



## Liceo Statale "V. De Caprariis"

Via V. De Caprariis, 1 - 83042 Atripalda (AV) - Tel. 0825-1643464 Fax 0825-1643462  
Sede Ass. di Altavilla Irp (AV) Via Immacolata, 83011 - Tel./Fax 0825991338 - Sede Ass. di Solofra (AV), Via Melito, 1 - 83029 - Tel./Fax 0825532450  
e-mail: [avps06000b@istruzione.it](mailto:avps06000b@istruzione.it) - [avps06000b@pec.istruzione.it](mailto:avps06000b@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.scientificoaatripalda.gov.it](http://www.scientificoaatripalda.gov.it) C.F. 92003550644 Cod. Mecc. AVPS06000B

## Curricolo di Istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica A.S. 2020 – 2021

La Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione civica; il D.M. 35 del 22 giugno 2020 ha indicato le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, individuando i tre assi attorno a cui dovrà ruotare l'insegnamento trasversale di tale disciplina:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo sostenibile
- 3) Cittadinanza digitale.

### Costituzione

Lo studio della nostra Carta costituzionale, articolato in diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà consentirà di trattare temi fondanti la convivenza civile e il relativo patto sociale. Collegata alla Costituzione la disciplina normativa riguardante le Autonomie Locali, gli organismi Europei ed Internazionali. Avranno un congruo spazio nell'insegnamento della disciplina anche i concetti di legalità, il rispetto delle leggi e la regolamentazione per la vita di comunità.

### Sviluppo sostenibile

Tra gli obiettivi dell'Educazione civica (art.3) rientra il paradigma dell'Educazione ambientale e della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, sviluppato nell'Agenda ONU 2030 e contemplato dagli artt. 9, 32, 34 e 35 della Costituzione (tutela dell'ambiente, educazione alla salute, sicurezza alimentare, benessere psico-fisico...).

### Cittadinanza digitale

L'art.5 della Legge 92/2019 esplicita le abilità essenziali relative alla cittadinanza digitale da sviluppare nel curricolo di istituto definendola: "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali". Implementare questa capacità è importante per due motivi: gli studenti, sempre più *nativi digitali*, devono essere aiutati a riconoscere e contrastare i rischi che la rete comporta per acquisire una maggiore consapevolezza delle sue potenzialità, ma anche delle insidie ad esse sottese.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica a tal fine va ad integrare il curricolo di Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline, in particolare la valenza trasversale va coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

In questa prospettiva i Dipartimenti disciplinari hanno integrato il proprio curricolo con una programmazione di educazione civica, che, individuando e selezionando alcuni degli obiettivi

specifici dell'Agenda 2030, si propone di affrontare nuclei tematici e argomenti che si prestano ad una trattazione trasversale in linea con la disciplina di riferimento.

Nelle tabelle che seguono si riportano, per singola classe, gli obiettivi, gli argomenti e il numero delle ore, concordati dai docenti di ogni Dipartimento, da inserire nel curriculum di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Prima	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ( <i>Obiettivo 3 Agenda 2030</i> )	I rapporti interpersonali. I pro e i contro della comunicazione reale e virtuale.	5 ore (2,5 ore primo quadrimestre, 2,5 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze ( <i>Obiettivo 5 Agenda 2030</i> )	Emancipazione femminile e parità di genere.	5 ore (2,5 ore primo quadrimestre, 2,5 ore secondo quadrimestre)
Terza	Pace, giustizia e istituzioni forti ( <i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i> )	Studio e analisi di autori radicati al territorio che abbiano affrontato tematiche legate alla corruzione, al malaffare, alla violenza.	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre ( <i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i> )	Autori della letteratura italiana che abbiano affrontato il tema della sostenibilità dell'ambiente (es. Parini)	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quinta	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili ( <i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i> )	Autori della letteratura italiana che si siano occupati della spersonalizzazione e disumanità connessi alla vita in un ambiente urbanizzato.	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)

## GEOSTORIA

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Prima	Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. ( <i>Obiettivo 13 Agenda 2030</i> )	Risorse energetiche. Globalizzazione.	5 ore (2,5 ore primo quadrimestre, 2,5 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ( <i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i> )	I diritti fondamentali della Costituzione.	5 ore (2,5 ore primo quadrimestre, 2,5 ore secondo quadrimestre)

## LINGUA E LETTERATURA INGLESE

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo (Obiettivo 1 Agenda 2030);</li> <li>- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età (Obiettivo 3 Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The Convention of the rights of the child.</li> <li>- The Fundamental rights of children and young people</li> <li>-The right to grow up</li> <li>- What is the “Universal Declaration of Human Rights”?</li> <li>- The Right to Health</li> </ul>	Cinque ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8 Agenda 2030);</li> <li>- Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The European Union</li> <li>- The united Nations.</li> <li>- United Nations Millenium Development Goals</li> </ul>	Cinque ore: 2 h primo quadrimestre, 3 h secondo quadrimestre
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Pace, giustizia e Istituzioni forti-(Obiettivo 16 Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The American Revolution</li> <li>-The Constitution of the United States of America</li> <li>- The Bill of Rights</li> </ul>	Quattro ore: 2 h primo quadrimestre, 2 h secondo quadrimestre
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Living Europe: The Erasmus and Comenius Projects</li> </ul>	quattro ore: 2 h primo quadrimestre, 2 h secondo quadrimestre
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8 Agenda 2030).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrations</li> <li>- The Movers</li> <li>- The Travellers</li> <li>- Writing our future: Dear Mr President....</li> </ul>	Quattro ore: 2 h primo quadrimestre, 2 h secondo quadrimestre

## STORIA E FILOSOFIA

Classe	OBIETTIVO	ARGOMENTI	ORE
terza	Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Obiettivo <b>8</b> Agenda 2030).	I. Il diritto al lavoro e principi costituzionali <ul style="list-style-type: none"> <li>a. I diritti e doveri del lavoratore</li> <li>b. L’iniziativa economica</li> <li>c. La tutela del lavoro</li> </ul> II. I sindacati III. Lo Statuto dei lavoratori	<b>5 ore I quadrimestre</b>
	Essere consapevoli delle regole e dei valori della vita democratica attraverso gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro (Obiettivo <b>8</b> Agenda 2030).	IV. Le principali tipologie di contratto di lavoro V. Il lavoro dei minori e dei giovani VI. La donna e il lavoro VII. La sicurezza sul lavoro	<b>5 ore II quadrimestre</b>
quarta	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Obiettivo <b>10</b> Agenda 2030).	I. La Cittadinanza nelle sue tre dimensioni (nazionale, europea, globale) II. I diritti umani III. La Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 IV. La Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea (Nizza 2000) V. L’Agenda 2030 per il terzo millennio e i 17 goal: le 5 P (Persone, Pianeta, Prosperità, Pace, Partnership)	<b>5 ore I quadrimestre</b>
	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	I. La cittadinanza digitale II. I nuovi diritti del cittadino online: III. Internet e il <i>digital divide</i> IV. la privacy online V. il diritto all’oblio VI. Gli abusi sul web: <i>cyberbullismo</i> , <i>hate speech</i> , <i>stalking</i> e altri reati online VII. I <i>big data</i> e la democrazia	<b>5 ore II quadrimestre</b>
	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese	I. Stato e Costituzioni (il costituzionalismo moderno e quello del XX sec.)	<b>5 ore I quadrimestre</b>

quinta	per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare on consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale (Obiettivo <b>16</b> Agenda 2030).	<ul style="list-style-type: none"> <li>II. La nascita e la struttura della Costituzione repubblicana</li> <li>III. I principi fondamentali della Carta costituzionale</li> <li>IV. I diritti e i doveri del cittadino (le libertà fondamentali)</li> <li>V. L'organizzazione dello Stato italiano: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. il Parlamento</li> <li>b. il Governo</li> <li>c. la Magistratura</li> <li>d. gli organi di garanzia: <ul style="list-style-type: none"> <li>i. il Presidente della Repubblica</li> <li>ii. la Corte costituzionale;</li> </ul> </li> <li>e. le autonomie regionali e locali (Titolo V Cost.)</li> </ul> </li> </ul>	
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Obiettivo <b>16</b> Agenda 2030).	<ul style="list-style-type: none"> <li>VI. L'Unione europea: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri</li> <li>b. la cittadinanza europea</li> <li>c. le istituzioni dell'Ue</li> <li>d. le politiche e gli atti dell'Ue</li> </ul> </li> <li>VII. Le Organizzazioni internazionali: l'ONU, la NATO, il Consiglio d'Europa, l'OCSE</li> </ul>	<b>5 ore II quadrimestre</b>

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (Liceo Scientifico tradizionale e Liceo Scientifico opzione Scienze applicate).**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE DI LEZIONE</b>
Prima	Pace, giustizia e istituzioni forti ( <i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i> )	<p>- Nell'introduzione alla disciplina si inserisce la definizione di "arte", "attività artistica" e di "bene culturale" secondo il codice dei beni culturali e del paesaggio.</p> <p>- le attività di tutela e di valorizzazione (Unesco, Soprintendenze, FAI, ecc.)</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Seconda	Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili ( <i>Obiettivo 11 Agenda 2030</i> )	<p>- definizione di "restauro", "riutilizzo" e "ricostruzione". Esempio delle trasformazioni paleocristiane delle tipologie di edifici preesistenti.</p> <p>- il romanico e il riuso di linguaggi preesistenti mediante rielaborazione ragionata, con materiali e tecnologie innovative ma rispettose.</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Terza	Lavoro dignitoso e crescita economica ( <i>Obiettivo 8 Agenda 2030</i> )	<p>- si ripetono i temi del secondo anno, declinandoli secondo le logiche rinascimentali di trasformazione e completamento delle chiese gotiche</p> <p>- l'urbanistica del '500 nelle città pioniere dei modelli ideali e il concetto di equilibrio tra pubblico e privato</p>	4 ore (2 ore primo quadrimestre, 2 ore secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre ( <i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i> )	<p>- il concetto di restauro e riuso legato alle grandi trasformazioni architettoniche ed urbane della controriforma</p> <p>- la trasformazione della città e la tutela del paesaggio secondo la normativa vigente e il ruolo del paesaggio nella pittura del XVIII e del XIX sec (con qualche esempio)</p>	2 ore (1 ora primo quadrimestre, 1 ora secondo quadrimestre)
Quinta	Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed	- definizione e ruolo del museo; rapporto architettura/collezione,	2 ore (1 ora primo

	inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti ( <i>Obiettivo 4 Agenda 2030</i> )	contenitore/contenuto. Esempio del Museo Guggenheim di N Y, progettato da F. L. Wright.  - il museo all'aria aperta e il territorio che racconta la propria identità nella società globale	quadrimestre, 1 ora secondo quadrimestre)
--	---	--	---

### STORIA DELL'ARTE (Liceo Linguistico)

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
Terza	Pace, giustizia e istituzioni forti ( <i>Obiettivo 16 Agenda 2030</i> )	- Nell'introduzione alla disciplina si inserisce la definizione di "arte", "attività artistica" e di "bene culturale" secondo il codice dei beni culturali e del paesaggio.  - le attività di tutela e di valorizzazione (Unesco, Soprintendenze, FAI, ecc.)	2 ore (1 ora primo quadrimestre, 1 ora secondo quadrimestre)
Quarta	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ( <i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i> )	- definizione di "restauro", "riutilizzo" e "ricostruzione". Esempio delle trasformazioni barocche di chiese preesistenti  - la trasformazione della città e la tutela del paesaggio secondo la normativa vigente e il ruolo del paesaggio nella pittura del XVIII e del XIX sec (con qualche esempio)	2 ore (1 ora primo quadrimestre, 1 ora secondo quadrimestre)
Quinta	Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti ( <i>Obiettivo 4 Agenda 2030</i> )	- definizione e ruolo del museo; rapporto architettura/collezione, contenitore/contenuto. Esempio del Museo Guggenheim di N Y, progettato da F. L. Wright.  - il museo all'aria aperta e il territorio che racconta la propria identità nella società globale	2 ore (1 ora primo quadrimestre, 1 ora secondo quadrimestre)

## SCIENZE NATURALI

classe	Obiettivi	Argomenti	Ore lezione
prima	<p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (<i>Obiettivo 13 Agenda 2030</i>)</p>	<p>Cause naturali e intervento dell'uomo sui cambiamenti climatici; l'uso dei combustibili fossili; Effetti e conseguenze dei cambiamenti climatici (2 ore 1° Q)</p> <p>Scenari e possibili soluzioni; Lotta ai cambiamenti climatici: dal Protocollo di Kyoto ad Oggi (2 ore 2° Q)</p>	4
seconda	<p>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie (<i>Obiettivo 6 Agenda 2030</i>)</p> <p>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile (<i>Obiettivo 14 Agenda 2030</i>)</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030</i>)</p>	<p>Distribuzione dell'Acqua sulla Terra: I mari e gli oceani; le acque continentali; le acque sotterranee; i ghiacciai; Cause e conseguenze dell'inquinamento delle acque continentali e disponibilità di acqua potabile (2 ore 1° Q)</p> <p>I mari e gli oceani; l'ecosistema marino e le sue risorse; sovrasfruttamento delle risorse marine; cause ed effetti dell'inquinamento dei mari</p> <p>Gli ecosistemi e i relativi fattori Biotici e Abiotici; la salvaguardia delle Biodiversità (2 ore 1° Q)</p>	4
terza	<p>Raggiungere l'uguaglianza di genere (<i>Obiettivo 5 Agenda 2030</i>)</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia</p>	<p>La partecipazione e il ruolo delle donne nella ricerca e nelle scoperte scientifiche</p> <p>Il flusso di energia nei viventi; Aspetti energetici dei processi chimici; fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; i combustibili fossili e i relativi</p>	3

	<p>economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p><i>(Obiettivo 7 Agenda 2030)</i></p> <p>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> <p><i>(Obiettivo 12 Agenda 2030)</i></p>	<p>problemi; fonti energetiche pulite e alternative (2 ore 1°Q)</p> <p>Le risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili; riciclo e riutilizzo per un uso sostenibile (1 ore 2°Q)</p>	
quarta	<p>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p><i>(Obiettivo 3 Agenda 2030)</i></p>	<p>Lo studio degli apparati e le principali cause di malattie nell'uomo ( 2 ora 1° Q)</p> <p>Le epidemie, le pandemie e i relativi agenti patogeni; l'informazione, l'educazione, la ricerca dei vaccini per prevenzione e la lotta alla loro diffusione (1 ore 2° Q)</p>	<b>3</b>
quinta	<p>Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere una agricoltura sostenibile</p> <p><i>(Obiettivo 2 Agenda 2030)</i></p> <p>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><i>(Obiettivo 11 Agenda 2030)</i></p>	<p>Le Biotecnologie applicate all'agricoltura per la lotta alla fame nel mondo (2 ora 1° Q)</p> <p>I fenomeni naturali e i rischi (idrogeologico; sismico; vulcanico) connessi alla sicurezza degli insediamenti umani; (1 ora 2° Q)</p>	<b>3</b>

## RELIGIONE CATTOLICA

Classe	Obiettivi	Argomenti	Ore di lezione
Prima	Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo, nel contesto delle risorse e delle inquietudini del nostro tempo. Approfondire il valore delle relazioni interpersonali.	1° quadrimestre: Le domande di senso. Orientarsi nella vita. 2° quadrimestre: La comunicazione e i suoi linguaggi. Le relazioni ai tempi di Internet.	2  2
Seconda	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nell'età contemporanea e promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	1° quadrimestre: L'adolescenza: un'età di scelte, di sogni e progetti, di prime responsabilità. 2° quadrimestre Lo sviluppo armonico delle varie dimensioni dell'uomo.	2  2
Terza	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progettodivita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	1° quadrimestre: Cosa vuol dire realizzarsi come essere umano. Il modello cristiano: le beatitudini. 2° quadrimestre: Il rispetto dell'altro e dei suoi diritti inviolabili. La diversità come ricchezza. La Chiesa e l'accoglienza dello straniero.	2  2
Quarta	Riflettere sulla necessità di costruire la pace attraverso nuovi modelli di rapporti interpersonali, economici, politici, internazionali.	1° quadrimestre: Il Cristianesimo e la pace. Il messaggio biblico ed evangelico della pace. 2° quadrimestre: Il tema della pace nei documenti conciliari e nelle parole e nelle azioni dei papi post conciliari.	2  2
Quinta	Individuare, sul piano etico religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo, economico, sociale, ambientale e alla globalizzazione.	1° quadrimestre: Le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. La visione cristiana del concetto di sviluppo. 2° quadrimestre: La crisi della globalizzazione. La Chiesa davanti alla globalizzazione, analisi e prospettive.	2  2

## SCIENZE MOTORIE (Biennio)

CLASSE	OBIETTIVI	ARGOMENTI	ORE DI LEZIONE
prima	<p>Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere. (Obiettivo <b>3 Agenda 2030</b>)</p> <p>Promuovere attivamente la legalità in tutte le sue forme. (Obiettivo <b>3 Agenda 2030</b>)</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <p>I disturbi alimentari: anoressia, bulimia ed obesità.</p> <p><u>II quadrimestre</u></p> <p>Gli aspetti formativi dello sport: il rispetto delle regole e degli avversari; il concetto di fair play.</p>	5 ore (2,5 h primo quadrimestre 2,5 h secondo quadrimestre)
seconda	<p>Prevenire l'infortunio e saper applicare i protocolli di primo soccorso. (Obiettivo <b>3 Agenda 2030</b>)</p> <p>Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite. (Obiettivo <b>3 Agenda 2030</b>)</p>	<p><u>I quadrimestre</u></p> <p>Gli elementi fondamentali di primo soccorso.</p> <p>Primo soccorso nell'esercizio fisico, in ambiente naturale e domestico.</p> <p><u>II quadrimestre</u></p> <p>I fenomeni di devianza giovanile. I danni causati alla salute dal fumo, dall'alcol e dalla droga.</p>	5 ore (2,5 h primo quadrimestre 2,5 h secondo quadrimestre)

**COMPETENZE ATTESE** nello studente al termine del secondo ciclo (**Allegato C- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica-**):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica riconoscendole negli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipare al dibattito culturale;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate;
- Prendere coscienza delle situazioni di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere psico-fisico ed etico-sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita, curando l'acquisizione di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Perseguire il principio di legalità, promuovendo valori e comportamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale;
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>
Competenza di cittadinanza	Si pone e pone interrogativi. Avanza proposte.	Sa esaminare problemi socio educativi. Sa proporre possibili soluzioni.
Competenza digitale	Utilizza la strumentazione multimediale. Realizza presentazioni.	Sa utilizzare le TIC. Sa realizzare presentazioni.
Competenza alfabetica funzionale	Interagisce in diverse situazioni comunicative. Produce testi scritti e iconici.	Sa intervenire in modo pertinente. Sa rispettare le regole comunicative.

## VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale seguirà i criteri di valutazione per le discipline, deliberati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF, che saranno integrati con i criteri afferenti all'Educazione civica.

Il coordinatore di classe (anche referente sulla classe per l'Educazione civica), sulla base delle osservazioni dei docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formula la proposta di valutazione.

Gli apprendimenti saranno valutati attraverso una prova trasversale che verrà strutturata da ciascun consiglio di classe.

Tutte le attività saranno monitorate dal referente di Istituto.

### RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Costituzione:</b> Conoscere la Costituzione e l'architettura istituzionale del nostro Paese, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p><b>Sviluppo sostenibile:</b> Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscere l'ambiente, il patrimonio e il territorio</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Conoscere le diverse possibilità della comunicazione virtuale</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze e sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare le, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperare e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe e schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABI - LIT à</b>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, scientifici, etico-politici, socio-economici e formulare proprie risposte argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni nella vita della persona e nell'ambiente.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e con responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza a diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		3-4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCR	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ATTEGGIAMENTI</b> / <b>COMPORTEMENTI</b>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo ;</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente di vita.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

Prot. n. 6171

del 04/11/2020