



# Liceo Statale “Vittorio De Caprariis”

Via V. De Caprariis,1 - 83042 Atripalda (AV)

Tel.0825/1643464- fax: 0825/1643462

Sede ass. di Altavilla Irp (AV) via Immacolata, 83011 - tel./fax 0825991338

Sede ass. di Solofra (AV), via Melito, 1 – 83029 - tel./fax 0825532450

e-mail: [avps06000b@istruzione.it](mailto:avps06000b@istruzione.it)  
sito web: [www.liceodecaprariis.edu.it](http://www.liceodecaprariis.edu.it)

LICEO STATALE - "V. DE CAPRARIIS"-ATRIPALDA  
Prot. 0003563 del 15/05/2023  
V (Entrata)

## ESAME DI STATO 2023

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE***  
***V sez. B - Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate***  
***Sede di Solofra***

*ai sensi dell'articolo 10 dell'O.M. n. 45 del 09 marzo 2023*

Anno Scolastico  
2022/2023

<i>Indice</i>	<i>pag.</i>
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	2
1.1 Breve descrizione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'istituto	2
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	3
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	3
2.2 Quadro orario settimanale – Indirizzo di studi LI03 - Liceo Scientifico opz. Scienze applicate	3
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	4
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	4
3.2 Prospetto dei dati della classe	5
3.3 Composizione e storia della classe	5
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	6
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	6
5.1 Metodologie e strategie didattiche	6
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento	8
5.3 Educazione Civica	9
5.4 Prove INVALSI	11
5.5 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O. (ex ASI): attività nel triennio	11
5.6 Ambienti di apprendimento: Mezzi e Strumenti	12
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	12
6.1 Progetti PTOF e PON	12
6.2 Ulteriori attività di ampliamento e approfondimento dell'offerta formativa	13
6.3 Attività specifiche di orientamento	13
6.4 Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato	14
<b>7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE</b>	16
Relazione finale <b>Italiano</b>	16
Relazione finale <b>Storia</b>	18
Relazione finale <b>Filosofia</b>	20
Relazione finale <b>Inglese</b>	22
Relazione finale <b>Matematica</b>	25
Relazione finale <b>Fisica</b>	27
Relazione finale <b>Informatica</b>	29
Relazione finale <b>Scienze Naturali</b>	31
Relazione finale <b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	33
Relazione finale <b>Scienze Motorie e Sportive</b>	35
Relazione finale <b>Religione Cattolica</b>	37
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	40
8.1 Criteri di valutazione	40
8.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	40
FIRME DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	43
<b>ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE D'ESAME</b>	44
Allegato n. 1: Elenco candidati e Credito scolastico	44
Allegato n. 2: Griglie di valutazione delle prove d'esame	45
Griglia di valutazione della prima prova scritta (ai sensi del D.M. 1095/2019)	45
Griglia di valutazione della seconda prova scritta (ai sensi del D.M. 769/2018)	49
Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A_O.M. 45/2023)	52
Allegato n. 3: Programmi delle discipline	53

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-culturale di riferimento a cui si rivolge il nostro istituto presenta caratteristiche positive per una proficua pianificazione del progetto educativo. Dall'esame dei dati di ordine socio-economico si evince un livello medio-alto delle famiglie di provenienza per quanto riguarda le condizioni generali di partenza. L'elevata omogeneità sociale ed economica dell'utenza facilita la realizzazione del piano educativo ed il successo scolastico degli allievi e permette alle famiglie di avere rapporti continui e costruttivi con la scuola rendendo più facile il coinvolgimento degli studenti in ogni attività. In prospettiva, si osservano risultati positivi nel proseguimento e nella conclusione degli studi universitari e nel raggiungimento di mete professionali significative.

Altri fattori che favoriscono la positività delle relazioni tra il Liceo ed il territorio e che permettono di pianificare collaborazioni ed apprendimenti anche su lungo periodo sono la presenza di poli universitari ubicati a breve distanza (Università degli Studi di Salerno, Napoli e Benevento), la disponibilità di realtà culturali, archeologiche e di ricerca, come il CNR ed il Museo della Matematica di Avellino, il BioGeM (Biologia e Genetica Molecolare) di Ariano Irpino, il Parco Archeologico Abellinum di Atripalda, il Museo della Gente senza Storia di Altavilla Irpina; gli stimoli provenienti dalle tante associazioni culturali o musicali come il Teatro Comunale "Carlo Gesualdo" e il Conservatorio "Cimarosa" di Avellino; la presenza di poli produttivi di solida struttura (polo industriale di Pianodardine, Aziende vitivinicole di rinomanza internazionale, polo conciario di Solofra, varie attività commerciali).

La tendenziale stabilità del corpo docente assicura anche continuità alla formazione degli studenti; l'esperienza acquisita negli anni dagli insegnanti, che garantiscono con la propria formazione permanente il continuo aggiornamento professionale attraverso iniziative autonome e istituzionali, permette di ampliare l'offerta formativa con iniziative di ampio respiro che hanno ricadute didattiche e formative significative su tutti gli studenti.

### 1.2. Presentazione Istituto

Il Liceo Statale "Vittorio De Caprariis" è una realtà scolastica operante sul territorio dall'a.s.1978/79. È costituito da tre sedi: la sede centrale di Atripalda, in via Vittorio De Caprariis, 1; la sede staccata di Altavilla Irpina in via Immacolata; la sede staccata di Solofra in via Melito. Presso il Liceo "V. De Caprariis" sono presenti gli indirizzi di studio:

- LI02 - Liceo Scientifico
- LI03 - liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate
- LI04 – Liceo Linguistico (Lingue studiate: inglese, tedesco, spagnolo)

Nell'a.s. 2022/23 n. 5 classi quinte seguono l'indirizzo di studio LI02; n. 4 classi quinte seguono l'indirizzo LI03 ed n. 2 classe quinta seguono l'indirizzo LI04.

Presso la sede di Atripalda, attualmente, sono presenti n° 35 classi, per una utenza complessiva di 783 alunni. Presso la sede di Altavilla, sono presenti n° 4 classi, per un'utenza complessiva di 37 alunni e presso la sede di Solofra, sono presenti n° 12 classi, per una utenza complessiva di 208 alunni.

Il Liceo opera non solo come costante ed imprescindibile punto di riferimento sul territorio per la crescita della realtà umana e culturale, ma anche come attore principale nel processo di sviluppo di tutte le potenzialità del territorio, attraverso la garanzia di una formazione inclusiva e di eccellenza finalizzata alla formazione di cittadini, lavoratori e futuri professionisti responsabili e competenti. In tale prospettiva la "VISION" del De Caprariis è <<**essere centro di innovazione e di aggregazione culturale e relazionale per i giovani, le famiglie, le istituzioni e i privati operanti sul territorio**>>. Lo strumento di realizzazione di tale identità, le finalità istituzionali e gli obiettivi strategici della scuola vengono sinteticamente descritti della "MISSION": << **Accogliere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione**>>.

Il liceo assicura la trasparenza delle procedure e la pubblicazione di tutti gli atti sul sito istituzionale [www.licodecaprariis.edu.it](http://www.licodecaprariis.edu.it).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il percorso liceale mette a disposizione dello studente gli strumenti culturali necessari a comprendere la realtà e lo guida alla conquista di un atteggiamento razionale, critico, creativo e progettuale per affrontare le situazioni e i problemi con cui si dovrà confrontare nella vita.

Conoscenze, abilità e competenze gli permetteranno di proseguire gli studi universitari secondo una scelta consapevole e responsabile, per il successo nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

La formazione dello studente passa attraverso le discipline scolastiche, quali nuclei fondanti del sapere, ma la conoscenza è unitaria sia pur fatta di nozioni e abilità specifiche: infatti, se in ogni campo del sapere ci sono contenuti imprescindibili che lo studente deve conoscere, interpretare e padroneggiare, le discipline scolastiche devono dialogare fra loro per costruire la vera conoscenza.

Ogni disciplina è affrontata sistematicamente, secondo i propri metodi di indagine e con l'uso di strumenti multimediali, anche in prospettiva storica, ricorrendo all'uso costante del laboratorio nel campo scientifico, e alla lettura e all'analisi diretta di testi di ogni genere in ciascun ambito. Ne consegue che la competenza linguistica e comunicativa in lingua italiana è di base alla costruzione di questo sapere: conoscere e argomentare su idee e opinioni, esporre correttamente in modo efficace e soprattutto personale, disponendosi al confronto con gli altri e con i massimi esponenti delle scienze sono obiettivi formativi attesi al termine del percorso liceale.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica va ad integrare il curriculum d'Istituto per 33 ore annue. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di irterconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curriculum con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'agenda 2030, ha affrontato nuclei tematici ed argomenti adatti ad una trattazione trasversale.

### 2.2. Quadro orario settimanale - Indirizzo di studi LI03 - Liceo Scientifico - Scienze Applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Nel curriculum trasversale di Educazione Civica sono coinvolte le seguenti discipline: Italiano, Inglese, GeoStoria (biennio), Storia e Filosofia, Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Naturali, Matematica, Fisica e Informatica, Scienze Motorie, Religione per un minimo di 33 ore annuali.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1. Composizione del Consiglio di Classe

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof. Antonio Spagnuolo

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	De Notaris Rosanna	
STORIA E FILOSOFIA	Di Virgilio Maria Rosaria	
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Loffredo Anna	X
MATEMATICA	Giordano Giuseppe	X
FISICA	Sabatino Paolo	
INFORMATICA	Suppa Paolo	X
SCIENZE NATURALI	De Maio Roberta	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Molinaro Ginevra	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Benedetto Raffaele	
RELIGIONE CATTOLICA	Scorza Maurizio	

**COORDINATORE DI CLASSE:**

*Prof. Sabatino Paolo*

### 3.2. Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/21	19	0	1	19
2021/22	19	1	0	19
2022/23	19	0	0	19

### 3.3. Composizione e storia classe

La classe risulta formata da 19 alunni, quattro femmine e quindici maschi, provenienti da contesti sociali e culturali eterogenei; in larga maggioranza residenti a Solofra, tranne tre allievi che risiedono in un comune limitrofo. La composizione della classe, al termine del biennio, ha subito taluni cambiamenti ovvero è stato registrato il trasferimento di due alunni, uno proveniente dal Liceo Scientifico P. Virgilio Marone di Mercato San Severino e l'altro dall'ISIS De Luca di Avellino.

Nel corso del primo anno del triennio dell'anno scolastico 2020-21 si è verificata la rinuncia agli studi da parte dell'alunno proveniente dal Liceo Marone e il trasferimento dell'alunno proveniente dall'ISIS presso un Liceo Scientifico di opzione Scienze Applicate, in provincia di Napoli. Tale alunno è rientrato nel nostro Istituto all'inizio dell'anno scolastico 2021-22 ed ha proseguito il percorso di studi del quarto anno.

La composizione del Consiglio di Classe, ha subito nel corso del triennio, variazioni nell'organico, tranne per i docenti di Lettere (prof.ssa De Notaris), Matematica (prof. Giordano), Fisica (prof. Sabatino), Disegno. e Storia dell'Arte (prof.ssa Molinaro) e Storia e Filosofia (prof.ssa Di Virgilio), che hanno mantenuto la continuità durante tutto l'arco del quinquennio. L'attuale docente di religione, Prof. Scorza Maurizio, è subentrato all'inizio del terzo anno scolastico 2020-21 a seguito del trasferimento della Prof.ssa Rago Raffaella. L'insegnante di scienze D'Amore Ilaria che ha seguito la classe fino al quarto anno 2021-22, a seguito del trasferimento al Liceo Classico Colletta di Avellino, è stata sostituita dalla prof.ssa Roberta De Maio. Rilevanti cambiamenti si sono verificati nel corso del quinquennio per l'insegnamento di Scienze Motorie, nel corso del terzo anno affidato al Prof. Giordano Oreste, sostituito a sua volta dal supplente Arnone Alfredo, nel quarto e nel quinto anno, l'insegnamento è stato espletato dal docente Di Benedetto Raffaele.

Nel corso del triennio l'impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, volti a motivare gli allievi, anche i più fragili, all'uso di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione sempre più attiva e produttiva, prevenendo una modalità di insegnamento flessibile secondo i ritmi, i tempi e gli stili diversificati di apprendimento.

La classe manifesta pertanto un'eterogeneità di fondo, di cui si è tenuto conto durante lo svolgimento delle attività programmate, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, metodo di lavoro, modalità di partecipazione al dialogo formativo e di conseguenza nel profitto conseguito. Pertanto, dal punto di vista didattico, è possibile individuare tre differenti fasce di livello:

una prima costituita da un numero ristretto di discenti in possesso di rilevanti capacità logico-critiche che si sono applicati nell'arco del quinquennio con impegno costante e senso di responsabilità; in virtù di un metodo di studio proficuo e di solide motivazioni, i suddetti allievi hanno conseguito un profitto positivo, talora eccellente, nel complesso delle discipline; interiorizzando i contenuti, manifestando in modo trasversale le competenze acquisite, evidenziando un alto livello di maturazione umana e culturale;

una seconda fascia formata da alunni dotati di buone abilità logiche ed espressive che hanno affrontato il lavoro con impegno e con interesse costante, applicandosi nello studio in maniera tale da raggiungere livelli discreti di conoscenze, competenze discrete, riuscendo ad ampliare e migliorare progressivamente le proprie conoscenze.

Alcuni alunni hanno conseguito un livello di preparazione sufficiente; nel corso degli studi essi hanno evidenziato difficoltà legate al metodo di studio frammentario e superficiale, ad incertezze espressive ed espositive, ad un'applicazione discontinua, ad una motivazione piuttosto fragile, talora a difficoltà personali di cui la scuola si è fatta carico. Solo grazie alle continue sollecitazioni dei docenti e al sostegno delle famiglie sono riusciti a trovare il giusto equilibrio per l'acquisizione di conoscenze complessivamente essenziali.

Nell'intero corso di studi, sotto il profilo disciplinare, gli allievi, in larga maggioranza, hanno osservato un comportamento corretto, generalmente responsabile e collaborativo, mostrando interesse e motivazione al dialogo formativo, seguendo i percorsi didattici proposti, partecipando in maniera propositiva alle attività didattiche promosse dalla scuola e dimostrando in tutte le occasioni senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Solo pochi discenti hanno fatto registrare discontinuità nella frequenza, scarsa puntualità nelle consegne e atteggiamenti immaturi.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La programmazione didattica del liceo De Caprariis è sempre orientata all'inclusione e alla realizzazione di un clima sereno e cooperativo, per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Nel corso dell'anno sono state utilizzate strategie e metodologie agevolanti, quali:

- l'apprendimento cooperativo,
- il lavoro di gruppo e/o a coppie,
- i gruppi di lavoro,
- l'apprendimento per scoperta,
- l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici,
- tempi di risposta più lunghi per le prove di verifica,
- prove equipollenti strutturate,
- interrogazioni programmate.

I docenti curricolari hanno supportato le attività degli alunni con disabilità a seconda delle diverse esigenze con tutti gli strumenti disponibili a scuola (aula multimediale, video, LIM, computer).

Nei periodi di sospensione dell'attività didattica in presenza, per l'emergenza Covid, non è stato interrotto il processo di inclusione. Tenendo sempre come punto di riferimento il Piano Educativo Individualizzato (PEI), normato dal DM 66/2017 e dal D.Lgs 96/2019, "*si è posta particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica*".

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento dovranno sostenere tutte le prove previste dall'Esame di Stato e avranno diritto all'impiego di strumenti compensativi, come indicato nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno e previsto dal PDP.

#### **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1. Metodologie e strategie didattiche**

###### **➤ Metodologie**

Nel percorso didattico-educativo programmato, per l'interazione docenti-discenti e la scelta delle strategie da adottare in relazione alla classe e in funzione degli obiettivi da perseguire, le metodologie

più frequentemente impiegate sono state:

- ◆ Lezione frontale e dialogata
- ◆ Lezione interattiva
- ◆ Lavoro di ricerca individuale e di gruppo
- ◆ Esercitazioni guidate e autonome
- ◆ Problem solving
- ◆ Video-lezioni sincrone/asincrone, chat di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni svolte direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero

### ➤ **Azione Formativa**

- ◆ Finalizzare il percorso scolastico alla realizzazione di un progetto di vita, oltre che didattico, nel quale le discipline siano apprese in modo funzionale ad una prospettiva sistematica, storica e critica.
- ◆ Realizzare una solida e costruttiva collaborazione fra scuola e famiglia.
- ◆ Favorire l'integrazione e la socializzazione dei giovani fra loro e con l'ambiente scolastico.
- ◆ Educare alla legalità favorendo l'acquisizione di una coscienza civile fondata sulla consapevolezza che, per essere liberi, è necessario adempiere ai propri doveri ma anche conoscere ed esercitare i propri diritti, nel rispetto di quelli altrui oltre che delle regole che governano la civile convivenza e la vita scolastica (Patto educativo di corresponsabilità).
- ◆ Utilizzare conoscenze e competenze per orientarsi nelle scelte dei curricoli di studio e dell'Università o per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### ➤ **Competenze Attese**

- ◆ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che possa essere utilizzato negli studi successivi e in tutto l'arco di vita.
- ◆ Saper sostenere una propria tesi e sapere ascoltare e valutare criticamente le altrui argomentazioni dimostrando l'attitudine al ragionamento logico e alla identificazione di problemi e delle loro possibili soluzioni.
- ◆ Padroneggiare pienamente la lingua italiana, non solo nella scrittura, ma anche nella lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura, cogliendone le inferenze e le sfumature di significato anche in relazione alla tipologia e al contesto storico e culturale.
- ◆ Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative che siano corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- ◆ Sapere riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne antiche, stabilendo raffronti tra esse.
- ◆ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- ◆ Affrontare con rigore logico situazioni problematiche, applicando leggi, modelli e procedure tipiche del pensiero matematico e della ricerca scientifica.
- ◆ Formulare ipotesi e progettare attività sperimentali per verificarle.
- ◆ Riflettere criticamente sul sapere acquisito e formulare giudizi.
- ◆ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;
- ◆ Essere consapevoli del profondo significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della sua importanza come fondamentale risorsa economica, oltre che della necessità di preservarlo e tutelarlo.
- ◆ Sviluppo negli studenti delle competenze di cittadinanza digitale, di studio autonomo, di team work e di uso consapevole e critico della rete, soprattutto durante il periodo di DaD.

### ➤ **Competenze Chiave**

L'intera attività didattica è stata finalizzata all'acquisizione delle *competenze di cittadinanza*, per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di

una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- ♦ ***Imparare ad imparare:*** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- ♦ ***Progettare:*** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- ♦ ***Comunicare o comprendere messaggi*** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- ♦ ***Collaborare e partecipare:*** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ♦ ***Agire in modo autonomo e responsabile:*** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- ♦ ***Risolvere problemi:*** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- ♦ ***Individuare collegamenti e relazioni:*** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- ♦ ***Acquisire ed interpretare l'informazione:*** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## 5.2. CLIL: attività e modalità insegnamento

Nell'ambito della revisione degli ordinamenti della Scuola Secondaria di secondo grado, l'articolo 6, comma 2, del Regolamento emanato con Decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2010, introduce l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. In particolare, l'art.10, comma 5 del succitato Regolamento afferma: "Fatto salvo quanto stabilito specificamente per il percorso del liceo linguistico, nel quinto anno è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato tale insegnamento è attivato in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente".

La nota del MIUR prot. n°4969, diramata il 25/07/2014, detta le norme transitorie e fornisce suggerimenti e indicazioni operative sulle modalità di attuazione del Regolamento. Vengono altresì elencati i requisiti richiesti ai docenti per avviare l'insegnamento di una DNL in lingua straniera, ovvero

le certificazioni di cui dovrebbero essere in possesso. La nota citata, al punto 4 (Indicazioni operative) afferma: *“Nei casi di totale assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si raccomanda lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvalgono di strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica, il docente di lingua straniera [...] le modalità di realizzazione definite nell'ambito dell'autonomia organizzativa delle Istituzioni scolastiche possono prevedere un'organizzazione didattica flessibile finalizzata ad una migliore utilizzazione delle competenze professionali disponibili nell'istituto”*.

Sulla scorta di tali premesse normative, nel Collegio dei Docenti del giorno 12/09/2022 - Delibera n. 16 - si è deciso per le classi quinte indirizzo LI03-Liceo scientifico opz. Scienze applicate che la disciplina veicolata in lingua INGLESE sia la STORIA.

Successivamente, il Consiglio di Classe nella riunione tenutasi in data 16 novembre 2022 ha constatato la mancanza dei requisiti richiesti per l'attivazione dell'insegnamento della DNL in lingua straniera.

### 5.3. Educazione Civica

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** ha indicato le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica** a tal fine va ad integrare il curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curricolo con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento.

**COMPETENZE ATTESE** nello studente al termine del secondo ciclo (**Allegato C- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico ed etico-sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita, curando l'acquisizione di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire il principio di legalità, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale;
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

## **METODOLOGIA**

Le competenze sono sviluppate attraverso attività di ricerca e di laboratorio, con il supporto delle fonti Internet e dei mezzi di comunicazione più comuni. La documentazione relativa ai contenuti e alle attività svolte dalla classe è indicata dai docenti delle discipline coinvolte nelle loro relazioni finali.

### **OBIETTIVI per la classe quinta**

#### **Lingua e Letteratura italiana**

Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza responsabile. (obiettivo 16 Agenda 2030).

#### **Lingua e Civiltà inglese**

Raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze (Obiettivo 5 Agenda 2030). Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (Obiettivi 16 e 17 Agenda 2030).

#### **Storia e Filosofia**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).

#### **Disegno e Storia dell'Arte**

Curare il patrimonio culturale ( Obiettivo 11 Agenda 2030).

#### **Scienze Naturali**

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (Obiettivo 11 Agenda 2030). Porre fine alla fame nel mondo, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2 Agenda 2030).

#### **Matematica, Fisica e Informatica**

Comprendere il funzionamento e l'impatto ambientale in tema di energie rinnovabili e non rinnovabili (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) Riconoscere i danni dell'inquinamento elettromagnetico (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) (Obiettivo 4 Agenda 2030).

#### **Scienze Motorie e Sportive**

Riconoscere la pericolosità delle dipendenze gli effetti negative sulla salute (Obiettivo 3 Agenda 2030).

## Religione

Principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (obiettivo 16 agenda 2030).

### 5.4. PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2023 dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado costituisce requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione (art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017) come dettato dall'O.M. 45 del 9 marzo 2023. Le materie indicate dall'art.19 del D. Lgs n.62/2017 sono: Italiano, Matematica ed Inglese.

Tutti gli studenti della classe V sez. B sede di Solofra hanno svolto le prove INVALSI in un'unica sessione nel mese di marzo 2023.

### 5.5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O. (ex ASL): attività nel triennio

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro, in base alla nota MIUR n°3380 del 18/02/2019, relativa alle novità della Legge di Bilancio 2019, in tema di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, sono rinominati “**percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**” e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **90 ore** nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei, da svolgersi presso Enti ed Istituti pubblici o privati e come parte integrante dei percorsi di istruzione.

L'attività suddetta, introducendo una metodologia didattica innovativa, ha avuto lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento dove attori del progetto sono stati, oltre agli alunni e agli insegnanti anche le aziende che hanno ospitato i nostri studenti.

**Finalità** del P.C.T.O., per tutti i percorsi realizzati, sono state:

- - instaurare procedure flessibili per collegare i due mondi formativi, quello didattico e quello esperienziale, incentivando nei giovani processi di autostima e capacità di auto progettazione personale.
- - arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- - favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- - correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.
- favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro.
- - rafforzare il rispetto delle regole.
- - promuovere il senso di responsabilità e di solidarietà nell'esperienza lavorativa.
- - sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro (fare squadra,
- - avviare relazioni interpersonali, rispettare i rapporti gerarchici, individuare i fattori che determinano il successo).

Tutti gli studenti, della classe V sez. B sede di Solofra in collaborazione con Enti e Aziende hanno partecipato ai P.C.T.O., per il numero di ore minimo previsto dalla normativa vigente. I percorsi attuati nella classe sono stati:

PERCORSO	n° alunni frequentanti	n° di ore nel triennio
ART & SCIENCE ACROSS ITALY a.s. 2020/2021	18	57
ART & SCIENCE ACROSS ITALY a.s. 2021/2022	19	45
FONDAZIONE DE MAIO-DE CHIARA a.s. 2022/2023	17	10
EDUCAZIONE FINANZIARIA a.s. 2022/2023	18	20

## 5.6. Ambienti di apprendimento: *Mezzi e Strumenti*

I mezzi e gli strumenti più frequentemente impiegati, attraverso i quali sono stati veicolati i contenuti e le informazioni, sono:

- ◆ Libri di testo e altri testi di consultazione (riviste, giornali)
- ◆ Testi di approfondimento
- ◆ Dizionari
- ◆ Appunti e dispense
- ◆ Biblioteca scolastica
- ◆ Supporti cartacei e non (audiovisivi, software, CD ROM)
- ◆ Computer
- ◆ L.I.M.
- ◆ Laboratorio linguistico
- ◆ Laboratorio di fisica

A seguito dell'emergenza sanitaria, oltre all'utilizzo del registro elettronico Argo, si sono implementate tutte le risorse digitali con l'offerta di servizi in remoto e di piattaforme per gli incontri a distanza, nelle occasioni in cui si è reso necessario. Le più utilizzate sono state:

- ◆ Hangouts Meet, strumento per organizzare videoconferenze
- ◆ Classroom, per creare classi virtuali e gestire compiti, test e valutazioni

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1. Progetti PTOF e PON

Titolo del progetto	Descrizione	n° partecipanti
Progetto PTOF <i>Certificazione Inglese B2</i>	Per il suo ruolo di lingua di comunicazione transnazionale e alfabeto delle nuove tecnologie, IL il progetto di formazione mira a stimolare gli studenti particolarmente capaci e desiderosi di ampliare la loro competenza in L2. Il percorso formativo che viene proposto è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica europea di livello B2 attraverso un corso di 40 ore di lezioni interattive.	7
Progetto PTOF <i>A scuola di Cinema. La storia del Novecento.</i>	Per il suo elevato valore documentario ed artistico il cinema è un eccezionale veicolo di contenuti storici e di esperienze formative volte a rendere la conoscenza degli eventi drammatici del Novecento non solo in quanto fatti ma realtà complesse rivissute a livello sia cognitivo che emotivo. Il progetto si struttura pertanto mediante un cineforum di 20 ore con scadenza mensile per	16

	la visione di una selezione di film legati ai principali eventi storici del Novecento e lo svolgimento di un dibattito finale. Il progetto tende ad impartire, inoltre, basilari strumenti di analisi cinematografica e di redazione di una scheda film finale.	
Progetto PTOF <i>Academy Junior</i>	Il progetto ha lo scopo di creare, gestire e provvedere alla manutenzione del sito web relativo all'Open Day Digitale utilizzando un team di studenti. Il sito web sarà utilizzato dalle ff.ss del nostro Liceo per veicolare all'esterno le informazioni per l'orientamento.	7
Progetto PTOF <i>Campionati di matematica</i>	Competizione organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione. I Campionati sono gare individuali di matematica, rivolte a tutti gli alunni degli istituti secondari di secondo grado (statali e paritari) e prevedono diverse fasi di selezione: di istituto, provinciale e regionale.	2
Progetto PTOF <i>Campionati di fisica</i>	Competizione organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione. I Campionati sono gare individuali di fisica, rivolte a tutti gli alunni degli istituti secondari di secondo grado (statali e paritari) e prevedono diverse fasi di selezione: di istituto, provinciale/regionale, nazionale.	1

## 6.2. Ulteriori attività di ampliamento e approfondimento dell'offerta formativa

- Presentazione on line del libro “*Un giudice come Dio comanda Rosario Livatino, la toga e il martirio*” di Alfredo Mantovano, Domenico Airoma, Mauro Ronco in memoria del giudice Rosario Livatino
- Evento di premiazione e consegna delle borse di studio legate per il Concorso in memoria del Giudice Rosario Livatino presso il centro Congressi Asi (19 alunni)
- Celebrazione del Giorno della Memoria 10-02-23 , film-documentario in diretta streaming “Il dovere di ricordare. Riflessioni sulla Shoah”; incontro testimonianza dei sopravvissuti della Shoah (19 alunni)
- Celebrazione della giornata mondiale della filosofia “La condizione umana secondo Hannah Arendt” videolezione in streaming 17 nov 2022

## 6.3. Attività specifiche di orientamento:

- Orientamento online ORIENTASUD 26/27/28 ott 2022 (19 alunni)
- Orientamento presso UNIEXPO' Università della Campania, Mostra d'Oltremare NA :incontro in presenza del 16 nov 2022, partecipanti 19 alunni ; incontro in presenza del 15 feb 2023, partecipanti 1 alunni

- Orientamento presso FEDERICO II 15 feb 2023 a Napoli (1 alunni)
- Orientamento presso UNISA Fisciano SA – Openday DISES 23 feb 2023 (3 alunni)
- Orientamento a scuola UNISA con il Dipartimento di Ingegneria Edile e Informatica, Dipartimento di Chimica 27 feb 2023, Dipartimento di Economia, Statistica e Giurisprudenza, Dipartimento di Medicina, Lingue straniere, Professioni Sanitarie 14 aprile 2023 (19 alunni)
- Orientamento presso Università telematica Giustino Fortunato 3 mar 2023 (18 alunni)
- Orientamento online ALMAORIENTA università di Bologna 30-31 gen 2023 (1 alunno)

#### **6.4. Eventuali attività in preparazione dell'Esame di Stato**

In preparazione dell'esame di Stato sono state pianificate le seguenti attività:

##### **❖ Preparazione alla Prima prova scritta di Italiano**

Nell'arco dell'intero anno scolastico sono state effettuate verifiche della prima prova scritta, rispettando per la struttura, il contenuto e la valutazione della prova, l'O.M. (art.19, c. 1) che rinvia al d.m. 1095 del 2019. Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti sono state fornite tracce per la tipologia A, per la tipologia B e per la tipologia C.

##### **Tipologie di prova:**

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia al primo Novecento.
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo.
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Durata della prova: 2/3 ore.

**Valutazione:** di seguito, al paragrafo 9 del presente documento, viene riportata la griglia di valutazione della prima prova, elaborata a partire dal d.m. 1095 del 2019.

A partire dalla fine del primo quadrimestre sono stati effettuati all'interno dell'insegnamento di Italiano approfondimenti curriculari per il potenziamento delle principali conoscenze e per l'esercizio delle abilità linguistico-espressive nonché analitico-argomentative in coerenza con le tipologie della prima prova scritta dell'esame di Stato. Destinatari di tali iniziative formative sono prioritariamente gli studenti con maggiori difficoltà nella produzione scritta, individuati sulla base della valutazione riportata alla conclusione del primo Quadrimestre.

##### **❖ Preparazione della Seconda prova scritta di Matematica**

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico si effettuerà una simulazione della seconda prova scritta, rispettando per la struttura, il contenuto, la durata e la valutazione della prova, l'O.M. (art.20, comma4) che rinvia al d.m. 769 del 2018. Pertanto, si predisporrà la prova secondo le seguenti indicazioni:

1) **Struttura:** La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra **due proposte** e nella risposta a quattro quesiti tra **otto proposte**

2) **Contenuto:** la prova è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico e dettagliati nel relativo quadro di riferimento.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai problemi verrà trattato

- o Lo studio di funzione con parametri
- o Il calcolo di aree, volumi
- o I problemi di ottimizzazione di geometria analitica o piana

I quesiti verteranno sulle aree:

- Geometria analitica nello spazio
- Probabilità
- Teoremi del calcolo differenziale
- Applicazione di metodi di integrazione
- Continuità di una funzione
- Derivabilità di una funzione
- Rette tangenti ad una curva
- Calcolo di aree o volumi

**Durata della prova:** 5 ore.

**Valutazione:** di seguito, nella sezione allegati del presente documento viene riportata la griglia di valutazione della seconda prova, elaborata a partire dal d.m. 769 del 2018

#### ❖ **Simulazione colloquio**

Alla fine dell'anno scolastico, sarà effettuata una simulazione del colloquio orale, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

**Valutazione:** di seguito, Allegato 3 del presente documento, viene riportata la griglia di attribuzione del punteggio del colloquio (art. 17, c. 9, del d. lgs. 62/2017, Allegato A)

## 7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE (relazioni finali)

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: DE NOTARIS ROSANNA**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

La classe nel corso del quinquennio, ha osservato un comportamento complessivamente corretto e rispettoso dei ruoli e delle regole.

Per quanto concerne l'aspetto cognitivo si è evidenziata una sostanziale eterogeneità: la gran parte della classe ha mostrato un'adeguata capacità di ascolto e di rielaborazione dei contenuti disciplinari mentre, per quanto concerne le competenze, si è constatata una differenziazione: pochi allievi hanno acquisito sicurezza e padronanza nella produzione sia orale che scritta, altri, invece, hanno palesato spesso superficialità ed approssimazione nello studio. Nell'esposizione orale, taluni alunni, hanno fatto registrare talora difficoltà di carattere lessicale e sintattico, manifestando incertezze nell'applicazione delle regole. Quasi da parte di tutti, comunque, si è notato un atteggiamento di impegno e disponibilità, espresso anche attraverso il rispetto delle consegne e la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati. Solo un discente si è discostato da questo quadro, risultando più lento nell'apprendimento e nello svolgimento delle attività. Due alunni si sono distinti mettendo in evidenza rilevanti capacità logiche ed intuitive.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

- Promozione di un interesse culturale personale ed autonomo nei confronti della cultura classica
- Attitudine a trovare soluzione ai problemi procedendo per ipotesi e verifiche
- Perfezionamento delle capacità linguistico -espressive
- *Conoscere comportamenti di consapevolezza e partecipazione alla cittadinanza attiva (Obiettivo16 Agenda 2030)*  
(EDUCAZIONE CIVICA)

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Saper individuare in un testo la struttura sintattica complessiva e le corrispondenti soluzioni di traduzione
- Conoscere i principali autori della storia letteraria tra quelli indicati dai programmi ministeriali
- Saper istituire collegamenti e confronti tra le tematiche e i contenuti delle opere studiate.
- *Promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva (EDUCAZIONE CIVICA)*

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Decodificazione dei messaggi culturali.
- *Individuazione* del registro stilistico, efficacia espressiva nella fase di ricodifica della traduzione.
- Pertinenza e proprietà espressiva nell'esposizione.
- Rigore logico nelle argomentazioni.
- Abitudine al confronto dialettico e al dibattito critico.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Il docente stabilisce le metodologie e gli strumenti didattici seguenti:

- lezione frontale interattiva.
- brainstorming;
- discussione collettiva;

- elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali;
- analisi di fonti letterarie, storiche e storiografiche;
- lettura e analisi del testo in adozione e di parti di testi di approfondimento;
- esercizi di rinforzo collettivi e individualizzati;
- relazioni individuali e di gruppo;
- visione e analisi di materiale multimediale;
- visite guidate presso musei e siti di interesse storico-culturale;
- partecipazione a rappresentazioni teatrali, proiezioni cinematografiche, conferenze.

Il processo formativo in ogni fase di insegnamento dovrà garantire le seguenti operazioni:

- trasmissione completa delle informazioni fondamentali di ogni argomento;
- analisi e commento esaurienti dei suoi testi significativi, sia in stretto riferimento al quadro di conoscenze già comunicate sia nella ricerca induttiva di esse attraverso la lettura dei testi;
- esercizio guidato di applicazione delle tecniche di analisi, traduzione e commento di testi nuovi non ancora affrontati nelle fasi precedenti;
- assegnazione e correzione o verifica di lavori di completamento e approfondimento nonché di esercitazione di quanto appreso durante le lezioni;
- recupero, secondo le modalità previste dall'Istituto, delle lacune e conseguenti insufficienze di profitto.

#### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Rapporto uomo-natura (Leopardi, Pascoli, D'Annunzio);

rapporto tra gli uomini ed evoluzione della società (Verismo, Decadentismo, Primo Novecento, Futurismo);

il ricordo e la memoria (Carducci, Montale);

il tempo dell'uomo e il tempo della storia (Verismo e Verga, Ungaretti, Saba);

la crisi dell'identità (la psicanalisi e Svevo, la frantumazione dell'io in Pirandello).

Percorso di Educazione civica: obiettivo 16 Agenda 2030: lettura e commenti di passi antologici tratti da "Novelle rusticane" (La logica del profitto e lo sfruttamento del lavoro minorile, la morale utilitaristica); da "Uno, Nessuno e Centomila"- da "Una Vita" (L'alienazione e l'esclusione dell'uomo moderno in Svevo e Pirandello)

#### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Libri di testo:

Carnero , Iannaccone Vola alta parola, , Giunti T.V.P.

La Divina Commedia a cura di Alessandro Marchi, Pearson

Sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: dispense, appunti, testi di pagine critiche, Lim.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Il numero delle prove di verifica dei livelli di apprendimento curricolare è così fissato:

- **Italiano: due scritti** per il primo quadrimestre e **due** per il secondo quadrimestre.

**Orale:** sono previste **due** verifiche nel primo quadrimestre e **due** verifiche nel secondo, di cui una obbligatoriamente sostenuta in forma di colloquio e l'altra eventualmente costituita da un test scritto o dalla media di più test.



parte va considerato che l'insegnamento della storia si è articolato e si è collegato direttamente alle lezioni di Educazione civica, col sostegno esterno dalla prof.ssa Carpentieri Luigia, docente di potenziamento e specialistica in discipline giuridiche.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Conoscere adeguatamente i principali eventi e fenomeni storici ed il ruolo determinante di alcune personalità di rilievo o di partiti e movimenti di massa.
- Conoscere la realtà territoriale ed il proprio passato storico e rapportarsi con esso.
- Sviluppare la capacità di associare le principali linee di sviluppo del tempo storico con alcuni fenomeni del presente.
- Conoscere l'evoluzione storica delle maggiori trasformazioni storiche e le principali linee di tendenza dell'epoca.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Tutti gli allievi hanno acquisito le seguenti competenze storiche:

- Cogliere le relazioni tra eventi di natura politica, socio-economica, culturale, demografica, scientifica e tecnologica.
- Saper identificare le cause e le conseguenze dei fenomeni trattati.
- Saper utilizzare gli strumenti di analisi storica delle macrostrutture e microstrutture relative ai periodi presi in esame.
- Classificare fatti ed azioni all'interno di contesti di tempo e di luogo in relazione alle tematiche.
- Saper riconoscere e discutere i fatti e fenomeni caratterizzanti il periodo in base ai tratti peculiari.

Ed. civica: E' stata promossa la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e per conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Collegare i diversi argomenti e fatti trattati in base ad una visione ragionata degli stessi;
- Sviluppare capacità di analisi e di interpretazione critica personale degli eventi storici e dei tratti caratterizzanti;
- Potenziamento di una corretta capacità linguistica con l'utilizzo di una terminologia specifica.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

- Lezioni frontali e dialogate.
- Discussioni di gruppo su fenomeni e tematiche storiche del passato e del presente.
- Visione e condivisione ragionata di filmati storici, documentari e spezzoni cinematografici.
- Consultazioni di altri testi, sintesi, dispense fornite dal docente.
- Ricerche storiche e storiografiche personalizzate.
- Modalità didattiche digitali integrate videolezioni e seminari di esperti e docenti universitari; materiali multimediali in Power point per i principali eventi storici; link a siti web e a documentari storici di approfondimento, Gmail per le comunicazioni tra docenti e allievi.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

La società di massa e la nascita dei movimenti e partiti moderni. L'età dell'imperialismo tra sviluppo economico e conquiste coloniali. Comunismo, Democrazia e Nuove Destre totalitarie nel primo Novecento. Il capitalismo contemporaneo nel suo sviluppo diacronico e sincronico tra sviluppo e regressione. Lo stato di guerra permanente in Europa dalla prima guerra mondiale alla seconda. L'imperialismo economico, militare, politico, culturale dei paesi occidentali ai danni di altri popoli. Il



armonica e propositiva. L'impegno nello studio non è stato sempre costante da parte del gruppo classe, sebbene un gruppo non limitato di alunni ha mostrato responsabilità, motivazione ed impegno personale nello studio della disciplina. Gli alunni hanno dimostrato nel complesso interesse verso gli argomenti specifici della materia, in particolare verso lo studio della filosofia politica e lo studio critico della società moderna ed un soddisfacente impegno nello studio evidenziando maturità psicologica e senso critico, conseguendo risultati sufficienti e buoni, ottimi in singoli casi. A conclusione del triennio scolastico di formazione si rileva una discreta propensione alla discussione comune e alla trattazione allargata e critica delle tematiche filosofiche affrontate, una continua attualizzazione ai temi e problemi del presente, oltre che ai vissuti personali e alla visione soggettiva di ognuno. Il programma di filosofia svolto durante il primo quadrimestre ha seguito la programmazione annuale che ha avuto inizio dopo un modulo di raccordo con il programma dell'anno precedente, inerente la filosofia idealistica, con la filosofia post kantiana ed post-hegeliana. Nel corso del secondo quadrimestre, il ritmo di apprendimento-insegnamento è nettamente migliorato e ha permesso il recupero temporale della programmazione annuale. Gli argomenti svolti nel corso dell'anno scolastico hanno dato ampio spazio alla discussione sull'attualità e sulle problematiche relazionali, comunicative, esistenziali subentrate per l'emergenza sanitaria e il periodo post-pandemico con tutte le sue molteplici implicazioni. Per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici della materia, di seguito riportati in forma schematica, si è ritenuto necessario adeguarli nei tempi e nei modi, nel corso dell'anno scolastico, in base alle esigenze personali degli alunni.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali: Temi, concetti e problemi e protagonisti della storia della filosofia moderna e contemporanea, dal Romanticismo al Novecento, colti nei loro aspetti più significativi.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Tutti gli allievi hanno acquisito le seguenti competenze, con modi e livelli differenti:

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti individuando i nessi logico-storici • Interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici
  - Redigere relazioni utilizzando materiale bibliografico
  - Risolvere problemi e operare inferenze argomentative
  - Confrontarsi dialetticamente con un interlocutore
  - Affrontare i contenuti proposti in modo problematico e storico-critico
  - Avanzare opzioni argomentate e documentate
  - Individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Comprendere e utilizzare linguaggi specifici che richiedono padronanza del lessico tecnico e conoscenza delle sue relazioni con l'uso comune;
- Individuare la genealogia dei concetti fondamentali, analizzandone anche l'aspetto linguistico-etimologico e filosofiche riconducendo al loro contesto storico;
- Mettere in luce i nessi sintattici, riformulare concetti e temi secondo codici nuovi e saperli inserire in contesti più vasti che offrano senso;
- Selezionare gli aspetti più rilevanti, isolare gli elementi concettuali costitutivi e cogliere i significati impliciti;
- Sapersi orientare sinteticamente e operare collegamenti, anche con le altre materie, seguendo ordini storici, logici e suggestioni associative;
- Riconoscere codici e messaggi nei lessici delle varie prospettive.



partecipazione attiva, a sviluppare strategie di apprendimento efficaci e a migliorare progressivamente le proprie abilità e conoscenze; altri hanno offerto attenzione ed impegno saltuari, limitati coinvolgimento e partecipazione unitamente ad un minor grado di consapevolezza.

Il livello complessivo della classe non è conseguentemente omogeneo: un gruppo di studenti ha raggiunto un ottimo livello di competenza linguistica e comunicativa, si esprime in modo efficace e preciso e ha buona conoscenza dei contenuti, mentre altri hanno competenze discrete o sufficienti. Pochissimi studenti non sono riusciti a sviluppare competenze comunicative ed espressive adeguate: l'espressione orale e scritta risulta, per essi, ancora poco efficace, il lessico non sempre adeguato e le conoscenze dei contenuti non sufficientemente approfondite.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

#### **Aspetti letterari:**

Acquisizione di competenze nell'analisi e nella interpretazione dei testi poetici: struttura complessiva del testo, motivi fondamentali, aspetti formali (considerazioni a livello retorico, metrico, sintattico, lessicale) e rapporto con il contenuto;

Acquisizione di competenze nell'analisi e nella interpretazione dei testi narrativi: sistema dei personaggi, spazio, tempo, lingua e stile;

Sviluppo delle capacità di collegamento con le altre discipline, in particolare con quelle dell'area umanistica, artistica e storico-filosofica;

Acquisizione di conoscenze su autori e opere della letteratura inglese dall'inizio dell'ottocento al primo ventennio del ventesimo secolo;

#### **Aspetti linguistici:**

Comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;

Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione;

Produrre testi orali di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale;

Riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;

Comprendere e interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura su testi italiani e di altre letterature moderne e classiche.

#### **Educazione Civica:**

- Gli allievi hanno preso coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
- Conoscono come partecipare al dibattito culturale rispettando ruoli e tempi;
- Conoscono e sostengono i valori di una crescita etica, culturale e religiosa nel rispetto delle diversità etnico-culturali e di costume.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Il grado delle competenze acquisite dalla classe è differenziato a seconda dell'impegno di studio profuso, della partecipazione al dialogo educativo e del metodo di studio adottato. Quasi tutti gli studenti sono in grado di muoversi agevolmente nella lettura e analisi dei testi, hanno acquisito gli aspetti operativi di base che consentono loro di riconoscere la natura di un testo sia da un punto di vista formale che da quello contenutistico.

I livelli delle competenze risultano diversificati per le motivazioni già esposte a proposito delle conoscenze (impegno, partecipazione, metodo di studio). Tuttavia, per lo svolgimento delle analisi

testuali, quasi tutti gli studenti hanno acquisito competenze relative alle principali figure retoriche, alle scelte linguistiche, alle tecniche narrative. Un cospicuo gruppo è in grado di ricostruire i momenti salienti della storia letteraria britannica, tracciarne un profilo critico motivato e supportare le proprie asserzioni; sa, inoltre, leggere, interpretare ed esporre analiticamente un testo sapendo contestualizzare nel genere letterario proprio e nella realtà storico culturale di appartenenza.

### **Educazione Civica:**

Gli studenti hanno acquisito consapevolezza delle varie forme di disagio giovanile ed adulto; in particolare, attraverso dibattiti culturali e ricerche, hanno acquisito consapevolezza della dittatura etica, etnica, culturale e religiosa in un percorso storico ampio e la conseguente devastazione morale ed umana. Hanno preso coscienza di come la storia e gli eventi si ripetano nel corso dei secoli, sottolineando la vulnerabilità di molti a vantaggio dei pochi.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Alla fine del percorso scolastico la quasi totalità degli allievi sa usare con correttezza e fluidità le competenze linguistiche acquisite. Coloro che non sono in grado di esprimersi con tali proprietà, sanno comunque, proporre le proprie competenze in maniera sufficientemente corretta, sia per iscritto che oralmente, così come sono in grado di orientarsi nella comprensione di testi scritti e di comunicazione verbale. Pochissimi non sono assolutamente in grado di orientarsi nello studio della disciplina.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, web sources.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

- **The Romantic Age:** The Historical and Social Context:  
The poets of the First and Second Generation:  
William Wordsworth,  
Samuel Taylor Coleridge,  
P.B.Shelley,  
The Literary Context: The Novel of Manners, The Historical Novel, The Gothic Novel and  
The Novel of Purpose:  
Jane Austen.
- **The Victorian Age:** The Historical and Social Context:  
The Literary Context:  
Literature during the Victorian Age;  
The Victorian novel;  
Authors:  
Charles Dickens  
The Aestheticism and Oscar Wilde;
- **The Modern Age:** The Historical and Social Context  
The Literary Context:  
The modern novel: first and second generations modernists  
Authors:  
James Joyce.  
Virginia Woolf



**Calcolo differenziale.** Definizione analitica della derivata prima e suo significato geometrico. Derivata delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Continuità e derivabilità. I teoremi del calcolo differenziale (Fermat, Rolle, Lagrange, Cauchy, De l'Hospital) e le loro conseguenze. Studio del segno della derivata prima. Massimi e minimi di una funzione. Derivata seconda, concavità e flessi. Problemi di massimo e minimo. La risoluzione approssimata di un'equazione (metodo di bisezione, metodo delle tangenti).

**Integrazione indefinita e definita.** Primitiva di una funzione e integrale indefinito. Integrali immediati. Metodi di integrazione. **(Dopo il 15 maggio).** Integrale definito. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Applicazioni dell'integrale definito.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Conoscere le funzioni elementari, il loro grafico e le loro proprietà (dominio, segno, asintoti, monotonia); saper determinare le proprietà di qualsiasi funzione; saper operare con i limiti; saper acquisire elementi per la costruzione del grafico; saper disegnare il grafico probabile di una funzione; saper calcolare le derivate (prima e successive) di una funzione e saper acquisire gli elementi fondamentali per la costruzione del grafico di una funzione; saper risolvere i problemi di ottimizzazione; saper calcolare gli integrali indefiniti e definiti.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo – deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lavoro di gruppo, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Le funzioni e le loro proprietà. I limiti delle funzioni. Il calcolo differenziale. Il calcolo integrale.

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: “Colori della matematica – Blu, seconda edizione, volume 5 alfa più beta”, sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, riviste specialistiche, Lim, registro elettronico, Hangouts Meet, Classroom.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;



## **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.
  - Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.
  - Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
  - Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
- Ed. Civica:
- Comprendere il funzionamento e l'impatto ambientale in tema di energie rinnovabili e non rinnovabili (Obiettivo 4 Agenda 2030)
  - Riconoscere i danni dell'inquinamento elettromagnetico (Obiettivo 4 Agenda 2030)

## **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Saper confrontare le caratteristiche del campo magnetico e del campo elettrico.
- Saper descrivere la forza di Lorentz e analizzare il moto di una carica all'interno di un campo magnetico.
- Saper formalizzare il concetto di flusso del campo magnetico.
- Saper definire la forza elettromotrice indotta e indicarne le caratteristiche.
- Saper formulare la legge di Faraday-Neumann e la legge di Lenz.
- Essere capace di analizzare i fenomeni dell'autoinduzione e della mutua induzione.
- Saper descrivere il funzionamento dell'alternatore e il meccanismo di produzione della corrente alternata.
- Saper comprendere la relazione tra campo elettrico indotto e campo magnetico variabile.
- Saper descrivere le proprietà delle onde elettro-magnetiche.
- Formulare gli assiomi della relatività ristretta.
- Spiegare perché la durata di un fenomeno e le misure di lunghezza non sono le stesse in tutti i sistemi di riferimento.
- Riformulare le trasformazioni di Lorentz alla luce della teoria della relatività.
- Capire in che modo le teorie sulla relatività hanno influenzato il mondo scientifico
- Saper analizzare lo spazio-tempo.
- Saper analizzare la composizione delle velocità alla luce della teoria della relatività.
- Saper analizzare la relazione massa-energia di Einstein.
- Saper formulare e discutere le espressioni dell'energia totale, della massa e della quantità di moto in meccanica relativistica.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti:

- lezioni frontali per affrontare in modo rigoroso e puntuale gli argomenti ed esercitazioni collettive per orientare gli studenti;
- lezioni "partecipate" per stimolare negli alunni la formazione di un'attività di ricerca dei concetti matematici;
- correzione alla lavagna degli esercizi assegnati;
- attivazione e utilizzo di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.





## **DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: DE MAIO ROBERTA**

### **PROFILO DELLA CLASSE:**

L'insegnamento delle scienze per questa classe, per quanto mi riguarda è iniziato da quest'anno. Gli alunni hanno presentato un generale interesse verso la disciplina e le attività svolte. La maggior parte della classe ha mostrato un'attenta rielaborazione dei contenuti e la loro applicazione, un piccolo gruppo seppur mostrando un impegno ha dimostrato di aver difficoltà nella comprensione e applicazione di alcuni contenuti soprattutto per quanto riguarda la chimica. La classe può essere divisa in due gruppi, uno ha mostrato sempre impegno e attenzione verso la disciplina, questo ha permesso ad alcuni alunni di raggiungere ottimi risultati, un altro gruppo ha mostrato un interesse sufficiente ed una partecipazione limitata alla sola rielaborazione dei contenuti in maniera schematica e semplicistica. Gli argomenti trattati sono in linea con la programmazione, si dovranno affrontare in questo ultimo periodo del quadrimestre per linee generali le biotecnologie. La frequenza, in generale è stata assidua per la maggior parte della classe, che si è mostrata rispettosa di regole e ruoli.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

- Riconoscere semplici composti organici sulla base delle formule di struttura, indicando il nome secondo le regole di nomenclatura
- Indicare i rappresentanti delle varie classi di composti organici che si utilizzano nella vita ordinaria con formule e nome
- Correlare le proprietà delle sostanze con le caratteristiche strutturali
- Indicare alcune reazioni chimiche utili per la sintesi e analisi di composti organici
- Gruppi funzionali delle principali biomolecole
- Conoscere le biomolecole e cenni sulle principali vie metaboliche
- Conoscere la struttura del DNA dei processi di duplicazione e trascrizione e traduzione
- Conoscere le basi generali delle biotecnologie applicate alla genetica
- Conoscere ed interpretare i fenomeni naturali
- Conoscere il delicato equilibrio dinamico che esiste tra le varie componenti del Sistema Terra
- Riconoscere le potenzialità esplicative della tettonica delle placche nell'interpretazione dei fenomeni geologici

Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, gli obiettivi raggiunti si integrano con quelli disciplinari e sono:

- Conoscere i fenomeni naturali e i rischi (sismico e vulcanico) connessi alla sicurezza degli insediamenti umani
- Conoscere le biotecnologie applicate all'agricoltura per la lotta della fame nel mondo

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Riconoscere i principali composti alifatici in termini di formule e strutture generali
- Conoscere le basi della nomenclatura IUPAC
- Conoscere la struttura molecolare del benzene e comprendere il concetto di aromaticità
- Riconoscere le principali biomolecole in termini di formule generali per la presenza di gruppi funzionali
- Avere un quadro generale dei processi alla base del metabolismo energetico degli organismi viventi

- Conoscere il meccanismo d'azione degli enzimi
- Conoscere la funzione di fagi e plasmidi
- Conoscere in via generale le tecniche di clonazione
- Saper riconoscere la connessione tra fenomeni vulcanici e sismici con la dinamica endogena della Terra

In particolare per l'insegnamento dell'Educazione Civica

- saper valutare il rischio sismico e vulcanico
- saper distinguere i vantaggi dell'applicazione delle biotecnologie in agricoltura

#### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Al termine del percorso lo studente avrà acquisito le seguenti competenze:
- Saper effettuare connessioni logiche
- Riconoscere e stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e su ipotesi verificate
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici
- Applicare conoscenze acquisite a situazioni di vita reale

Per l'insegnamento dell'educazione civica: rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, porre fine alla fame nel mondo e migliorare la nutrizione promuovendo un'agricoltura sostenibile (obiettivo 2 agenda 2030)

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

*Discussione guidata*

*Problem solving*

*Percorso esercitativo*

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali. Il dialogo è sempre stato articolato in vari momenti: lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva, attività di approfondimento e ricerca, lavoro di gruppo, attivazione di Classroom, discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero.

#### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Chimica e Biochimica: composti organici, gli idrocarburi saturi ed insaturi (alcani, alcheni, alchini), gruppi funzionali, le biomolecole (carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici), il metabolismo energetico, la fotosintesi clorofilliana, al DNA alla genetica, cenni su biotecnologie e clonaggio genico

Scienze della terra: deriva dei continenti, campo magnetico terrestre, i principi del paleomagnetismo, i fondi oceanici e la loro espansione, fenomeni sismici e vulcanici, i principi della teoria della tettonica delle placche

Educazione civica: il rischio sismico e vulcanico, le biotecnologie in agricoltura

#### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Accanto ai libri di testo: Chimica organica, biochimica e biotecnologie di Valitutti, Taddei, Zanichelli sono stati adoperati altri materiali e strumenti didattici: riviste specialistiche, testi di pagine critiche, riviste specialistiche, Lim, video, seminari, Classroom.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**



Conoscenza e uso corretto di un adeguato lessico tecnico e critico nelle sue definizioni e formulazioni generali e specifiche;

Conoscenza e capacità d'uso degli strumenti e dei supporti di base;

Conoscenza dei sistemi di rappresentazione delle assonometrie, della prospettiva centrale e accidentale e del disegno architettonico;

Conoscenza dei nessi esistenti tra espressioni artistiche di aree culturali diverse enucleando analogie e differenze;

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Analisi autonoma delle opere dal punto di vista stilistico ed iconografico. Acquisire le abilità necessarie a produrre consapevolmente, in modo personale e creativo, messaggi visivi.

Comprendere le diverse funzioni espressive, estetiche, narrative ed esortative, tenendo presente le varietà d'uso dovute alle diverse situazioni personali, culturali, storiche e geografiche.

Possedere conoscenze disciplinari solide e ben strutturate;

Saper integrare conoscenze riferibili ad ambiti disciplinari diversi;

Saper utilizzare un metodo di lavoro autonomo e flessibile, anche per condurre ricerche ed approfondimenti;

Saper impiegare le conoscenze acquisite anche per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Attraverso opportune spiegazioni didattiche sugli scopi e le procedure dei lavori proposti, gli alunni sono stati guidati nelle iniziali esperienze espressive caratterizzate dalla costante presenza del dialogo educativo, costruendo un clima spontaneo e sereno, quanto controllato e fermo nel rispetto di tempi, indicazioni e consegne di lavoro. Ciascun percorso di lavoro proposto, improntato sia all'operatività che alla fruizione, è stato caratterizzato dal coinvolgimento attivo, da una metodologia dinamica della ricerca, della scoperta, della progettualità e della problematizzazione.

Nell'affrontare le tematiche di studio indicate si è cercato di concentrare la propria attenzione su una o più opere di grande rilievo che hanno consentito di risalire alle personalità dominanti e alle scuole e alle correnti più significative.

Nella trattazione e nel contenuto di temi storico-artistici sono stati privilegiati i collegamenti critici tra le opere della stessa corrente artistica e con opere di altri periodi dell'arte. Sul piano operativo sono state fissate le seguenti linee di base:

- 1) uso discreto della lezione frontale e della spiegazione, che è stata comunque tesa a formulare un problema e non a fornire una affermazione, in modo da stimolare gli alunni a ricercare una soluzione;
- 2) uso del linguaggio grafico;
- 3) uso del testo e delle rielaborazioni individuali;
- 4) utilizzo del laboratorio multimediale;

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Tecnologia

Guerra e morte

Lavoro

Luce

Amore

Malattia

Gioia di vivere

**Ed. civica:** Curare il patrimonio culturale ( Obiettivo 11 Agenda 2030).



In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

- Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica e sportiva specifici.
- Conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multi mediali.
- Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico).
- Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.
- Conoscere la terminologia specifica, le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.
- Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.
- Conoscere le caratteristiche del territorio e delle azioni per tutelarlo in prospettiva di tutto l'arco della vita.
- Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche igienico- alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.
- Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

- Praticare attività motorie complesse sapendo riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.
- Sapersi autovalutare con senso critico.
- Produrre risposte motorie efficaci anche in contesti particolarmente impegnativi e inusuali.
- Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, arbitraggio, feste sportive).
- Promuovere il rispetto delle regole, delle diversità e del fair play, distaccandosi da ogni forma di illegalità.
- Comprendere il valore della sicurezza e tutela in tutti i suoi aspetti.
- Promuovere il rispetto dell'ambiente.
- Saper esercitare spirito critico nei confronti di atteggiamenti devianti

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

- Avere consapevolezza delle proprie attitudini delle attività motorie e sportive.
- Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale.
- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.
- Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive.
- Svolgere i ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.
- Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse).
- Prevenire autonomamente l'infortunio e saper applicare i protocolli di primo soccorso.
- Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

Si è privilegiata la metodologia induttivo-deduttiva che, partendo dal concreto, ha portato gli alunni all'acquisizione della definizione e all'attività di razionalizzazione, quali operazioni logiche naturalmente operanti nei processi di apprendimento. Ci si è avvalsi del metodo di lavoro di gruppo che ha abituato i ragazzi alla collaborazione e alla solidarietà ed ha contribuito a evidenziare attitudini e capacità individuali.



confronto nelle verifiche orali, con alcune eccellenze. Il bilancio complessivo in ambito didattico è abbastanza soddisfacente. Visto il particolare momento storico, la didattica è stata incentrata ancor più sulla persona, al fine di sostenere la crescita non solo culturale ma anche umana degli studenti. Tali obiettivi sono stati pienamente raggiunti dalla classe.

### **OBIETTIVI REALIZZATI DALLA CLASSE IN TERMINI DI CONOSCENZE:**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi generali:

Conoscere i principali motivi di confronto tra scienza e religione.

Conoscere i caratteri generali delle principali religioni.

Conoscere i collegamenti che possono farsi tra il fenomeno religioso e le scienze umane.

Conoscere l'influenza del Cristianesimo nella cultura, sia in Oriente che in Occidente.

Conoscere il linguaggio cristiano dell'amore, in collegamento con altri ambiti (poesia, arte, letteratura, musica, cinema).

Conoscere gli aspetti della comunicazione evangelica e del linguaggio parabolico, attraverso la lettura in chiave cristiana di opere letterarie.

Conoscere l'incidenza dei valori cristiani a livello personale e sociale.

Conoscere i principali testi dell'AT (in particolare la Genesi).

Conoscere i più importanti valori della morale cattolica (bene e male).

Conoscere la figura di Gesù di Nazareth e l'evento della Resurrezione.

### **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Comprendere il valore della religione a livello personale e sociale.

Saper sostenere un confronto tra fede e scienza.

Saper cogliere l'incidenza nella vita, individuale e sociale, dei valori cristiani. Riconoscere il valore e i limiti della persona umana.

Valutare ogni scelta tenendo conto della coscienza morale e della legge naturale.

Saper sviluppare il senso critico sulle tematiche morali e religiose.

Saper valutare la realtà del bene e del male, personale e sociale.

Riconoscere il Cristianesimo come fondamento della cultura occidentale.

Riconoscere il valore del confronto interreligioso e del rispetto delle libertà.

Comprendere la figura di Gesù di Nazareth come modello antropologico.

### **ABILITÀ SPECIFICHE ACQUISITE:**

Trasferire il vissuto personale e sociale nella sfera religiosa.

Saper cogliere l'incidenza della Religione Cattolica nella società italiana e assumere posizioni conseguenti.

Avere consapevolezza della dignità della persona umana alla luce degli insegnamenti di Gesù di Nazareth.

Assumere la posizione dialogica del Cristianesimo come strumento di una comunicazione più efficace.

Rispettare le opinioni altrui in ambito religioso.

Saper accogliere nuove proposte con spirito critico.

Riuscire a vedere nell'altro un valore.

Saper cogliere gli aspetti oggettivi e razionali della morale cattolica.

Riuscire a dare una risposta soggettiva e motivata sulle realtà del bene e del male.

### **METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE NEL PERCORSO FORMATIVO:**

L'utilizzo di immagini, musica, filmati (LIM) ha favorito la partecipazione attiva degli studenti. Il confronto con le scienze umane e l'attualizzazione dei contenuti alla realtà hanno favorito l'interesse degli studenti, che, tuttavia, hanno necessitato di continui stimoli e cambiamenti di metodologie e linguaggi.

### **NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE:**

Dio e l'uomo.

La morale cattolica.

#### **Educazione civica:**

Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie (obiettivo 16 Agenda 2030)

### **MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI ADOPERATI:**

Libro di testo. Per l'eventuale DAD: Piattaforma G-Suite, Classroom

Appunti forniti dal docente.

Presentazioni realizzate tramite il software PowerPoint.

Lavagna Interattiva Multimediale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono stati:

la situazione di partenza;

l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;

i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

l'acquisizione delle principali competenze.

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1. Criteri di valutazione

La verifica, che ha riguardato l'intero processo di insegnamento/apprendimento, si è attuata mediante un'ampia e diversificata gamma di strumenti volti non solo a determinare i livelli di profitto, ma anche a conoscere gli stili cognitivi di ciascun alunno, ad individuarne le difficoltà di apprendimento ed a conoscere le motivazioni dell'eventuale insuccesso.

La valutazione è stata il risultato complessivo di osservazioni sistematiche, relative alla partecipazione, all'assimilazione dei contenuti, alla rielaborazione personale e critica, ai fattori socio-ambientali e psicologici.

Le tipologie delle prove di verifica utilizzate dai docenti sono state le seguenti:

- ◆ Prove strutturate o a stimolo chiuso (problemi a percorso chiuso o quesiti che richiedono l'applicazione di procedure specifiche).
- ◆ Prove semi-strutturate o a stimolo tendenzialmente chiuso (saggi brevi, relazioni articoli)
- ◆ Prove non strutturate a stimolo aperto (tema di ordine generale, articolo, stesura di relazioni, redazione di verbali).
- ◆ Prove orali individuali e collettive.
- ◆ Relazioni individuali o di gruppo.
- ◆ Prove grafiche.
- ◆ Prove pratiche individuali o di gruppo.
- ◆ Prove al computer.
- ◆ Controllo di quaderni e/o altri elaborati.

### 8.2. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

#### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO a.s. 2021/2022**

D.M. 10 febbraio 1999 n. 34; D.M. 24/2/2000 n. 49; D.M. 22 maggio 2007 n. 42; D.M. 16 dicembre 2009 n. 99; D.P.R. n. 122 del 22/06/ 2009

e

**D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 - Nota MIUR Prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018.**

Ai sensi del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e della Nota MIUR Prot. n. 3050 del 4 ottobre 2018, i crediti scolastici da attribuire per l'a.s. 2021/2022 alle classi del triennio sono quelli di seguito riportati:

**TABELLA A**

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>FASCE DI CREDITO 3<sup>^</sup> ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO 4<sup>^</sup> ANNO</b>	<b>FASCE DI CREDITO 5<sup>^</sup> ANNO</b>
<b>M &lt; 6</b>	//	//	7 - 8
<b>M = 6</b>	7 - 8	8 - 9	9 - 10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8 - 9	9 - 10	10 - 11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9 - 10	10 - 11	11 - 12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10 - 11	11 - 12	13 - 14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11 - 12	12 - 13	14 - 15

**Pertanto il credito massimo raggiungibile al termine del 5<sup>^</sup> anno è di 40 punti.**

Secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti nella riunione del 25/10/2021, il credito scolastico viene attribuito secondo lo schema sotto indicato:

**TABELLA B**

MEDIA DEI VOTI	MEDIA DEI VOTI	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
<b>M &lt; 6</b>	<b>M &lt; 6</b>	//	//	7 - 8
<b>M = 6</b>	6,0	7 - 8	8 -9	9 -10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	da 6,1 a 6,5	8	9	10
	da 6,6 a 7,0	9	10	11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	da 7,1 a 7,4	9	10	11
	da 7,5 a 8,0	10	11	12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	da 8,1 a 8,3	10	11	13
	da 8,4 a 9,0	11	12	14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	9,1	11	12	14
	da 9,2 a 10,0	12	13	15

**Nota**

Per l'attribuzione del credito minimo o massimo previsto per la FASCIA relativa alla media dei voti riportati nello scrutinio finale (Tabella A colonna 1) i consigli di classe procederanno nella seguente maniera: **la reale MEDIA DEI VOTI** potrà essere **simbolicamente** integrata (ai fini del raggiungimento del massimo punteggio previsto nella fascia di appartenenza della media dei voti), tenendo conto del voto di condotta (che esprime l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo) **e, ad insindacabile giudizio del consiglio, della partecipazione ad attività complementari ed integrative ritenute rilevanti, organizzate dalla scuola, secondo la tabella C sotto riportata.**

**TABELLA C**

Descrittori	Indicatori	Punteggio aggiuntivo
Condotta	Voto ≥ 9	0,1
Attività di ampliamento dell' Offerta Formativa proposte dalla scuola (corsi PON, progetti/attività di ampliamento dell' O.F. coerenti col PTOF)	Partecipazione, per almeno l'80% della durata e con risultati valutati positivi dal C.d.C, ad attività proposte dalla scuola.	max 0,4 (0,2 per attività)

**CLASSI 5<sup>^</sup>**

Nel caso di **M < 6** saranno attribuiti **n. 8** punti se l'alunno presenta almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA C.**

**CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

Nel caso di **M = 6** sarà attribuito **il massimo dei punti previsti dalla TABELLA A** (punti 8-9-10) nel caso in cui l'alunno presenti almeno **due** dei descrittori di cui alla **TABELLA C.**

Le attività che potranno esser prese in considerazione ai sensi della Tabella C dovranno esser certificate dal/dai docenti referenti dell'attività, i quali attesteranno la frequenza e la partecipazione seria e responsabile ad almeno i  $\frac{3}{4}$  del monte orario complessivo previsto per l'attività.

Non potranno esser prese in considerazione attività che abbiano una durata molto limitata nel tempo.

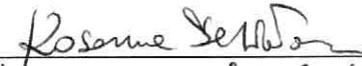
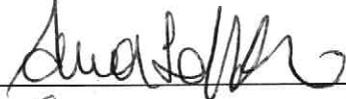
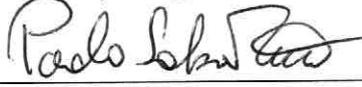
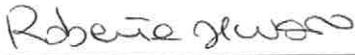
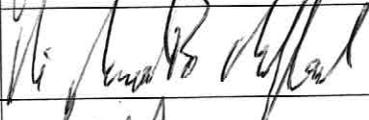
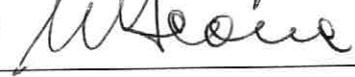
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – A. S. 2022/2023**

ALUNNO ..... CLASSE ..... SEZ. .... SEDE .....

VOTO	Indicatori	Descrittori	I Q	II Q
<b>10</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in tutte le attività scolastiche		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	È molto interessato, partecipa attivamente alle lezioni e alle varie attività scolastiche in modo irreprensibile e con molto senso di responsabilità e autonomia		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Tiene un atteggiamento esemplare e svolge un ruolo propositivo nella vita della comunità scolastica		
	Rispetto degli impegni scolastici	È rigoroso e costante nell'espletare i suoi compiti, che svolge sempre correttamente		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole; collabora alla convivenza civile nella scuola, alla salvaguardia delle strutture e al rispetto delle norme di sicurezza.		
<b>9</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta assiduamente e rispetta gli orari in tutte le attività scolastiche		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	È interessato e partecipa attivamente alle lezioni e alle varie attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) in modo responsabile		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	È corretto e disponibile a collaborare con i docenti, i compagni ed il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	È preciso, sollecito e puntuale nell'espletare i suoi compiti		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole e si mostra responsabile in ogni circostanza.		
<b>8</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta regolarmente le lezioni e le attività proposte dalla scuola		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa alle lezioni ed alle attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) con impegno e interesse		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	È equilibrato nei rapporti interpersonali e si comporta correttamente con i docenti ed il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	Adempie correttamente ai compiti e agli impegni scolastici		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	È responsabile durante le attività scolastiche e rispetta le strutture e gli spazi. Se richiamato, è in grado di rimediare responsabilmente e tempestivamente.		
<b>7</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta in modo non sempre regolare e/o fa registrare diversi episodi di ritardi o uscite anticipate (Regolam., art. 30)		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa alle lezioni e alle varie attività scolastiche (progetti, alternanza scuola-lavoro ecc.) ma necessita spesso di controllo e di indicazioni da parte dell'insegnante		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Non è sempre responsabile nei rapporti con i compagni, con i docenti e con il personale scolastico		
	Rispetto degli impegni scolastici	Assolve gli impegni scolastici in modo non sempre puntuale		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Viene richiamato più di una volta con note scritte al rispetto delle regole.		
<b>6</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta saltuariamente o senza interesse, fa registrare ritardi, assenze frequenti e/o uscite anticipate		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Partecipa in maniera passiva alle attività scolastiche, richiede quasi sempre il controllo e la guida dell'insegnante		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	Assume un ruolo non costruttivo nel gruppo di compagni, tiene rapporti interpersonali scorretti		
	Rispetto degli impegni scolastici	È incostante nell'eseguire i compiti, poco responsabile, tiene comportamenti non sempre lineari		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Arreca disturbo alle attività scolastiche e ha poco rispetto degli ambienti, riporta varie note scritte sul registro di classe e/o sanzioni disciplinari (non di particolare rilievo)		
<b>5 o &lt; 5</b>	Frequenza e puntualità	Frequenta saltuariamente o senza interesse, fa registrare ritardi, assenze oltre il monte ore consentito, uscite anticipate, assenze non giustificate		
	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche	Non mostra interesse e non partecipa al dialogo educativo		
	Rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola	I suoi rapporti con gli altri sono di frequente disturbo alla vita scolastica, svolge un ruolo negativo nel gruppo classe		
	Rispetto degli impegni scolastici	Non rispetta le consegne ricevute, riporta un profitto insufficiente in tutte le discipline		
	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Riporta sanzioni disciplinari di rilievo (da 9 a 12 del Regolamento d'Istituto)		
Voto di comportamento I quadrimestre Atripalda, .....		Il Coordinatore di classe		
Voto di comportamento II quadrimestre Atripalda, .....		Il Coordinatore di classe		

**N. B.:** per l'attribuzione del voto di comportamento è necessario che l'alunno soddisfi almeno **3** dei descrittori afferenti al medesimo indicatore.

**FIRME DEI DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<i>Materia d'insegnamento</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firma</i>	<i>Docenti interni all'Esame di Stato</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	De Notaris Rosanna		
STORIA E FILOSOFIA	Di Virgilio Maria Rosaria		
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Loffredo Anna		X
MATEMATICA	Giordano Giuseppe		X
FISICA	Sabatino Paolo		
INFORMATICA	Suppa Paolo		X
SCIENZE NATURALI	De Maio Roberta		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Molinaro Ginevra		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Di Benedetto Raffaele		
RELIGIONE CATTOLICA	Scorza Maurizio		

**Il Dirigente Scolastico**

*Prof. Antonio Spagnuolo*

