Valutare l'importanza del dialogo, contraddizioni culturali e religiose diverse della propria.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni etico-religiose.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità.
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.

**METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo. Video-lezioni sincrone/asincrone.

**NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- I nuovi interrogativi dell'uomo
- Alla ricerca di un senso
- La libertà e il peccato
- Il significato del Decalogo per i cristiani
- Un nuovo ordine di valori
- Il progetto di vita proposto da Gesù
- La libertà e i valori
- La coscienza morale e le virtù

- La vita come amore
- Condividere per il bene comune
- Un ambiente per l'uomo
- Un'economia per l'uomo
- Una scienza per l'uomo
- La Chiesa e le principali religioni

#### **VARIAZIONI APPORTATE AL PROGRAMMA:**

Nessuna variazione apportata al programma

#### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: Impronte, Beacco C., LA SPIGA, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: testo biblico, documenti del Magistero della Chiesa, testi quotidiani, film, Lim, registro elettronico Argo, video, powerpoint

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- la situazione di partenza
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione delle principali competenze

## **8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 Criteri di valutazione**

La verifica, che ha riguardato l'intero processo di insegnamento/apprendimento, si è attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti volti non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento ed a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

- La valutazione è stata il risultato complessivo di osservazioni sistematiche, relative alla partecipazione, all'assimilazione dei contenuti, alla rielaborazione personale e critica, ai fattori socio-ambientali e psicologici.
- Le tipologie delle prove di verifica utilizzate dai docenti sono state le seguenti:
  - ♦ Prove strutturate o a stimolo chiuso (problemi a percorso chiuso o quesiti che richiedono l'applicazione di procedure specifiche).
  - ♦ Prove semi-strutturate o a stimolo tendenzialmente chiuso (saggi brevi, relazioni articoli)
  - ♦ Prove non strutturate a stimolo aperto (tema di ordine generale, articolo, stesura di relazioni, redazione di verbali).
  - ♦ Prove orali individuali e collettive.
  - ♦ Relazioni individuali o di gruppo.
  - ♦ Prove grafiche.



- ◆ Prove pratiche individuali o di gruppo.
- ◆ Prove al computer.
- ◆ Controllo di quaderni e/o altri elaborati.

## 8.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO a.s. 2022/2023

D.M. 10 febbraio 1999 n. 34; D.M. 24/2/2000 n. 49; D.M. 22 maggio 2007 n. 42; D.M. 16 dicembre 2009 n. 99; D.P.R. n. 122 del 22/06/ 2009

e

**D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 - Nota MIUR Prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018.**

Ai sensi del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e della Nota MIUR Prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018, i crediti scolastici da attribuire per l'a.s. 2022/2023 alle classi del triennio sono quelli di seguito riportati:

**TABELLA A**

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO 3^ ANNO	FASCE DI CREDITO 4^ ANNO	FASCE DI CREDITO 5^ ANNO
$M < 6$	//	//	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

**Pertanto il credito massimo raggiungibile al termine del 5^ anno è di 40 punti.**

Secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti nella riunione del 20/12/2022, il credito scolastico viene attribuito secondo lo schema sottoindicato:

**TABELLA B**

MEDIA DEI VOTI	MEDIA DEI VOTI	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
$M < 6$	$M < 6$	//	//	7 - 8
$M = 6$	6,0	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	da 6,1 a 6,5	8	9	10
	da 6,6 a 7,0	9	10	11
$7 < M \leq 8$	da 7,1 a 7,4	9	10	11
	da 7,5 a 8,0	10	11	12

<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	da 8,1 a 8,3	10	11	13
	da 8,4 a 9,0	11	12	14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	9,1	11	12	14
	da 9,2 a 10,0	12	13	15

### Nota

Per l'attribuzione del credito minimo o massimo previsto per la FASCIA relativa alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (Tabella A colonna 1) i consigli di classe procederanno nella seguente maniera: **la reale MEDIA DEI VOTI** potrà essere **simbolicamente** integrata (ai fini del raggiungimento del massimo punteggio previsto nella fascia di appartenenza della media dei voti), tenendo conto del voto di condotta (che esprime l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo) **e, ad insindacabile giudizio del consiglio, della partecipazione ad attività complementari ed integrative ritenute rilevanti, organizzate dalla scuola, secondo la tabella C sotto riportata.**

### TABELLA C

Descrittori	Indicatori	Punteggio aggiuntivo
Condotta	Voto $\geq 9$	0,1
Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa proposte dalla scuola (corsi PON, progetti/attività di ampliamento dell'O.F. coerenti col PTOF)	Partecipazione, per almeno l'80% della durata e con risultati valutati positivi dal C.d.C, ad attività proposte dalla scuola.	max 0,4 (0,2 per attività)

### CLASSI 5<sup>^</sup>

Nel caso di **M < 6** saranno attribuiti **n. 8** punti se l'alunno presenta almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA C.**

### CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

Nel caso di **M = 6** sarà attribuito **il massimo dei punti previsti dalla TABELLA A** (punti 8-9-10) nel caso in cui l'alunno presenti almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA C.**

Le attività che potranno esser prese in considerazione ai sensi della Tabella C dovranno esser certificate dal/dai docenti referenti dell'attività, i quali attesteranno la frequenza e la partecipazione seria e responsabile ad almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte orario complessivo previsto per l'attività.

Non potranno esser prese in considerazione attività che abbiano una durata molto limitata nel tempo.

## Liceo Statale "V. De Caprariis"

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – A. S. 2022/2023

ALUNNO ..... CLASSE ..... SEZ. ....

SEDE .....

VOTO	Indicatori	Descrittori	I Q	II Q
<b>10</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in tutte le attività scolastiche		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	È molto interessato, partecipa attivamente alle lezioni e alle varie attività scolastiche in modo irreprensibile e con molto senso di responsabilità e autonomia		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Tiene un atteggiamento esemplare e svolge un ruolo propositivo nella vita della comunità scolastica		
	Rispetto degli impegni scolastici	È rigoroso e costante nell'espletare i suoi compiti, che svolge sempre correttamente		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole; collabora alla convivenza civile nella scuola, alla salvaguardia delle strutture e al rispetto delle norme di sicurezza.		
<b>9</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in tutte le attività scolastiche		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	È interessato e partecipa attivamente alle lezioni e alle varie attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) in modo responsabile		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	È corretto e disponibile a collaborare con i docenti, i compagni ed il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	È preciso, sollecito e puntuale nell'espletare i suoi compiti		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole e si mostra responsabile in ogni circostanza.		
<b>8</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta regolarmente le lezioni e le attività proposte dalla scuola		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa alle lezioni ed alle attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) con impegno e interesse		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	È equilibrato nei rapporti interpersonali e si comporta correttamente con i docenti ed il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	Adempie correttamente ai compiti e agli impegni scolastici		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	È responsabile durante le attività scolastiche e rispetta le strutture e gli spazi. Se richiamato, è in grado di rimediare responsabilmente e tempestivamente.		
<b>7</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta in modo non sempre regolare e/o fa registrare diversi episodi di ritardi o uscite anticipate (Regolam., art. 30)		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa alle lezioni e alle varie attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) ma necessita spesso di controllo e di indicazioni da parte dell'insegnante		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Non è sempre responsabile nei rapporti con i compagni, con i docenti e con il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	Assolve gli impegni scolastici in modo non sempre puntuale		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Viene richiamato più di una volta con note scritte al rispetto delle regole.		
<b>6</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta saltuariamente o senza interesse, fa registrare ritardi, assenze frequenti e/o uscite anticipate		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa in maniera passiva alle attività scolastiche, richiede quasi sempre il controllo e la guida dell'insegnante		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Assume un ruolo non costruttivo nel gruppo di compagni, tiene rapporti interpersonali scorretti		
	Rispetto degli impegni scolastici	È incostante nell'eseguire i compiti, poco responsabile, tiene comportamenti non sempre lineari		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Arreca disturbo alle attività scolastiche e ha poco rispetto degli ambienti, riporta varie note scritte sul registro di classe e/o sanzioni disciplinari (non di particolare rilievo)		
<b>5 o &lt; 5</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta saltuariamente o senza interesse, fa registrare ritardi, assenze oltre il monte ore consentito, uscite anticipate, assenze non giustificate		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Non mostra interesse e non partecipa al dialogo educativo		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	I suoi rapporti con gli altri sono di frequente disturbo alla vita scolastica, svolge un ruolo negativo nel gruppo classe		
	Rispetto degli impegni scolastici	Non rispetta le consegne ricevute, riporta un profitto insufficiente in tutte le discipline		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Riporta sanzioni disciplinari di rilievo (da 9 a 12 del Regolamento d'Istituto)		

Voto di comportamento <b>I</b> quadrimestre Atripalda, .....	Il Coordinatore di classe	
Voto di comportamento <b>II</b> quadrimestre Atripalda, .....	Il Coordinatore di classe	

**N. B.:** per l'attribuzione del voto di comportamento è necessario che l'alunno soddisfi almeno **3** dei descrittori afferenti al medesimo indicatore.

### 8.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

In preparazione dell'esame di stato sono state pianificate le seguenti attività:

- simulazione della prima prova scritta, come stabilito dal Dipartimento disciplinare è stata svolta il 9 maggio 2023
- simulazione della seconda prova scritta, come stabilito dal Consiglio di classe si svolgerà il 16 maggio 2023
- simulazione del colloquio, data da definire tra la fine di Maggio e l'inizio di Giugno.

### 9 Griglie di valutazione prove scritte e Griglia di valutazione del colloquio

Le **griglie di valutazione** della Prima Prova (Tipologie A, B, C) e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni e anche in prove ordinarie, e la **griglia di valutazione del colloquio** sono riportate come allegati nel presente Documento.


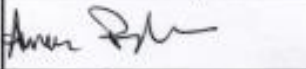
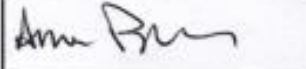
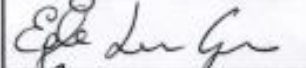
#### ALLEGATI

Allegato n.1: Griglia di valutazione della prima prova scritta (ai sensi del D.M. 1095/2019)

Allegato n.2: Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ai sensi del D.M. 769/2018)

Allegato n.3: Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A\_O.M. 45/2023)

Allegato n.4: Elenco candidati e Credito scolastico

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firma</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Marialaura Tammaro		
LINGUA E CULTURA LATINA	Marialaura Tammaro		
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Alida Roca		X
STORIA	Annamaria Pagliarulo		X
FILOSOFIA	Annamaria Pagliarulo		X
MATEMATICA	Emilio Bonito		
FISICA	Lina Baldassarre		X
SCIENZE NATURALI	Angelo Cutolo		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Egle Loris Galano		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Roberta Liguori		
RELIGIONE CATTOLICA	Liliana Aufiero		

**Il Dirigente Scolastico**

*Prof. Antonio Spagnuolo*

