



## Liceo Statale "V. De Caprariis"

Via V. De Caprariis, 1 - 83042 Atripalda (AV) - Tel. 0825/1644250 Fax: 0825/1643462

Sede ass. di Altavilla Irp (AV) via Immacolata, 83011 - tel./fax 0825991048 - Sede ass. di Solofra (AV), via Melito, 1 - 83029 - tel./fax 0825532450  
e-mail: [avps06000b@istruzione.it](mailto:avps06000b@istruzione.it) sito web: [www.scientificoatripalda.gov.it](http://www.scientificoatripalda.gov.it) C.F. 92003550644

LICEO STATALE - "V. DE CAPRARIIS"-ATRIPALDA  
Prot. 0009751 del 05/12/2019  
04-01 (Uscita)

Atripalda, 5 dicembre 2019

Agli alunni delle classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> LI02, LI03 e LI04  
Alle loro famiglie

e p.c.

Al personale tutto  
Al sito web

### Oggetto: AVVISO DI ISCRIZIONE DEGLI ALLIEVI AI MODULI FORMATIVI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/4396 del 09/03/2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base

*Titolo progetto: Percorsi di base*

*Cod. identificativo: 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-77*

*CUP: C18H19000230001*

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

**VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTO** l’Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018 per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base;

**VISTA** la Nota prot. AOODGEFID n. 22702 del 01/07/2019 con la quale il MIUR – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per l’Istruzione e per l’Innovazione Digitale Uff. IV - autorizzava a questa Istituzione scolastica il progetto “Percorsi di base” codice identificativo “10.2.2A-FSEPON-CA-2019-77” per un importo complessivo di € 41.256,00;

**VISTE** le Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020, trasmesse dal MIUR con nota prot. AOODGEFID n. 1498 del 09/02/2018;

## RENDE NOTO

che sono aperte le iscrizioni degli allievi ai moduli formativi del progetto PON FSE *de quo* di seguito indicati:

<b>Titolo Modulo</b>	<b>Ore</b>	<b>Allievi</b>	<b>Sede in cui è previsto il modulo</b>
<i>Deutsch</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 2^ LI04</i>	<i>Atripalda</i>
<i>Scienze naturali</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 2^ LI02, LI03 e LI04</i>	<i>Atripalda</i>
<i>Linguamater</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 1^ e 2^ LI02, LI03 e LI04</i>	<i>Atripalda</i>
<i>Giochi Matematici</i>	30	<i>N. max 25 alunni delle classi 1^ e 2^ LI02</i>	<i>Altavilla Irpina</i>
<i>Espanol</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 2^ LI04</i>	<i>Atripalda</i>
<i>In English, please!</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 1^ e 2^ LI02, LI03 e LI04</i>	<i>Solofra</i>
<i>Matematicasmart</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 1^ LI02 e LI03</i>	<i>Atripalda</i>
<i>Unix</i>	30	<i>N. max 30 alunni delle classi 2^ LI03</i>	<i>Atripalda</i>

### **1. CARATTERISTICHE E CONTENUTI DEI MODULI FORMATIVI**

I progetti finanziati con il Fondo Sociale Europeo sono aggiuntivi rispetto alla programmazione ordinaria delle Istituzioni scolastiche e alle attività curriculari e, quindi, vanno considerati a supporto dell’apprendimento curricolare.

Il progetto *de quo* consiste in un insieme di moduli/attività che vanno ad integrare il Piano dell’Offerta Formativa della scuola.

Gli interventi formativi sono finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingue straniere, matematica, informatica e scienze.

Il Liceo Statale “V. De Caprariis” si impegna a fornire un servizio di qualità mettendo in essere tutte le strategie organizzative e didattiche necessarie al raggiungimento degli obiettivi formativi del progetto.

Il processo formativo è stato improntato alla massima trasparenza, con la pubblicazione di tutti i documenti rilevanti sul sito dell’Istituto, e all’applicazione delle linee guida del Ministero dell’Istruzione, a garanzia del miglior impiego possibile delle risorse economiche messe a disposizione dall’Unione Europea.

Le attività dei percorsi/moduli formativi si svolgeranno in orario pomeridiano, al di fuori dell’orario didattico curricolare con cadenza settimanale di n. 2/3 ore, presumibilmente nel periodo compreso tra gennaio e giugno 2020.

Le attività dei percorsi formativi verranno registrate puntualmente sulla piattaforma GPU.

Tutte le spese per le attività di docenza sono a totale carico del finanziamento comunitario.

Quindi, le famiglie degli allievi interessati ai percorsi formativi non sono tenuti a versare alcun contributo per la partecipazione ad eccezione dell’eventuale e volontario costo dell’esame delle certificazioni finali

di lingua che sono in quota parte a carico delle famiglie.

### **Modulo di lingua tedesca – Titolo: “Deutsch”**

Il corso si prefigge di offrire agli studenti la possibilità di migliorare le conoscenze e competenze della lingua straniera per esprimere ed interpretare pensieri, concetti, sentimenti, fatti, sia come comprensione ed espressione orale che come comprensione ed espressione scritta.

**OBIETTIVI:** potenziare le competenze di base linguistico-comunicative in relazione al QCER, per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, acquisendo competenze spendibili in campo lavorativo e nel prosieguo degli studi. Potenziare l'abilità di comprensione in modo globale e selettivo di testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e personale. Produrre in forma orale e scritta esperienze, avvenimenti, ambizioni, speranze motivando brevemente opinioni e progetti. Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni. Fare acquisire maggiore consapevolezza delle proprie risorse agli alunni per rafforzare la motivazione allo studio e favorire il successo scolastico.

**METODOLOGIA:** per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di competenze si farà ricorso ad attività di carattere comunicativo attraverso metodologie laboratoriali e strumenti informatici e multimediali. Si farà costante ricorso ad una metodologia action-oriented, partecipativa e laboratoriale, attraverso attività di carattere comunicativo (peer tutoring, role-play, cooperative learning, case studies, research work, flipped classroom, ecc).

**VERIFICA:** attraverso il monitoraggio finale e l'eventuale conseguimento della certificazione esterna si valuterà lo sviluppo delle competenze e il miglioramento della performance, l'efficacia del metodo e delle strategie operate. La valutazione delle competenze sarà autentica e volta a rilevare il livello di competenza raggiunto. Infine, si utilizzeranno, test orali-scritti relativi alla tipologia delle certificazioni Fit in Deutsch A1.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di scienze - Titolo: “Scienze naturali”**

Le scienze naturali come tutte le materie formative, nell'ambito del biennio, rappresentano, pertanto, un utile strumento per educare i giovani all'esercizio corretto della razionalità e il laboratorio scientifico rappresenta, un utile palestra per allenarsi a tale esercizio.

Il progetto proposto sarà sviluppato in aula e nel laboratorio scientifico della scuola e mira ai seguenti obiettivi

- offrire agli studenti un'efficace didattica di tipo laboratoriale, al fine di raggiungere un'adeguata acquisizione delle abilità e delle competenze specifiche della disciplina
- abituare i giovani a un metodo di lavoro operativo e organizzato
- sviluppare un pensiero critico e decisionale
- approfondire argomenti curriculari e non
- orientare gli studenti a rapportarsi con maggiore consapevolezza verso l'informazione scientifica.

Saper trarre conclusioni appropriate e ponderate, valutare criticamente le affermazioni fatte da altri sono abilità indispensabili per un futuro cittadino investito quotidianamente da una valanga di informazioni da parte di una società dominata dai mezzi di comunicazione di massa. In questa ottica educare al pensiero scientifico significa

- fornire ai futuri cittadini metodi e pratiche che possano aiutarlo ad orientarsi e a discriminare l'informazione in base alla sua affidabilità;
- fornire ad essi gli strumenti indispensabili ad osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Le lezioni saranno impostate in maniera interattiva, con l'uso di esperienze in laboratorio e con ampi spazi di dibattito. Inoltre saranno messe in atto metodologie innovative quali: apprendimento cooperativo e didattica per problemi. Sia durante la fase teorica di progettazione sia nella fase pratica dell'allestimento dell'esperimento gli studenti produrranno degli elaborati che verranno utilizzati per valutare la riuscita dell'intervento.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di lingua madre - Titolo: “Linguamater”**

Percorso per il rinforzo delle abilità di base della lingua madre - ITALIANO – L'attenzione è riservata alla padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; alla promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo; capacità di argomentazione, capacità di sintesi e formazione al dibattito e public speaking; produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa.

Le finalità: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

Gli obiettivi didattici e i contenuti saranno integrati come segue: saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare, comprendere le caratteristiche del testo; produrre testi coerenti, coesi, corretti; riconoscere aspetti formali e strutturali dei testi d'uso; realizzare la pianificazione, la stesura e la revisione del testo.

Attraverso un metodo situazionale e comunicativo si creerà un laboratorio per la lingua italiana, anche con l'ausilio di strumenti informatici e piattaforme digitali. Inoltre l'intervento avrà proprio un obiettivo operativo, ovvero la compilazione di un repertorio di testi e attività relative per la fruizione degli stessi, ad uso degli studenti della scuola e a supporto dei percorsi di arricchimento dei curricula.

Le verifiche dei risultati, nelle varie fasi, saranno effettuate sotto forma di assunzioni di ruoli in compiti di realtà, che prevedano la produzione di testi sia scritti che orali per lo scopo comunicativo individuato. La valutazione riguarderà il grado di partecipazione alle attività, la competenza nel comunicare efficacemente e nell'interagire nei contesti e nei modi opportuni con gli altri.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di matematica - Titolo: “Giochi matematici”**

Il modulo 'GIOCHI MATEMATICI' (30 ore) è destinato a 25 allievi/e della sede di Altavilla Irpina, contesto caratterizzato da forti disparità socio-economico-culturali, dall'isolamento delle zone rurali, dal crescente rischio di affiliazione dei giovanissimi ad organizzazioni malavitose. Il modulo propone attività teorico-ludiche per potenziare l'apprendimento di alcuni argomenti che occupano un posto di rilievo nella programmazione dei percorsi di base della matematica del primo biennio, ma generano criticità per gli allievi che passano dal calcolo numerico a quello letterale. In particolare si sperimenterà l'impatto sulla qualità degli apprendimenti attraverso diversi giochi didattici.

L'accostamento tra Matematica e gioco potrebbe apparire irrispettoso, per il timore reverenziale che, comunemente, si prova nei confronti di questa materia e, al tempo stesso, per il generale atteggiamento di discredito che circonda le attività ludiche...

In realtà, il gioco può offrire diversi validi stimoli per favorire un approccio diverso alla conoscenza della Matematica, essendo sorprendentemente numerosi gli aspetti ricreativi connaturati a questa materia, considerata ingiustamente, dall'opinione più diffusa, arida e difficile.

Le attività saranno volte a recuperare e consolidare alcuni argomenti già trattati nella scuola secondaria di primo grado, quali calcolo numerico e algebrico con particolare attenzione alla risoluzione di problemi (problem solving) ponendosi come linee guida i seguenti obiettivi:

- osservare, descrivere ed analizzare diverse situazioni reali, naturali o artificiali, cogliendo invarianti e differenze, cercando il modello matematico;
- Riconoscere anche nei contesti di gioco l'approccio matematico;
- Utilizzare un approccio intuitivo e ragionamento logico, senza regole formali e senza equazioni complicate per poi formalizzare successivamente;
- Abituarsi ad usare fantasia, tenacia, astuzia e immaginazione;
- Organizzare e rappresentare i dati di un problema distinguendo tra elementi noti, elementi variabili,

elementi incogniti;

- Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli
- Riconoscere, anche nei contesti ludici, il ruolo della formalizzazione matematica;
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento;
- Risolvere il problema esplicitando linguaggio scientifico, modello di riferimento, calcoli.

La matematica non è un gioco ma il gioco aiuta ad apprendere meglio la matematica. Cimentarsi con i giochi logici rappresenta una sfida stimolante, un'opportunità per mettere alla prova abilità disciplinari e trasversali e una buona occasione per imparare la matematica esplorando, inventando, progettando e, perché no, divertendosi. Essi consentono di sperimentare quel collegamento fra logica e intuizione che evidenzia il ruolo che ragionamento e creatività hanno in matematica. Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, collaborare e partecipare, progettare, comunicare sono alcune delle competenze chiave di cittadinanza che i giochi logici coinvolgono. Le attività prenderanno spunto anche dalle prove internazionali, dalle prove nazionali dell'Invalsi e dalle gare matematiche.

Verranno infatti risolti problemi proposti in competizioni matematiche (Giochi di Archimede, Giochi d'autunno PRISTEM - Università Bocconi, gara a squadre Matematica Senza Frontiere, Kangourou) per sperimentare strategie risolutive singolarmente e in gruppo, esercitando così la capacità di cooperazione.

Le attività pomeridiane e i lavori di gruppo saranno guidati dall'esperto, ma sostenuti anche da ragazzi "tutor" che possono veicolare entusiasmo e coinvolgimento spontaneo tra pari – *peer education*; inoltre la simulazione di *gare a squadre*, oltre ad eliminare l'idea di gara come momento per emergere a livello individuale, evidenzierà (anche nel contesto ludico) l'importanza del *collaborative learning*.

#### **Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche**

Gli studenti saranno coinvolti in attività matematiche e saranno privilegiati i seguenti aspetti in un'ottica costruttivista:

- costruzione delle conoscenze (e non riproduzione)
- apprendimento collaborativo
- uso delle nuove tecnologie (software open source; calcolatrice grafica)
- pratiche riflessive e metacognitive

Collettivamente si commenteranno le risposte al fine di "costruire" i concetti chiave dell'attività svolta.

Troppo spesso la matematica è vista solo come una serie di procedure da applicare: si cercherà invece di presentarla come un linguaggio per descrivere gli aspetti della complessità del reale e come uno strumento per risolvere situazioni problematiche, pratiche o astratte che siano. La competenza matematica sarà rafforzata attraverso la capacità di negoziare conoscenze, di saper discutere ipotesi, di esprimere ragionamenti e deduzioni, utilizzando un linguaggio adeguato e corretto: tutte azioni che consentiranno inoltre di sviluppare un pensiero strategico che porti a "vedere" le soluzioni di un problema.

E' riconosciuto a livello internazionale il contributo fondamentale che l'educazione matematica offre nella formazione dei giovani, cittadini del domani. Infatti, l'educazione matematica contribuisce, insieme con tutte le altre discipline, alla formazione culturale del cittadino, in modo da consentirgli di partecipare alla vita sociale con consapevolezza e capacità critica

\*\*\*\*\*

#### **Modulo di lingua spagnola - Titolo: "Espanol"**

Il corso si prefigge di offrire agli studenti la possibilità di migliorare le conoscenze e competenze della lingua straniera per esprimere ed interpretare pensieri, concetti, sentimenti, fatti, sia come comprensione ed espressione orale che come comprensione ed espressione scritta.

**OBIETTIVI:** potenziare le competenze di base linguistico-comunicative in relazione al QCER, per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, acquisendo competenze spendibili in campo lavorativo e nel prosieguo degli studi. Potenziare l'abilità di comprensione in modo globale e selettivo di testi orali su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e personale. Produrre in forma orale e scritta esperienze, avvenimenti, ambizioni, speranze motivando brevemente opinioni e progetti. Valorizzare le competenze acquisite dagli alunni. Fare acquisire maggiore consapevolezza delle proprie risorse agli alunni per rafforzare la motivazione allo studio e favorire il successo scolastico.

**METODOLOGIA:** per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di competenze si farà ricorso

ad attività di carattere comunicativo attraverso metodologie laboratoriali e strumenti informatici e multimediali. Si farà costante ricorso ad una metodologia action-oriented, partecipativa e laboratoriale, attraverso attività di carattere comunicativo (peer tutoring, role-play, cooperative learning, case studies, research work, flipped classroom, ecc).

VERIFICA: attraverso il monitoraggio finale e l'eventuale conseguimento della certificazione esterna si valuterà lo sviluppo delle competenze e il miglioramento della performance, l'efficacia del metodo e delle strategie operate. La valutazione delle competenze sarà autentica e volta a rilevare il livello di competenza raggiunto. Infine, si utilizzeranno, test orali-scritti relativi alla tipologia delle certificazioni D.E.L.E. A2/B1 escolar e prove in forma di situazione complessa che valutino i processi di elaborazione personale.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di lingua inglese - Titolo: "In English, please!"**

Il progetto "IN ENGLISH, PLEASE!" intende proporre un Modulo rivolto al potenziamento delle competenze di base della lingua inglese ed al contempo dare maggiori opportunità formative con la presenza di un docente esperto di madre lingua. **OBIETTIVI:** comunicare in lingua inglese, favorire il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, migliorare i rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile; utilizzare molteplici canali espressivi; potenziare l'uso delle nuove tecnologie. Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali. - Preparazione linguistica specifica al fine di sostenere l'esame con certificazione esterna- Sviluppo delle capacità di simple writing di un testo-**METODOLOGIA:** attraverso didattiche laboratoriali innovative, il docente esperto dovrà fare acquisire agli allievi una fluency in lingua inglese soprattutto in ambito comunicativo, senza trascurare le abilità di reading, e writing. Attraverso l'ascolto, la riflessione, e la presentazione di un topic di discussione, interagiranno in L2 fra loro e con il docente madrelingua. **VERIFICA:** La verifica sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione, improntata nell'ottica di una valutazione condivisa, con tutti gli attori del progetto. Infine la valutazione finale accerterà i livelli di competenza raggiunti e i requisiti necessari anche ai fini del superamento dell'esame per la certificazione esterna a fine corso. **Finalità:** - innalzamento dei livelli di istruzione; - prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica, - pari opportunità di successo formativo, - potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; - ampliamento dell'offerta formativa; - arricchimento e formazione in un contesto sociale dove la scuola è l'unica agenzia pubblica e gratuita. Inoltre è previsto un approccio finalizzato alla laboratorialità, dove gli alunni lavorando per gruppi e attraverso l'approccio del learning by doing, utilizzeranno la lingua in situazioni concrete. Infine saranno sperimentate esperienze formative al di fuori del contesto abituale anche mediante collaborazioni con istituzioni pubbliche a titolo gratuito.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di matematica - Titolo: "Matematicasmart"**

Il modulo è destinato ad un gruppo di studenti della sede di Atripalda, individuati attraverso il monitoraggio degli apprendimenti in matematica che mostrano difficoltà nei prerequisiti e nella motivazione.

**Obiettivi formativi:** potenziare le abilità logico-matematiche; sviluppare l'attitudine ad affrontare problemi e a trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi; analizzare, elaborare e risolvere problemi; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; usare consapevolmente gli strumenti di calcolo.

**Competenze specifiche attese:** analizzare, elaborare e risolvere problemi relativi alla matematica di base, applicando proprietà del calcolo aritmetico ed algebrico per la risoluzione di quesiti matematici; acquisire la nozione di linguaggio formale; abituarsi alla precisione nel linguaggio e alla formulazione esplicita delle premesse dei ragionamenti; saper individuare la strategia risolutiva più efficace applicabile a situazioni problematiche proposte attraverso un linguaggio scientifico.

Sul piano metodologico si prevedono: didattica laboratoriale; problem solving; coaching e scaffolding individualizzati; lezione dialogata; lavoro individuale su materiale opportunamente predisposto; didattica

interattiva – cooperative learning; correzione delle proposte di lavoro in gruppo. L'uso di dispositivi informatici faciliterà il lavoro in laboratorio; gli studenti si serviranno di piattaforme didattiche per la condivisione dei compiti, per l'esecuzione e la creazione di documentazione dei percorsi. Attraverso le verifiche periodiche (test, compiti in situazione, competizioni all'interno e all'esterno della scuola), si attende l'innalzamento dei risultati scolastici, il miglioramento nelle prestazioni degli studenti nelle prove INVALSI, la partecipazione alle competizioni di matematica a carattere nazionale.

\*\*\*\*\*

### **Modulo di informatica - Titolo: "Unix"**

Il modulo vuole aprire una piccola finestra sul grande mondo dell'Open Source illustrando l'utilizzo di un sistema Unix (Linux) e paragonandolo ai tradizionali sistemi operativi windows. Saranno illustrate le differenze di utilizzo di alcuni strumenti di editor come ad esempio Word per Windows e VI per Linux oppure la diversa gestione delle cartelle di lavoro; saranno previste attività laboratoriali sia singole che di gruppo e sessioni di programmazione per consentire agli studenti un approccio diretto.

Tutti i ragazzi avranno la possibilità di conoscere il Sistema Operativo Linux, la possibilità pratica di effettuare in autonomia delle sessioni di lavoro e soprattutto avere consapevolezza delle diverse filosofie tra i due Sistemi Operativi.

\*\*\*\*\*

## **2. REQUISITO PER L'ISCRIZIONE AI MODULI FORMATIVI**

Si possono iscrivere ai moduli formativi gli studenti che nell'anno scolastico corrente frequentano le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> LI02, LI03 e LI04 delle tre sedi della scuola.

## **3. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ISCRIZIONE**

In caso di iscrizioni oltre il numero massimo consentito si darà priorità agli allievi che necessitano di supporto e di motivazione allo studio come emerso dalle prove di ingresso e dalle prime attività didattiche svolte.

A seguire sarà consentita l'iscrizione agli alunni frequentanti la sede dell'Istituto nella quale si svolgeranno le attività del modulo e per ultimo si procederà al sorteggio.

## **4. MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELL'ISTANZA**

Le istanze di iscrizione redatte utilizzando il modulo **Allegato 1 – Istanza di iscrizione** dovranno essere presentate entro e non oltre le ore 13:30 del giorno 13/12/2019.

L'istanza dovrà essere recapitata *brevi manu* presso l'Ufficio di protocollo dell'Istituto che provvederà a rilasciare regolare ricevuta, esclusivamente nel seguente orario: dal Lunedì al Sabato 11:30- 13:30.

## **5. ALUNNI AMMESSI AI MODULI**

Gli elenchi degli alunni ammessi ai percorsi formativi saranno resi pubblici mediante affissione all'Albo e pubblicazione sul sito Web dell'Istituto all'indirizzo [www.scientificoatripalda.gov.it](http://www.scientificoatripalda.gov.it) alla sezione PON 2014-2020 **entro 5 giorni** dal termine di presentazione dell'istanza di iscrizione.

## **6. VALIDITA' DEL PERCORSO FORMATIVO**

La frequenza a tutte le attività del percorso formativo è obbligatoria. L'attestato finale sarà rilasciato unicamente agli studenti che avranno frequentato almeno il 75% del monte ore previsto da ciascun modulo.

## **7. CAUSE DI ESCLUSIONE**

Costituiscono motivi di esclusione:

- a) la mancanza del requisito di cui al paragrafo 2 del presente avviso;
- b) la presentazione della domanda di iscrizione oltre il termine previsto dal paragrafo 4 del presente avviso.

## **8. PRIVACY**

I dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, ai sensi del D.Lgs n. 101/2018 “Disposizioni per l’adeguamento della normativa nazionale al Regolamento UE 2016/679”, per le finalità strettamente connesse alla gestione della procedura.

Titolare del trattamento è il Liceo Statale “V. De Caprariis” di Atripalda nella persona del Dirigente Scolastico pro-tempore Prof.ssa Maria Berardino.

## **9. PUBBLICIZZAZIONE DELL’AVVISO DI ISCRIZIONE**

Il presente Avviso, unitamente all’allegato 1, è affisso all’Albo dell’Istituto e pubblicato sul sito Web del Liceo Statale “V. De Caprariis” all’indirizzo [www.scientificoatripalda.gov.it](http://www.scientificoatripalda.gov.it) alla sezione PON 2014 -2020 per giorni 9 consecutivi a decorrere dal 05/12/2019.

In allegato al presente il modulo esplicativo e compilabile da utilizzare per la presentazione delle iscrizioni:

### **Allegato:**

Allegato 1

Istanza di iscrizione

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*F.to Prof.ssa Maria Berardino\**

*\*Documento firmato digitalmente ai sensi del codice dell’amministrazione digitale e norme similari*