

Curricolo di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica a.s. 2021 – 2022

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** ha indicato le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

Costituzione

Lo studio della nostra Carta costituzionale, articolato in diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà consentirà di trattare temi fondanti la convivenza civile e il relativo patto sociale. Collegata alla Costituzione la disciplina normativa riguardante le Autonomie Locali, gli organismi Europei ed Internazionali. Avranno un congruo spazio nell'insegnamento della disciplina anche i concetti di legalità, il rispetto delle leggi e la regolamentazione per la vita di comunità.

Sviluppo sostenibile

Tra gli obiettivi dell'Educazione civica (art.3) rientra il paradigma dell'Educazione ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sviluppato nell'Agenda ONU 2030 e contemplato dagli artt. 9, 32, 34 e 35 della Costituzione (tutela dell'ambiente, educazione alla salute, sicurezza alimentare, benessere psico-fisico...).

Cittadinanza digitale

L'art.5 della Legge 92/2019 esplicita le abilità essenziali relative alla cittadinanza digitale da sviluppare nel curricolo di istituto definendola: "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali". Implementare questa capacità è importante per due motivi: gli studenti, sempre più *nativi digitali*, devono essere aiutati a riconoscere e contrastare i rischi che la rete comporta per acquisire una maggiore consapevolezza delle sue potenzialità, ma anche delle insidie ad esse sottese.

L'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica** a tal fine va ad integrare il curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curricolo con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento. Ogni consiglio di classe elaborerà un documento di educazione civica indicando gli argomenti da svolgere.

Nella tabella che segue vengono riportate le tematiche individuate che saranno sviluppate verticalmente dai singoli dipartimenti.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA		
	AREE DI INTERVENTO	DIPARTIMENTI
1	CITTADINANZA DIGITALE	MATEMATICA-FISICA-INFORMATICA
2	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE	MATEMATICA-FISICA-INFORMATICA SCIENZE LINGUA E LETTERATURA STRANIERA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
3	EDUCAZIONE ALLA CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE ED AMBIENTALE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
4	COSTITUZIONE E CITTADINANZA	STORIA E FILOSOFIA
5	EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE, ALLA PREVENZIONE	SCIENZE MOTORIE LINGUA E LETTERATURA STRANIERA
6	INCLUSIONE E PARITÀ' DI GENERE	LINGUA E LETTERATURA STRANIERA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
7	INTERCULTURA E CITTADINANZA ATTIVA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA LINGUA E CULTURA STRANIERA

DIPARTIMENTO DI LETTERE (area di intervento 2,6,7)**ITALIANO**

CLASSE	OBIETTIVI	n. ore annuali
Prima	Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile e promuovere una cultura che contrasti ogni forma di violenza, di intolleranza e di ingiustizia. Potenziare e promuovere l'inclusione sociale (obiettivo 10 Agenda 2030)	6 h
Seconda	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (obiettivo 16 Agenda 2030)	6 h
Terza	Educare al rispetto e alla parità tra i sessi, al fine di prevenire la violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione. (obiettivo 5 Agenda 2030)	6 h
Quarta	Diffondere la cultura della giustizia e del senso dello Stato. (obiettivo 16 Agenda 2030)	6 h
Quinta	Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza responsabile. (obiettivo 16 Agenda 2030)	6 h

GEOSTORIA

CLASSE	OBIETTIVI	n. ore annuali
Prima	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (obiettivo 15 Agenda 2030)	4 h
Seconda	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità (obiettivo 15 Agenda 2030)	4 h

DIPARTIMENTO DI LINGUA E LETTERATURA STRANIERA: INGLESE (indirizzo scientifico tradizionale, scienze applicate e linguistico) (area di intervento 2,6)

CLASSE	OBIETTIVI	n. ore annuali
Prima	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. <i>(Obiettivo 13 Agenda 2030)</i> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <i>(Obiettivo 14 Agenda 2030)</i>	6 h
Seconda	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <i>(Obiettivo 3 Agenda 2030)</i> .	6 h
Terza	Raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze <i>(Obiettivo 5 Agenda 2030)</i>	6 h
Quarta	Raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze <i>(Obiettivo 5 Agenda 2030)</i>	6 h
Quinta	Raggiungere l'uguaglianza di genere e ridurre le disuguaglianze <i>(Obiettivo 5 Agenda 2030)</i> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale <i>(Obiettivi 16 e 17 Agenda 2030)</i>	6 h

LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA (biennio indirizzo liceo linguistico)

Classe	Obiettivi	n. ore annuali
Prima	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. <i>(Obiettivo 13 Agenda 2030)</i> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <i>(Obiettivo 14 Agenda 2030)</i>	4 h
Seconda	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <i>(Obiettivo 3 Agenda 2030)</i> .	4 h

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA (area di intervento 4)

CLASSE	OBIETTIVI	n. ore annuali
Terza	Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Obiettivo 8 Agenda 2030). Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Obiettivi 5 e 8 Agenda 2030).	4 h
Quarta	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Obiettivo 10 Agenda 2030). Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Obiettivo 16 Agenda 2030).	4 h
Quinta	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030). Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).	4 h

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (Liceo Scientifico tradizionale e Liceo Scientifico opzione Scienze applicate e triennio del liceo linguistico). (area di intervento 3)

CLASSE	OBIETTIVI	n. ore annuali
Prima	Educare alla conoscenza e al rispetto delle regole che tutelano il patrimonio culturale ed ambientale (Obiettivo 16 Agenda 2030).	4 h
Seconda	Promuovere un'istruzione di qualità finalizzata alla conoscenza e al rispetto del patrimonio culturale e ambientale (Obiettivo 4 Agenda 2030).	4 h
Terza	Acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio culturale e ambientale attraverso la conoscenza della funzione e delle azioni degli organi che si occupano della sua tutela e protezione (Obiettivo 8 Agenda 2030).	4 h

Quarta	Sensibilizzare ad un uso sostenibile delle risorse attraverso la conoscenza e il rispetto del patrimonio culturale ed ambientale (Obiettivo 15 Agenda 2030).	4 h
Quinta	Sensibilizzare alla sostenibilità di città e insediamenti attraverso la conoscenza delle azioni degli istituti di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali (Obiettivo 11 Agenda 2030).	4 h

DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI (area di intervento 2)

classe	Obiettivi	n. ore annuali
prima	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (Obiettivo 13 Agenda 2030)	4 h
seconda	Riflettere sull'uso sostenibile delle risorse naturali e dell'ecosistema terrestre nel suo insieme (Obiettivo 15 Agenda 2030) (Obiettivo 14 Agenda 2030)	4 h
terza	Assicurare a tutti accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni (Obiettivo 7 Agenda 2030)	4 h
quarta	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3 Agenda 2030)	4 h
quinta	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (Obiettivo 11 Agenda 2030) Porre fine alla fame nel mondo, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2 Agenda 2030)	4 h

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA (area di intervento 1,2)

classe	Obiettivi	n. ore annuali
prima	Imparare a navigare sicuri in rete (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) (Obiettivo 4 Agenda 2030)	5 h
seconda	Usare in modo consapevole i social e le strategie di e-commerce (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) (Obiettivo 4 Agenda 2030)	5 h

terza	Riconoscere il valore delle energie rinnovabili e il loro utilizzo (indirizzo scientifico e scienze applicate) Orientare alla sostenibilità e riconoscere i danni del riscaldamento globale (indirizzo scientifico e scienze applicate) Comprendere i danni climatici e il loro impatto umano (indirizzo linguistico) (Obiettivo 4 <i>Agenda 2030</i>)	5 h
quarta	Riconoscere i danni causati dall'inquinamento sonoro (indirizzo scientifico e scienze applicate) Riconoscere il valore delle energie rinnovabili e il loro utilizzo (indirizzo linguistico) Riconoscere le cause e le conseguenze del riscaldamento globale (indirizzo linguistico) (Obiettivo 4 <i>Agenda 2030</i>)	5 h
quinta	Comprendere il funzionamento e l'impatto ambientale in tema di energie rinnovabili e non rinnovabili (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) Riconoscere i danni dell'inquinamento elettromagnetico (indirizzo scientifico, scienze applicate e linguistico) (Obiettivo 4 <i>Agenda 2030</i>)	5 h

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE (area di intervento 5)

classe	Obiettivi	n. ore annuali
prima	Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere. (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)	4 h
seconda	Imparare a rispettare il codice della strada (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)	4 h
terza	Riconoscere lo sport come luogo di accoglienza e inclusione (Obiettivo 10 <i>Agenda 2030</i>)	4 h
quarta	Riconoscere la pericolosità delle dipendenze e gli effetti negativi sulla salute (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)	4 h
quinta	Riconoscere la pericolosità delle dipendenze gli effetti negative sulla salute (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)	4 h

COMPETENZE ATTESE nello studente al termine del secondo ciclo (**Allegato C- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica-**):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico ed etico-sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita, curando l'acquisizione di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire il principio di legalità, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale;
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Quadro riassuntivo delle competenze sviluppate

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità
Competenza di cittadinanza	Si pone e pone interrogativi. Avanza proposte.	Sa esaminare problemi socio educativi. Sa proporre possibili soluzioni.
Competenza digitale	Utilizza la strumentazione multimediale. Realizza prodotti multimediali.	Sa utilizzare le TIC. Sa utilizzare le potenzialità del web in modo consapevole

Competenza alfabetica funzionale	Interagisce in diverse situazioni comunicative. Produce testi scritti e iconici.	Sa intervenire in modo pertinente. Sa rispettare le regole comunicative.
----------------------------------	---	---

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale seguirà i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF;

Gli elementi fondamentali per la valutazione sono:

- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività
- l'impegno nel lavoro e l'acquisizione delle principali competenze

Le tipologie delle prove di verifica sono:

- ◆ Prove strutturate
- ◆ Prove semi-strutturate (saggi brevi, relazioni articoli)
- ◆ Prove non strutturate (tema di ordine generale, articolo, stesura di relazioni, redazione di verbali).
- ◆ Prove orali individuali e collettive.
- ◆ Relazioni individuali o di gruppo
- ◆ Prove pratiche individuali o di gruppo.
- ◆ Prove al computer.

Il coordinatore di classe (anche referente della classe per l'Educazione civica), sulla base delle osservazioni dei docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formula la proposta di valutazione.

Tutte le attività saranno monitorate dal referente di Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Costituzione: Conoscere la Costituzione e l'architettura istituzionale del nostro Paese, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Sviluppo sostenibile: Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere l'ambiente, il patrimonio e il territorio</p> <p>Cittadinanza digitale: Conoscere le diverse possibilità della</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	comunicazione virtuale							
LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni nella vita della persona e nell'ambiente</p> <p>Avvalersi consapevolmente e con responsabilità dei mezzi di comunicazione e virtuale.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo

<p>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	--