

Curricolo di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica

A.S. 2020 – 2021

(Revisione n. 1)

La **Legge 92/2019** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il **D.M. 35 del 22 giugno 2020** ha indicato le **Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

Costituzione

Lo studio della nostra Carta costituzionale, articolato in diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà consentirà di trattare temi fondanti la convivenza civile e il relativo patto sociale. Collegata alla Costituzione la disciplina normativa riguardante le Autonomie Locali, gli organismi Europei ed Internazionali. Avranno un congruo spazio nell'insegnamento della disciplina anche i concetti di legalità, il rispetto delle leggi e la regolamentazione per la vita di comunità.

Sviluppo sostenibile

Tra gli obiettivi dell'Educazione civica (art.3) rientra il paradigma dell'Educazione ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sviluppato nell'Agenda ONU 2030 e contemplato dagli artt. 9, 32, 34 e 35 della Costituzione (tutela dell'ambiente, educazione alla salute, sicurezza alimentare, benessere psico-fisico...).

Cittadinanza digitale

L'art.5 della Legge 92/2019 esplicita le abilità essenziali relative alla cittadinanza digitale da sviluppare nel curricolo di istituto definendola: "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali". Implementare questa capacità è importante per due motivi: gli studenti, sempre più *nativi digitali*, devono essere aiutati a riconoscere e contrastare i rischi che la rete comporta per acquisire una maggiore consapevolezza delle sue potenzialità, ma anche delle insidie ad esse sottese.

L'insegnamento trasversale dell'**Educazione Civica** a tal fine va ad integrare il curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curriculum con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento. La programmazione di Educazione Civica del Dipartimento di Storia e Filosofia prevede attività di compresenza con i docenti di Scienze giuridiche ed economiche per le classi IV e V.

Nelle tabelle che seguono si riportano, per singola classe, gli obiettivi, gli argomenti e il numero delle ore, concordati dai docenti di ogni Dipartimento, da inserire nel curriculum di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Prima	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (<i>Obiettivo 3 Agenda 2030</i>)	I rapporti interpersonali. I pro e i contro della comunicazione reale e virtuale.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze (<i>Obiettivo 5 Agenda 2030</i>)	Emancipazione femminile e parità di genere.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)
Terza	Pace, giustizia e istituzioni forti (<i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i>)	Studio e analisi di autori radicati al territorio che abbiano affrontato tematiche legate alla corruzione, al malaffare, alla violenza.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)	Autori della letteratura italiana che abbiano affrontato il tema della sostenibilità dell'ambiente (es. Parini)	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)
Quinta	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (<i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i>)	Autori della letteratura italiana che si siano occupati della spersonalizzazione e disumanità connessi alla vita in un ambiente urbanizzato.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)

GEOSTORIA

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Prima	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. (<i>Obiettivo 13 Agenda 2030</i>)	Risorse energetiche. Globalizzazione.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)	I diritti fondamentali della Costituzione.	6 ore (3 ore primo quadrimestre, 3 ore secondo quadrimestre)

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo (Obiettivo 1 Agenda 2030); - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3 Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> - The Convention of the rights of the child. - The Fundamental rights of children and young people -The right to grow up - What is the “Universal Declaration of Human Rights”? - The Right to Health 	5 ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8 Agenda 2030); - Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> - The European Union - The united Nations. - United Nations Millenium Development Goals 	5 ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Pace, giustizia e Istituzioni forti- 	<ul style="list-style-type: none"> The American Revolution -The Constitution of the United States of America - The Bill of Rights 	5 ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre

	(Obiettivo 16 Agenda 2030).		
QUARTA	- Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030).	Living Europe: The Erasmus and Comenius Projects	5 ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre
QUINTA	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8 Agenda 2030).	- Migrations - The Movers - The Travellers - Writing our future: Dear Mr President....	5 ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre

LINGUA E LETTERATURA TEDESCA (BIENNIO INDIRIZZO LINGUISTICO)

Classe	Obiettivi	Argomenti	Ore di lezione
Prima	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Die Konvention der Rechte des Kindes -Die Grundrechte der Kinder und der Jugendlichen	2 ore: 1h primo quadrimestre, 1h secondo quadrimestre
Seconda	-Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030)	-Die Europäische Union	2 ore: 1h primo quadrimestre, 1h secondo quadrimestre

LINGUA E LETTERATURA SPAGNOLA (BIENNIO INDIRIZZO LINGUISTICO)

Classe	Obiettivi	Argomenti	Ore di lezione
Prima	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	- Convención sobre los derechos del niño	2 ore: 1h primo quadrimestre, 1h secondo quadrimestre
Seconda	-Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030)	- La Unión Europea	2 ore: 1h primo quadrimestre, 1h secondo quadrimestre

STORIA E FILOSOFIA

Classe	OBIETTIVO	ARGOMENTI	ORE
terza	Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Cfr Obiettivi 5 e 8 Agenda 2030).	I. Il diritto al lavoro e principi costituzionali a. I diritti e doveri del lavoratore b. La tutela del lavoro	4 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA
		II. Il lavoro dei minori e dei giovani	2 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA
	Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Cfr Obiettivi 5 e 8 Agenda 2030).	III. I sindacati IV. Lo Statuto dei lavoratori	4 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA
		V. La donna e il lavoro	2 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Cfr Obiettivo 10 Agenda 2030).	I. La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948	3 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA
		II. La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea (Nizza 2000)	3 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA

quarta	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale (Cfr Obiettivo 3 Agenda 2030)	III. La cittadinanza digitale: il rischio dell'oblio dell'identità	3 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA
	Individuare le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale (Cfr Obiettivo 12 Agenda 2030)	IV. Lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	3 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA
quinta	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare on consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).	I. La nascita e la struttura della Costituzione repubblicana	3 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA
		II. I principi fondamentali della Carta costituzionale	
	III. Diritti e doveri del cittadino: le principali libertà	3 ore I quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA	
IV. L'organizzazione dello Stato italiano: a. il Parlamento b. il Governo c. la Magistratura d. gli organi di garanzia: i. il Presidente della Repubblica ii. la Corte costituzionale; e. le autonomie regionali e locali (Titolo V Cost.)			
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro	V. L'Unione europea: a. le tappe dell'integrazione:	3 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta FILOSOFIA

	compiti e funzioni essenziali (Cfr Obiettivo 16 Agenda 2030).	dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri b. le istituzioni dell'Ue	
		VI. Le Organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO, l'OCSE, il Consiglio d'Europa	3 ore II quadrimestre Disciplina coinvolta STORIA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (Liceo Scientifico tradizionale e Liceo Scientifico opzione Scienze applicate).

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Prima	Pace, giustizia e istituzioni forti (<i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i>)	- Nell'introduzione alla disciplina si inserisce la definizione di "arte", "attività artistica" e di "bene culturale" secondo il codice dei beni culturali e del paesaggio. - le attività di tutela e di valorizzazione (Unesco, Soprintendenze, FAI, ecc.)	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili (<i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i>)	- definizione di "restauro", "riutilizzo" e "ricostruzione". Esempio delle trasformazioni paleocristiane delle tipologie di edifici preesistenti. - il romanico e il riuso di linguaggi preesistenti mediante rielaborazione	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)

		ragionata, con materiali e tecnologie innovative ma rispettose.	
Terza	Lavoro dignitoso e crescita economica (<i>Obiettivo 8 Agenda 2030</i>)	<p>- si ripetono i temi del secondo anno, declinandoli secondo le logiche rinascimentali di trasformazione e completamento delle chiese gotiche</p> <p>- l'urbanistica del '500 nelle città pioniere dei modelli ideali e il concetto di equilibrio tra pubblico e privato</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)	<p>- il concetto di restauro e riuso legato alle grandi trasformazioni architettoniche ed urbane della controriforma</p> <p>- la trasformazione della città e la tutela del paesaggio secondo la normativa vigente e il ruolo del paesaggio nella pittura del XVIII e del XIX sec (con qualche esempio)</p>	4 ore (2 ora primo quadrimestre, 2 ora secondo quadrimestre)
Quinta	Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti (<i>Obiettivo 4 Agenda 2030</i>)	<p>- definizione e ruolo del museo; rapporto architettura/collezione, contenitore/contenuto. Esempio del Museo Guggenheim di N Y, progettato da F. L. Wright.</p> <p>- il museo all'aria aperta e il territorio che racconta la propria identità nella società globale</p>	4 ore (2 ora primo quadrimestre, 2 ora secondo quadrimestre)

STORIA DELL'ARTE (Liceo Linguistico)

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Terza	Pace, giustizia e istituzioni forti (<i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i>)	<p>- Nell'introduzione alla disciplina si inserisce la definizione di "arte", "attività artistica" e di "bene culturale" secondo il codice dei beni culturali e del paesaggio.</p> <p>- le attività di tutela e di valorizzazione (Unesco, Soprintendenze, FAI, ecc.)</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)	<p>- definizione di "restauro", "riutilizzo" e "ricostruzione". Esempio delle trasformazioni barocche di chiese preesistenti</p> <p>- la trasformazione della città e la tutela del paesaggio secondo la normativa vigente e il ruolo del paesaggio nella pittura del XVIII e del XIX sec (con qualche esempio)</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quinta	Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti (<i>Obiettivo 4 Agenda 2030</i>)	<p>- definizione e ruolo del museo; rapporto architettura/collezione, contenitore/contenuto. Esempio del Museo Guggenheim di N Y, progettato da F. L. Wright.</p> <p>- il museo all'aria aperta e il territorio che racconta la propria identità nella società globale</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)

SCIENZE NATURALI

classe	Obiettivi	Argomenti	Ore lezione
prima	<p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (<i>Obiettivo 13 Agenda 2030</i>)</p>	<p>Cause naturali e intervento dell'uomo sui cambiamenti climatici; l'uso dei combustibili fossili; Effetti e conseguenze dei cambiamenti climatici</p> <p>Scenari e possibili soluzioni; Lotta ai cambiamenti climatici: dal Protocollo di Kyoto ad Oggi</p>	<p>5 ore: 3 ore primo quadrimestre</p> <p>2 ore secondo quadrimestre</p>
seconda	<p>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie (<i>Obiettivo 6 Agenda 2030</i>)</p> <p>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile (<i>Obiettivo 14 Agenda 2030</i>)</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)</p>	<p>Distribuzione dell'Acqua sulla Terra: I mari e gli oceani; le acque continentali; le acque sotterranee; i ghiacciai; Cause e conseguenze dell'inquinamento delle acque continentali e disponibilità di acqua potabile</p> <p>I mari e gli oceani; l'ecosistema marino e le sue risorse; sovrasfruttamento delle risorse marine; cause ed effetti dell'inquinamento dei mari</p> <p>Gli ecosistemi e i relativi fattori Biotici e Abiotici; la salvaguardia delle Biodiversità</p>	<p>5 ore: 3 ore primo quadrimestre</p> <p>2 ore secondo quadrimestre</p>

terza	Assicurare a tutti accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni <i>(Obiettivo 7 Agenda 2030)</i>	Il flusso di energia nei viventi; Aspetti energetici dei processi chimici	6 ore: 3 ore primo quadrimestre
	Raggiungere l'uguaglianza di genere <i>(Obiettivo 5 Agenda 2030)</i>	La partecipazione e il ruolo delle donne nella ricerca e nelle scoperte scientifiche	3 ore secondo quadrimestre
quarta	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età <i>(Obiettivo 3 Agenda 2030)</i>	Lo studio degli apparati e le principali cause di malattie nell'uomo	6 ore: 3 ore primo quadrimestre
		Lo studio degli apparati e le principali cause di malattie nell'uomo. Le epidemie, le pandemie e i relativi agenti patogeni; l'informazione, la ricerca dei vaccini per prevenzione e la lotta alla loro diffusione	3 ore secondo quadrimestre
quinta	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili <i>(Obiettivo 11 Agenda 2030)</i>	I fenomeni naturali e i rischi (idrogeologico; sismico; vulcanico) connessi alla sicurezza degli insediamenti umani	6 ore: 3 ore primo quadrimestre
	Porre fine alla fame, migliorare la nutrizione e promuovere una agricoltura sostenibile <i>(Obiettivo 2 Agenda 2030)</i>	Le Biotecnologie applicate all'agricoltura per la lotta alla fame nel mondo	3 ore secondo quadrimestre

SCIENZE MOTORIE (Biennio)

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
prima	<p>Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere. (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)</p> <p>Promuovere attivamente la legalità in tutte le sue forme. (Obiettivo 3 <i>Agenda 2030</i>)</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <p>I disturbi alimentari: anoressia, bulimia ed obesità.</p> <p><u>II quadrimestre</u></p> <p>Gli aspetti formativi dello sport: il rispetto delle regole e degli avversari; il concetto di fair play.</p>	7 ore (4 h primo quadrimestre 3 h secondo quadrimestre)
seconda		<p><u>I quadrimestre</u></p> <p>Gli elementi fondamentali di primo soccorso.</p> <p>Primo soccorso nell'esercizio fisico, in ambiente naturale e domestico.</p> <p><u>II quadrimestre</u></p> <p>I fenomeni di devianza giovanile. I danni causati alla salute dal fumo, dall'alcol e dalla droga.</p>	7 ore (3 h primo quadrimestre 4 h secondo quadrimestre)

COMPETENZE ATTESE nello studente al termine del secondo ciclo (**Allegato C- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica-**):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico ed etico-sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita, curando l'acquisizione di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire il principio di legalità, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale;
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Quadro riassuntivo delle competenze sviluppate

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità
Competenza di cittadinanza	Si pone e pone interrogativi. Avanza proposte.	Sa esaminare problemi socio educativi. Sa proporre possibili soluzioni.
Competenza digitale	Utilizza la strumentazione multimediale. Realizza presentazioni.	Sa utilizzare le TIC. Sa realizzare presentazioni.
Competenza alfabetica funzionale	Interagisce in diverse situazioni comunicative. Produce testi scritti e iconici.	Sa intervenire in modo pertinente. Sa rispettare le regole comunicative.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale seguirà i criteri di valutazione per le discipline, deliberati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF; ciascun docente a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica provvederà a monitorare gli apprendimenti relativi alle conoscenze e alle abilità attraverso strumenti e modalità che riterrà più opportune secondo la rubrica valutativa di seguito riportata. Inoltre, ogni consiglio di classe, dovrà strutturare una prova multidisciplinare al termine del primo e del secondo quadrimestre.

Il coordinatore di classe (anche referente sulla classe per l'Educazione civica), sulla base delle osservazioni dei docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formula la proposta di valutazione

Tutte le attività saranno monitorate dal referente di Istituto.

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
conoscenze	<p>Costituzione: Conoscere la Costituzione e l'architettura istituzionale del nostro Paese, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Sviluppo sostenibile: Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e l'ambiente, il patrimonio e il territorio</p> <p>Cittadinanza digitale: Conoscere le diverse possibilità della comunicazione virtuale</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
abilità	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni nella vita della persona e nell'ambiente.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e con responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 insufficiente	5 mediocre	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
atteggiamenti e comportamenti	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>