

Candidatura N. 20250
10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Per la candidatura N. 20250 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	UN'OPPORTUNITÀ PER SCOPRIRSI
Educazione motoria; sport; gioco didattico	DIFESA PERSONALE
Arte; scrittura creativa; teatro	TEATRO A SCUOLA
Potenziamento della lingua straniera	WORK IN PROGRESS TOWARDS B2
Potenziamento delle competenze di base	IL TG DEI RAGAZZI
Potenziamento delle competenze di base	PALESTRA MATEMATICA

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Il territorio sul quale insiste l'Istituto presenta aree limitate di svantaggio socioeconomico, ma particolarmente disagiate in quanto di natura periferica rispetto alle grandi aree metropolitane limitrofe. Il bacino di utenza della scuola si estende su un'area geografica che comprende piccole realtà caratterizzate da economia principalmente agricola e industriale di piccola e media dimensione. In questa realtà si registra di anno in anno un crescente tasso di disoccupazione nella popolazione attiva che si ripercuote sui giovani in età formativa. Infatti, nella popolazione scolastica dell'istituto si registrano casi di alunni con difficoltà e bisogni formativi determinati da condizioni di precarietà economiche, poiché le difficoltà economiche della famiglia spesso limitano i giovani nell'accesso alle opportunità di integrazione sia sociale che culturale: i limiti più evidenti sono nell'assenza di una rete ferroviaria e nella scarsità di collegamenti nei trasporti pubblici, tutti aspetti che compromettono la vera partecipazione alla crescita della comunità locale.

Obiettivi

L'Istituto, che è già polo culturale di riferimento per il territorio, si propone di ampliare la sua offerta formativa per offrire al maggior numero dei giovani e alle loro famiglie opportunità e strumenti a sostegno delle competenze di base e al supporto della motivazione allo studio e all'accesso consapevole al mondo del lavoro. Con la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento mette gli alunni al centro del processo educativo e li orienta anche dal punto di vista personale per una formazione lungo l'arco della vita. In tal

modo l'Istituzione scolastica offre agli studenti anche opportunità di socializzazione e di scoperta delle proprie attitudini e dei talenti naturali che non avrebbero occasione di esprimersi se non attraverso una esperienza formativa trasversale al curriculum scolastico. La scuola, avendo già previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa attività atte a favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze di base e attività di competenze trasversali, attraverso l'integrazione con il territorio, si pone l'obiettivo di creare spazi di coesione sociale e di integrazione culturale flessibili, ricorrendo a metodologie innovative e coinvolgenti per promuovere l'inclusione di soggetti già avviati alla formazione scolastica ma che non riescono a seguire un percorso coerente, né con il curriculum istituzionale né con le prospettive lavorative che il territorio stesso può offrire.

Caratteristiche dei destinatari

Gli studenti dell'istituzione scolastica appartengono a piccole comunità che insistono su di un territorio abbastanza vasto, alla distanza anche di 20 chilometri dal capoluogo di provincia: le opportunità di accedere a servizi e facilitazioni, agenzie culturali e ludiche, viene limitata non solo dalla distanza ma anche dalla scarsità nei trasporti pubblici. Questi limiti sono avvertiti soprattutto quando gli studenti sono invitati a partecipare all'ampliamento dell'offerta formativa della scuola, in orario pomeridiano e nella sospensione delle attività didattiche. Il liceo de Caprariis offre agli studenti, da due anni, un curriculum diversificato in liceo scientifico, delle scienze applicate e linguistico: questa offerta ha favorito l'afflusso di giovani con diverse attitudini e interessi, perciò la scuola ha attivato risorse interne e partenariati esterni per creare occasioni formative di diverso tipo. Di conseguenza, le attività scolastiche richiedono una flessibilità di tempo e di spazio che permetta agli studenti, come alle loro famiglie, di vivere nella scuola con maggiore partecipazione e di superare il disagio causato dallo svantaggio culturale e dalla difficoltà di accedere alle offerte formative.

Azioni specifiche

La presente progettazione intende rendere fruibili il più possibile le strutture e i servizi di cui l'istituto dispone, rendendoli accessibili sia all'utenza interna che alle famiglie e ai partner coinvolti. Tutti gli ambienti attrezzati saranno utilizzati per lo svolgimento delle attività: i laboratori informatici saranno gli ambienti dove realizzare la didattica integrata tra competenze comunicative, in lingua madre e straniera, e competenze tecniche; la palestra dell'istituto diviene luogo dove maturare le competenze sociali ed etiche; la biblioteca, i beni artistici ed ambientali, le figure tecniche e professionali messe a disposizione dai partner formativi offriranno il supporto necessario a perseguire gli obiettivi della progettazione. Data la situazione socio-ambientale del contesto, si renderà opportuna l'apertura pomeridiana regolare della scuola in modo che gli utenti, studenti e famiglie, possano fruire costruttivamente delle risorse disponibili. Per la realizzazione del progetto saranno resi flessibili i tempi e le modalità di funzionamento degli ambienti scolastici, poiché le attività saranno concordate con quelle programmate per i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa Triennale della scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

La scuola attualmente è organizzata con 2 aperture pomeridiane settimanali per la realizzazione delle attività programmate nel PTOF; con la presente progettazione la scuola è in grado di disporre l'apertura pomeridiana dal lunedì al venerdì degli ambienti scolastici e della palestra, ma anche l'accesso agli ambienti di lavoro ed agli spazi che i partner formativi chiedono di avere a disposizione del progetto. Questo per favorire la permanenza continuativa a scuola degli studenti per evitare il disagio del pendolarismo.

Metodologie didattiche per la realizzazione del progetto

L'istituzione scolastica mette le sue competenze nella formazione dei giovani a disposizione degli attori sociali ed economici del territorio di appartenenza al fine di promuovere la propria offerta formativa, ampliarne l'efficacia e modularne la natura in funzione della sperimentazione di nuove e proficue prassi didattiche e organizzative. L'aspetto più evidente della proposta progettuale in oggetto risiede nella realizzazione di laboratori tematici, nei quali convergono i saperi formalizzati e le esperienze concrete del mondo della ricerca e del lavoro. I campi di interesse individuati negli specifici moduli formativi danno l'opportunità di approcciare le discipline scolastiche sul piano operativo di modo che il discente le viva come occasione di crescere e prendere consapevolezza del sé. Non meno rilevante, da questo punto di vista, sarà l'apporto delle esperienze professionali e lavorative che gli studenti possono ricevere dai partner di progetto, i quali certamente sono depositari di cultura e competenze specifiche, spesso di tradizione artigianale locale; ancor più fruttuoso sarà il supporto degli enti locali di promozione dei beni sul territorio, che ci permettono di rendere visibile l'apprendimento disciplinare che gli studenti conseguono nel corso di studi liceali.

Modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

La scuola si identifica attraverso le proposte culturali, didattiche e la gestione organizzativa delle attività. Nell'elaborazione del PTOF, per rispondere alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie, si è tenuto conto di tutti quei fattori che stimolano e condizionano l'offerta formativa della scuola: i bisogni dell'adolescente, il contesto socioeconomico-culturale, le risorse umane interne ed esterne, le nuove tecnologie e la domanda di formazione. Le strategie didattiche e organizzative, i contenuti e le modalità di lavoro sono stati predisposti per fornire a ciascun alunno gli strumenti e i mezzi idonei per inserirsi attivamente e positivamente nella società. Alcuni criteri didattici e culturali rimangono costanti, in quanto rappresentano le scelte educative di fondo su cui si basa il dialogo docente- allievo, altri, come ad esempio i progetti e le attività annuali, la struttura organizzativa e le figure di riferimento dell'istituto, possono annualmente cambiare e quindi essere costantemente aggiornati. Per integrare questo quadro programmatico, la presente progettazione permette di far partecipare alla missione formativa ed educativa dell'istituto anche gli stakeholders che vogliono contribuire allo sviluppo culturale e alla coesione sociale della comunità locale.

Contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

Il Liceo "De Caprariis" ha rapporti con enti e strutture pubbliche come Provincia e Comuni di Atripalda, Altavilla Irpina e Solofra per iniziative e progetti rivolti alle scuole; ASL e altri Enti per i progetti di Educazione alla salute; Università per le attività di raccordo rivolte ai nostri studenti e per le attività di tirocinio dei futuri insegnanti; Università ed altri enti per le attività di orientamento universitario e professionale; Scuole secondarie di 1° e 2° grado (di vario indirizzo) per attività di orientamento, continuità, collaborazioni, scambi e accordi di rete. I progetti di alternanza scuola lavoro, più precisamente, si propongono di arricchire la formazione nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva degli studenti; correlare l'offerta formativa della nostra scuola allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Le tappe del rapporto scuola-territorio, infatti, si sviluppano attraverso l'analisi del territorio e la collaborazione tra le diverse realtà nella programmazione di un progetto condiviso nella prospettiva di accordi per partenariati stabili.

Carattere innovativo del progetto

Nella progettazione delle attività è stato stipulato un accordo tra i soggetti (scuola/impresa o altra struttura partner) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende; questo accordo promuove la collaborazione a livello organizzativo, progettuale, attuativo e punta ad un controllo congiunto del percorso formativo e alla valutazione condivisa dei risultati di apprendimento; è stata predisposta, inoltre, la progettazione sia di attività in aula che di periodi di permanenza nella struttura ospitante, condivisa e approvata non solo dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa, ma anche dallo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento. L'impianto laboratoriale dato alle attività previste dal progetto permette di motivare i giovani ad apprendere anche attraverso i saperi meno scolastici; favorisce la partecipazione degli studenti con disagio e difficoltà di inserimento nella comunità scolastica; coinvolge la famiglia come agenzia formativa informale nel percorso educativo dei giovani ma anche nell'orientamento e nel ri-orientamento al mondo del lavoro.

Risultati attesi

L'Obiettivo primario della presente progettazione è quello di compensare e ridurre situazioni di svantaggio socioeconomico in un'area geografica di natura periferica, dove gli studenti iscritti ad un percorso di studi liceali vivono talvolta difficoltà e bisogni specifici che li espongono al rischio dell'abbandono. Coinvolgendo altri soggetti del territorio il progetto favorirà certamente l'inserimento nella vita sociale ma anche l'accesso alle opportunità di studio e di lavoro. Pertanto, i risultati attesi sono innanzitutto eliminare il disagio nell'apprendimento e assicurare il successo formativo a livello di eccellenza nel maggior numero degli iscritti per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

Sezione: Moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: UN' OPPORTUNITA' PER SCOPRIRSI

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>UN'OPPORTUNITÀ PER SCOPRIRSI</i>
Esperto	<i>Maestro Melchionna Michelangelo</i>
Tutor	<i>Prof.ssa Rosanna Benevento</i>
Descrizione modulo	Lavoro psicofisico improntato su semplici tecniche di comprovata efficacia tipiche dello yoga
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi che manifestano disagi nel processo di apprendimento

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: DIFESA PERSONALE

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>DIFESA PERSONALE</i>
Esperto	<i>Ranucci Michele</i>
Tutor	<i>Prof. Preite Domenico</i>
Descrizione modulo	Percorso di formazione per aumentare l'autostima e facilitare le relazioni interpersonali
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: TEATRO A SCUOLA

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>TEATRO A SCUOLA</i>
Esperto	<i>Frasca Luigi</i>
Tutor	<i>Prof.ssa Antonella Saporito</i>
Descrizione modulo	Analisi di testi letterari, rielaborazione e scrittura di un testo teatrale, allestimento e rappresentazione teatrale
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: WORK IN PROGRESS TOWARDS B2

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>WORK IN PROGRESS TOWARDS B2</i>
Esperti	<i>Prof.sse Presidio Angela – Troisi Clelia</i>
Tutor	<i>Prof.ssa Micera Gabriella</i>
Descrizione modulo	SVILUPPO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE IN LINGUA INGLESE
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	60 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
Target	Allievi in condizioni socioeconomiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B2

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: IL TG DEI RAGAZZI

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>IL TG DEI RAGAZZI</i>
Esperto	<i>Sgrosso Delfino</i>
Tutor	<i>Prof.ssa Ammaturo Giuseppina</i>
Descrizione modulo	Percorso formativo per l'acquisizione di competenze nel giornalismo e nella produzione di prodotti per la comunicazione.
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: PALESTRA MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	<i>PALESTRA MATEMATICA</i>
Esperto	<i>Prof. Mattera Marco</i>
Tutor	<i>Prof.ssa Iannicelli Natalia</i>
Descrizione modulo	Percorso di recupero delle competenze di base in matematica attraverso nuovi approcci capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	AVPS06000B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze